

С. Ф. Азарков, Е. А. Толстикова

НЕКОТОРЫЕ АСПЕКТЫ ВЫСШЕГО МЕДИЦИНСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

В современных условиях главной задачей украинской образовательной системы является обеспечение адекватного качества образования на основе его фундаментальности и соответствия потребностям личности и государства. Общество нуждается в специалистах нового типа, владеющих разносторонними знаниями, высоким уровнем профессиональной компетентности, способностью адаптироваться к новым социально-экономическим условиям, а также умением ориентироваться в современном информационном пространстве. Перечисленные качества позволяют специалисту быть конкурентоспособным в современных реалиях [1].

Вместе с тем, традиционная система подготовки специалистов, характеризовавшаяся строгой регламентацией, незыблемостью учебных планов и программ, минималистичностью информатизации не может удовлетворить на данном этапе потребности образования [2].

Информатизация образования предъявляет новые требования к профессиональным качествам и уровню подготовки специалистов и, прежде всего, преподавателей вузов, к методическим и организационным аспектам использования в обучении средств информационных и коммуникационных технологий [1].

Модернизация медицинского образования в Украине в целом направлена на обеспечение эффективности непрерывного профессионального образования и включает в себя усовершенствование основной образовательной программы и образовательных технологий, повышение квалификации профессорско-преподавательского состава, совершенствование контроля знаний обучающихся, использование компьютерных технологий в учебном процессе, информационная открытость для всех участников образовательного процесса.

Наиболее важной составляющей модернизации высшего медицинского образования является усовершенствование образовательных технологий [1].

Основные направления усовершенствования образовательного процесса на этапе додипломной и последипломной подготовки врача заключаются в увеличении роли самостоятельной работы в освоении теоретических знаний, максимальное использование аудиторной подготовки для практикума и научной работы, применение дистанционных методов обучения, использование индивидуально ориентированных программных образовательных комплексов, применение активных (интерактивных) методов обучения для больших и малых групп, освоение практических навыков по системе наставничества–тьюторства, использование симуляционных систем [2].

Из представленных направлений модернизации большой интерес представляют интерактивные технологии и методы обучения. Упомянутые технологии способствуют активизации индивидуальных умственных процессов учащихся, обеспечивают лучшее понимание информации обучающимися и, одновременно, приводят к двусторонней связи при обмене информацией между учащимися и преподавателем [2].

Основными интерактивными технологиями и методами обучения, используемыми в высшем медицинском образовании, являются: работа в малых группах, лекции с проблемным изложением, семинары в форме дискуссии или дебатов, конференции, метод «Case study», метод проектов, деловые игры и др. [1].

Цели и специфика подготовки будущего специалиста, особенно с учетом функционально-прикладного характера использования средств информационно-коммуникационных технологий, предполагает создание конкретной концепции компьютеризации этого процесса, разработка на ее основе системы предметной и методической подготовки будущего специалиста, адекватной современным требованиям общества и перспективам развития средств информационно-компьютерных технологий (ИКТ) [2].

Компетентный специалист в современных условиях должен обладать не только высокими профессиональными знаниями, но и умениями и навыками эффективной коммуникации и поисковой деятельности в сфере технических ресурсов «человек–компьютер». Информационно-компьютерная компетентность представляет собой способность специалиста использовать информационные и коммуникационные технологии для доступа к информации, ее идентификации, организации, обработки, оценки, а также ее создания-производства и передачи - распространения [1].

Процесс становления информационно-коммуникационной компетентности специалистов подразумевает развитие мотивации, потребности и интереса к формированию навыков в освоении технических, программных средств информации. Под влиянием объективного процесса современного развития науки и практики в условиях бурной экспансии информационно-коммуникационных технологий находятся все предметные сферы деятельности человека [1].

В этих условиях преподавание медицинских дисциплин испытывает существенное положительное влияние со стороны ИКТ. В настоящее время можно говорить об изменении самой парадигмы высшего образования, инициированной преимущественно процессом всеобщей компьютеризации и проявляющейся в следующих качественных изменениях: образование новых понятий или изменение,

углубление смысла прежних понятий; возникновение новых методов обучения [1].

Современные компьютерные технологии широко используются для обеспечения учебного процесса додипломного и последипломного образования врачей.

Медицинские дисциплины могут иметь различные приоритеты с точки зрения используемых компьютерных мультимедийных технологий. В этой связи представляется важным их дифференцированное применение при создании инновационных электронных программ по преподаваемым предметам. Реализация комплекса мер, направленных на обеспечение качества образовательного процесса с применением дистанционных образовательных технологий, является важным условием подготовки компетентных специалистов. В сфере высшего медицинского образования ИКТ-компетенцию следует понимать как важнейшую компоненту общеинтеллектуальной информационно-коммуникационной компетенции, заключающуюся в способности решать специалистом профессиональные задачи с использованием средств и методов ИКТ, в частности, осуществлять информационную деятельность по сбору, обработке, передаче, хранению информационного ресурса, по продуцированию информации с целью автоматизации процессов информационно-методического обеспечения; оценивать и реализовывать возможности электронных изданий образовательного назначения и распределенного в сети Интернет информационного ресурса образовательного назначения; обеспечивать информационное взаимодействие между участниками учебного процесса и интерактивным средством на базе ИКТ; продуцировать и использовать тестирующие, диагностирующие методики контроля и оценки уровня знаний обучающихся, их продвижения в учении; осуществлять учебную деятельность с использованием средств ИКТ в аспектах, отражающих особенности конкретного учебного предмета [2]

Одно из направлений совершенствования системы подготовки специалистов предполагает компетентностный подход к формированию учебных планов и программ. Второе - связано с пересмотром содержания, целей, умений, форм обучения и самообразования. Третье направление предполагает изменение структуры учебных программ через обеспечение выбора приоритетов, как средства упорядочения большого числа отдельных учебных действий, с которыми обучаемые постоянно сталкиваются в образовательном процессе.

Таким образом, на современном этапе информационная компонента становится ведущей составляющей технологической подготовки выпускников высших медицинских учебных заведений. Основываясь на достижениях современной науки, ее использование является необходимым условием модернизации высшего медицинского образования в Украине.

Представленные основные положения организации учебного процесса направлены на решение главной современной задачи непрерывного высшего медицинского образования, а именно, – формирование компетентного специалиста. Они нацеливают на новый результат профессионального образования в современных условиях – компетентность, соединяющую знания, умения, навыки со способами осуществления учебной и профессиональной деятельности.

Список использованных источников

1. Kazamias A.M. Globalization and University Education in Late Modernity // XIX CESE Conference.

Abstracts of presentation. Bologna: Italy-uni, 2000. – 112 p. 2.Osuch W. The influence of Bologna Declaration

principles on the process of training // Quality of Higher Education and present-day challenges.

Siedlce: 2011. - P. 59-71. __