

К.м.н. Плеханова Т.Н

ГУ «Днепропетровская медицинская академия МОЗ Украины»

ИМИТАЦИОННО-ИГРОВОЙ ПОДХОД В ОБУЧЕНИИ ВРАЧЕЙ-ИНТЕРНОВ

Создание необходимых условий для становления личности будущего специалиста требует различных подходов к организации последилового обучения. Учебная деятельность должна быть организована таким образом, чтобы врачи-интерны могли овладевать потоками информации, закреплять знания и умения, а главное, превращать их в инструмент практического действия и общения. Поэтому при обучении врачей-интернов целесообразно моделировать имитационно-игровые ситуации, которые активизируют не только информационную, но и процессуальную стороны, обеспечивают непосредственное участие интернов в профессиональной деятельности. Игровые формы и методы в профессиональной подготовке позволяют оптимально учесть требования избранной интернами специальности, создавать ситуации, включаясь в которые, они будут овладевать искусством быстро и эффективно решать профессиональные задачи, овладевать культурой общения, развивать клиническое мышление.

Характерными приемами имитационно-игрового подхода к обучению являются:

- имитационное моделирование;
- описание ситуаций и типов профессиональных действий и общения;
- проблемный характер клинических ситуаций;
- профессиональная направленность игровых ролей, распределение их между участниками игры с учетом их возможностей, способностей, подготовленности и профессиональных установок;
- поиск различных решений поставленных задач в имитационно-игровой ситуации;
- вариативность решений;
- обсуждение итогов имитационно-игровой деятельности;
- четкость критериев по оцениванию действий интернов в имитационно-игровой деятельности.

Названные признаки характеризуют учебную деятельность как **имитационную**, предполагающую использование имитационных методов, **игровую**, предусматривающую необходимость игровых методов, и **активно-познавательную**, в которой обучаемые вынуждены проявлять активность, выполняя разнообразные роли в преднамеренно созданных ситуациях профессиональной направленности.

Обучение с использованием имитационно – игровых методов обеспечивает преобладание смыслового компонента логической памяти над кратковременной

и механической памятью. Новизна формы подачи профессиональной информации и познавательных действий интернов обуславливают устойчивость внимания, переход непроизвольного его вида в осознанный, на котором базируется познавательный интерес – источник и стимул их активной мыслительной деятельности. Именно эти психологические основы выступают мощным мотивационным стимулом, обеспечивающим психологической настрой интернов на активное и творческое участие в имитационно-игровой деятельности.

Реализация имитационно-игрового подхода к обучению обеспечивает замену традиционной более рациональной и эффективной технологией обучения, основу которой составляет имитационно-игровое моделирование. Имитационно-игровая деятельность стимулирует творчество интернов. Обучение, реализующее имитационно-игровой подход к организации занятий, обеспечивает эмоциональную и интеллектуальную обстановку, атмосферу психологического комфорта для каждого интерна, а именно:

- психологическую защищенность каждого участника, когда выполняемые им игровые роли не снижают социального статуса, не вызывают чувства профессиональной неуверенности и дискомфорта;

- перспективу профессионального роста, осознание зависимости между качеством выполнения игровой роли и успешностью профессионального становления;

- самостоятельность;

- реализацию рефлексивных и эмпатийных процессов, позволяющих управлять эмоциональными чувствами и состояниями участников имитационно-игровой деятельности, проявлять гибкость, принимать участников такими, какие они есть.

Имитационно-игровой подход к обучению – это прекрасная возможность для активного взаимодействия интернов и их самореализации. Задача состоит в том, чтобы найти оптимальные варианты и модели имитационно-игрового взаимодействия в последипломной подготовке. Такая модель является механизмом самоорганизации и самообучения будущих специалистов. Имитационно-игровой вариант – это модель формирования профессионального «Я» интернов, важная форма, в которой идут процессы самоопределения, самовыражения, самопроверки, самоутверждения и самореабилитации. Имитационно-игровой подход последидипломному обучению позволяет придать учебно-познавательной деятельности интернов импульс творчества. Участники игры выполняют реальную деятельность, с помощью реальных действий решают поставленные задачи, в то же время эти действия условны, т.к. они совершаются в искусственно моделируемых ситуациях профессиональной направленности. Сочетание реальности действий с условностью проигрываемых ситуаций обеспечивает развивающий эффект, помогает снять психологическое напряжение. Игра способствует оптимизации настроения, положительных эмоций, тем самым стимулирует развитие психологических качеств личности будущего специалиста, обогащает жизненным опытом, готовит почву для успешной адаптации к профессиональной деятельности. Контакты реализуются через диалог между участниками игры, что

обеспечивает условия для профессионального и творческого их самовыражения. Игра в учебном процессе обеспечивает обучающемуся свободу действий, даже в подражательные действия она вносит возможность самореализации.

Имитационно-игровой подход к обучению стимулирует высокий уровень активности. В игре моделируются профессиональные ситуации, имитируются свойства, качества, состояния, проявляются способности, умения, необходимые будущим специалистам для успешного выполнения профессиональных функций.

Такой подход к обучению не только обогащает знания будущих специалистов, но и вооружает их необходимыми профессиональными умениями, развивает профессиональные свойства и качества их личности. Включение имитационно-игровых форм в учебный процесс стимулирует мыслительную деятельность интернов, творческое освоение знаний, умений и навыков, развитие организаторских способностей. Аналогия, обобщения, моделирование и проигрывание ролей, которые имеют место в имитационно-игровой деятельности, направляют и фокусируют мысль в потоке информации по выбранной проблеме, требуют постоянной работы мысли, использования междисциплинарных знаний. Имитационно-игровые модели развивают клиническое мышление, инициативу, решительность. Коммуникативно-игровые ситуации служат средством развития личности интернов. При конструировании игровой ситуации предполагается организация совместной деятельности интернов, имеющей характер ролевого взаимодействия, в соответствии с правилами коммуникативного поведения. Действие выбора в условиях обучения, построенного на имитационно-игровом подходе, требует не только профессиональных знаний, но и представлений интернов о своих силах, возможностях и способностях. Результаты обучения, построенного на имитационно-игровом подходе, в основном зависят от усилий самого интерна. Имитационно-игровой подход к обучению содержит в себе условия для подготовки творческого и активного, способного видеть перспективу, формулировать проблему, ставить и самостоятельно решать ее, реализовать стратегию профессиональной деятельности.

Имитация и игра содержат в себе большие возможности для диагностики профессиональных способностей и уровня готовности интернов к самостоятельной деятельности.

Литература

1. Бахтина И. Активные методы обучения. // 2008, №4, с.20-21
2. Вербицкий А.А. Активное обучение в высшей школе: контекстный подход. М.: «Высшая школа», 1991
3. Выготский Л.С. Педагогическая психология М.: «Педагогика», 1991
4. Давыдов В.В. Проблемы развивающего обучения. – М., 2002г – 450с.
5. Комплексная деловая игра. Под ред. Абрамова И.Г. и др. // «Мысль» М., 1991
6. Кудрявцев В.Т. Проблемное обучение. М., 1991
7. Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии. Питер., 2005г – 255с.