

О.И. Гайдук, Н.С. Башкирова, В.В. Ехалов

ПОВЫШЕНИЕ МОТИВАЦИИ К САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ ПОДГОТОВКЕ ВРАЧЕЙ-ИНТЕРНОВ ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ «ОБЩАЯ ПРАКТИКА – СЕМЕЙНАЯ МЕДИЦИНА»

Вступление: Особого внимания в работе преподавателя высшего учебного заведения требует организация практической подготовки врачей-интернов, поскольку выпускники, имея достаточную теоретическую подготовку, испытывают дефицит практических навыков во врачебной деятельности. Непрерывный процесс усовершенствования знаний и умений врача-интерна по специальности «общая практика - семейная медицина» в условиях стремительного прогресса современных медицинских технологий при возросших требованиях к данной специальности делает крайне важными подходы к улучшению последипломного образования.

Непрерывное образование поддерживает постоянное обучение, создаёт условия для его реализации как в образовательных учреждениях, так и для занятий самообразованием, следствием этого является поступательное развитие личности. Непрерывность образования обеспечивает преемственную связь между отдельными этапами образовательной траектории. В современных образовательных условиях постоянное самообразование становится необходимым условием в реализации индивидуальных предпочтений в области специальных медицинских знаний. Речь идет не только о профессиональном совершенствовании, но и об индивидуальном личностном прогрессе интерна, обеспечивающем высокую степень субъектной активности, свободный выбор принимаемых решений, стремление к общемедицинской образованности, нравственной компетентности и духовной культуре [1].

Цель: На основании анализа основных активизирующих методологических приёмов найти пути мотивации и оптимизации процесса самостоятельной работы врачей-интернов.

Результаты и их обсуждение: Одним из важнейших резервов повышения эффективности высшего образования является оптимизация самостоятельной работы врачей-интернов, которая варьирует по объёму от 100 % (при обучении экстерном) до 30 % (при очной форме обучения). Самостоятельная подготовка – это планируемая работа врачей-интернов, выполняемая по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия.

Условия, влияющие на успешное выполнение самостоятельной работы: мотивированность учебного задания, четкая постановка познавательных задач, овладение алгоритмами (методами, способами) выполнения работы, четкое определение преподавателем форм отчетности (объема работы, сроков ее выполнения), предоставление консультационной помощи обучаемому, четкие критерии оценки, использование различных видов и форм контроля (практикум, контрольные работы, тесты, выступление на семинарах и пр.).

Мотивированность учебного задания представляет собой первое условие успешного выполнения самостоятельной работы. Мотивация, как непрерывный процесс, представляет собой совокупность побуждений (мотивов), вызывающих активность индивида; система факторов, детерминирующая поведение человека. Мотив в отличие от мотивации – это личностное свойство, побуждение к деятельности, причина его действий и поступков. Мотивы формируются из потребностей человека и бывают осознанными и неосознаваемыми. Основные категории мотивов: мотив достижения успеха, мотив избегания неудачи, мотив власти, мотив аффилиации (стремления к общению) [2].

Оптимальным является вариант, когда мотивация овладения действием базируется на познавательном интересе, поскольку познавательная потребность обладает свойством «информационного голода». Такая познавательная мотивация часто пробуждается с помощью проблемного обучения. Чем сильнее познавательная мотивация у обучаемого, тем более сложные задачи он способен решить. Если врач-интерн приступает к занятию со сложившимся мотивом, то никакой специальной работы на этом этапе не требуется; в противном случае необходимо с помощью внешней или внутренней мотивации обеспечить включение обучаемого в совместную деятельность с преподавателем.

Мотивы могут побуждать субъекта к действию не только по овладению объектом, но и по избеганию его (когда объект имеет отрицательную валентность, связанную с возможностью пережить неприятные ощущения, снизить свой социальный статус и т.д.). Защитные механизмы такого характера представлены психоаналитическим понятием, обозначающим совокупность бессознательных приемов, с помощью которых человек оберегает себя от психологических травм.

Основными путями повышения активности обучаемого и эффективности всего учебного процесса являются: усиление учебной мотивации учащегося за счет внутренних и внешних мотивов (мотивов-стимулов); создание условий для формирования новых и более высоких форм мотивации (самоактуализации и самовыражения).

Для улучшения качества подготовки врачей-интернов по специальности «общая практика - семейная медицина» преподавателями кафедры семейной медицины и смежных кафедр ГУ «ДМА МЗ Украины», которые принимают участие в подготовке врачей-интернов, широко используются такие виды самостоятельной работы, как подготовка рефератов, выписывание рецептов, подготовка клинических задач и тестов по теме занятия, проведение целевого консультирования и образования

пациентов. Особое место в самостоятельной работе занимает подготовка врачами-интернами семинаров. Как и в организации, так и в проведении семинаров используются принципы и методы активного и интерактивного обучения с широким взаимодействием между его участниками. Активизация учебно-познавательной деятельности интернов достигается за счет повышения уровня мотивации. Уровень их учебной мотивации возрастает в результате выбора актуальной для практической деятельности темы, необходимости подготовить мультимедийную презентацию по одной из проблем выбранной самим интерном.

Выводы:

1. Успешность самостоятельной подготовки находится в прямой зависимости от пошагового соблюдения условия «от мотивации к индивидуальному творчеству».

2. Качество самостоятельной подготовки врачей-интернов зависит от способности преподавателя создать позитивные и нивелировать негативные мотивации.

3. Методика самостоятельной подготовки мультимедийных презентаций к семинарскому занятию и представление актуальной темы своим коллегам способствует повышению мотивации и ответственности, появлению элементов творчества в процессе обучения врача-интерна, а также позволяет комплексно за короткое время всем участникам семинара познакомиться с широким кругом вопросов по заданной теме.

Список использованной литературы:

1. Зинкевич Е. Р. Развитие педагогического мышления врачей-преподавателей медицинских ВУЗов в условиях непрерывного образования // Человек и образование. - 2012. - №1(30), – С. 103-107.

2. Психология и педагогика. Курс лекций: Учеб. пособие для студентов вузов / А. К. Луковцева. – М.: КДУ. – 2008. - /<http://www.litres.ru>.