

заменяемый студент. В преподавании гуманитарных и экономических дисциплин при помощи тестов можно проверить промежуточный результат усвоенной информации, но не видение студента на предмет в целом.

Рассмотренными выше инновационными технологиями образовательный процесс в вузе не ограничивается. Преподавание – процесс творческий, поэтому список инновационных технологий будет только расширяться, чтобы образовательный процесс шёл в ногу со временем.

### **Литература**

1. Бедулина Г.Ф. Интерактивные методы преподавания социально-гуманитарных дисциплин. URL: <http://www.pacademy.edu.by/public/academ.phtml?l&page=yanushevich.htm>

2. Купрейчик Г.В. Роль социологического турнира в подготовке современного специалиста. URL: <http://www.pacademy.edu.by/public/academ.phtml?l&page=yanushevich.htm>

3. Материалы интернет-конференции «Инновационные образовательные технологии в преподавании социально-гуманитарных дисциплин». URL: <http://www.pacademy.edu.by/public/academ.phtml?l&page=yanushevich.htm>

## **СМЕШАННОЕ ОБУЧЕНИЕ ВРАЧЕЙ-ИНТЕРНОВ ПО ПСИХИАТРИИ В МЕДИЦИНСКОМ ВУЗЕ**

**Л.Н. Юрьева, С.Г. Носов**

*Днепропетровская медицинская академия  
Днепропетровск, Украина*

Современная эпоха информатизации немыслима без использования информационных и коммуникативных технологий в различных сферах деятельности человека, в том числе и в сфере образования. В вузе качество образования напрямую связано с содержательными моментами обучения будущего специалиста, которые зависят от его умений получать, обрабатывать, а также рационально использовать информацию. Одним из путей оптимизации обучения в медицинском вузе является рациональное сочетание традиционных образовательных технологий с новыми, коммуникативными подходами, т.е. применение смешанного обу-

чения, которое сегодня является активно развивающейся формой обучения в мире [1]. Смешанное обучение представляет собой сочетание традиционного образования, предусматривающего «живой» контакт преподавателя и ученика, с использованием возможностей интернет-технологий для совместной деятельности участников образовательного процесса (интерна и преподавателя). Смешанным является тот вид обучения, рабочее время при котором на 30-79% осуществляется в режиме on-line, и, соответственно, на 70-20% – в режиме «живого» общения. Таким образом, смешанное обучение является одним из неполных вариантов дистанционного образования, его продолжением и отличается от типичного дистанционного обучения необходимостью обязательного общения интернов с преподавателями на лекциях, практических и семинарских занятиях. Смешанное обучение включает в себя преимущества обоих видов обучения, поскольку используются технологии прямого общения и дистанционного обучения в педагогическом процессе с интернами, при этом минимизируются потери времени при поиске информации, приобретения, контроля и оценки их знаний.

Для осуществления смешанного обучения необходим «смешанный» вид методического обеспечения: с одной стороны, это – методические материалы, регламентированные законодательными документами проведения обучения на очном и заочном циклах интернатуры по психиатрии в реальном общении с преподавателем, а с другой – информационно-коммуникативные технологии для интернета (интернет-сайты с пакетом документов, в котором собраны материалы, отражающие организационную и учебную составляющие педпроцесса. Организационная часть информации представлена законодательными актами, регламентирующими проведение учебного процесса в интернатуре, а учебный раздел посвящен системе средств, методов, способов, с помощью которых возможно добиться качественных показателей при обучении интернов (т.е. методическим и учебно-информационным материалам для интернов и преподавателей).

Реализация дистанционной части смешанного обучения интернов сопряжена с предварительной разработкой, подготовкой и созданием организационных, информационных, контролирующих и иных материалов сотрудниками кафедры психиатрии с после-

дующим размещением их на сайте кафедры в интернете. Создание сайта, удобной системы доступа к материалам, взаимодействия между интернами и преподавателями в режимах on-line (с использованием программы Skype в установленное для общения время, а также в виде письменных вопросов и ответов через сайт Интернета) обеспечивается в процессе совместной деятельности кафедры психиатрии и информационной службы медицинского вуза, ответственной за функционирование сайтов кафедр. В процессе дистанционной учебной деятельности сотрудниками кафедры психиатрии проводится регулярное обновление содержания сайта, дополнение новой информацией и замена устаревших материалов.

Для осуществления дистанционной части смешанного обучения необходимо техническое обеспечение [2], которое представлено персональными компьютерами преподавателя и интернов с необходимым программным обеспечением для пользования интернет-ресурсами, а также источниками поддержки связи компьютерных устройств с Интернетом. Смешанное обучение интернов осуществляется во время очного и заочного циклов первичной специализации по психиатрии. Во время очного цикла дистанционное обучение как вид смешанного обучения интернов используется для информирования обучающихся, предоставления учебных, контролирующих материалов на сайте кафедры. Для достижения этих целей на сайте размещены: Положение о проведении интернатуры, иные законодательные и регламентирующие учебу в интернатуре материалы, расписания и тематические планы занятий с интернами, тезисы лекций и методические разработки для внеаудиторной самоподготовки интернов по темам психиатрии, списки учебной литературы, тем рефератов и курсовых работ, выполняемых интернами на протяжении всего периода обучения, электронные учебные пособия, учебники, руководства и монографии, контрольные задания для вступительного, промежуточных и заключительного контроля знаний по психиатрии, а также тестовые задания для самоподготовки интернов к лицензионному экзамену «Шаг 3» и для аттестационного экзамена интернов по специальности. Эти материалы используются интернами для самостоятельной подготовки и самоконтроля по темам занятий. В очной интернатуре основная часть учебной программы осуществляется при непо-

средственном участии преподавателей кафедры путем чтения лекций и проведения занятий согласно рабочей программе интернатуры, а также координации подготовки интернов. Однако самостоятельная подготовка интернов к занятиям, создание рефератов, самоконтроль знаний интернами осуществляется с использованием методических материалов, размещенных на сайте кафедры, в процессе дистанционной части смешанного обучения.

В заочной части интернатуры большая роль в подготовке интернов отводится руководителю базы заочной стажировки, которым, как правило, является главный врач областной больницы и его помощник, высококвалифицированный врач, ответственный за подготовку интернов. Подготовка осуществляется при непосредственном общении руководителя с интернами во время распределения интернов по отделениям, проверки соблюдения интернами трудовой дисциплины, курации больных, во время занятий, разборов клинических случаев, отработки интернами практических навыков по психиатрии, проверки рефератов интернов, консультаций интернов по специальности. При смешанном заочном обучении также используется дистанционное обучение врачей-интернов, которое занимает большее место, чем во время очного цикла обучения, что обусловлено пребыванием интернов на заочных базах стажировки, которые зачастую находятся территориально далеко от базовой кафедры. Кроме перечисленных выше методических материалов для нужд заочного обучения интернов на сайте размещены методические разработки для руководителей интернов на базах заочной стажировки, а также для самоподготовки интернов в заочной части интернатуры, вопросы для самоконтроля и промежуточного контроля знаний интернов по темам психиатрии, по вопросам диагностики и оказания неотложной психиатрической и наркологической помощи, видеоматериалы лекций по темам психиатрии согласно рабочей программе, тестовые задания к лицензионному экзамену «Шаг 3» для тренинга в автоматическом режиме во время заочного обучения. Представлено также расписание времени общения интернов с преподавателями кафедры в режиме on-line и страницы для общения с преподавателями кафедры в режиме off-line с целью консультирования по специальности, выяснения текущих проблем у интернов, а также у

руководителя интернов заочной базы стажировки для их оперативного решения. Рассматриваются вопросы профессиональных и личностных проблем интернов, возникающих при общении с психически больными, профилактики и преодоления синдрома выгорания у врачей-интернов [3].

Таким образом, смешанное обучение врачей-интернов по психиатрии за счет своего дистанционного компонента становится более эффективным методом по сравнению с традиционными учебными подходами. Прежде всего, повышается качество обучения интернов в связи с его интенсивностью, со значительной доступностью необходимой учебной информации, резким сокращением времени доступа к ней, что сохраняет интеллектуальные усилия интернов по освоению самой информации. Кроме того, повышается активность и качество общения между интернами, руководителями интернами заочных баз и преподавателями кафедры в условиях их территориальной удаленности, оперативность представления новой информации интернам и руководителям баз стажировки, качество управления учебным процессом в интернатуре. Периодический контроль знаний каждого интерна преподавателями кафедры в заочной части интернатуры позволяет максимально индивидуализировать обучение, вовремя указать интернам на их пробелы знаний и обозначить пути профессионального самосовершенствования. В процессе смешанного обучения интернов формируются благоприятные условия для развития не только профессиональных, но и индивидуальных качеств личности интерна, повышается их заинтересованность в учебе и получении положительных эмоций от нее, а также осуществляется профилактика синдрома профессионального выгорания как у интернов, так и у их преподавателей.

### Литература

1. Скибицкий Э.Г. Дидактическое обеспечение процесса дистанционного обучения // Дистанционное и виртуальное обучение. 2001. № 1. С. 54-58.
2. Пимонов Р.В. Технологический подход к организации дистанционного обучения в условиях повышения квалификации военных специалистов в вузе: автореф. дис. ... канд. пед. наук. Орел, 2007. 225 с.
3. Юрьева Л.Н. Профессиональное выгорание у медицинских работников: формирование, профилактика и коррекция. Киев: Сфера, 2004. 272 с.