

Міністерство охорони здоров'я України
Державний заклад
«Дніпропетровська медична академія МОЗ України»
Кафедра гуманітарних наук

Філософсько-гуманітарні читання

ЗБІРКА НАУКОВИХ ПРАЦЬ

Випуск 3'2016

Дніпропетровськ
2016

УДК 130.3

**Друкуються за рішенням Вченої ради
ДЗ «Дніпропетровська медична академія МОЗ України»,
протокол № 3 від 31 березня 2016р.**

Філософсько-гуманітарні читання: Збірка наукових праць / Відп. ред. О.В. Добридень; редагування – В.Ю. Кравченко, А.І. Нікітенко. – Дніпропетровськ: ДЗ «ДМА», 2016. – 277 с.

У збірнику подано наукові статті та тези доповідей міжнародної науково-практичної конференції «Філософсько-гуманітарні читання» з темою «Людина, суспільство і наука в умовах сучасних цивілізаційних змін», яка відбулася 15 квітня 2016 року у м. Дніпропетровськ. Розглядаються актуальні проблеми сучасного соціально-гуманітарного простору. Матеріали конференції присвячені специфіці і закономірностям становлення сучасного духовного середовища, педагогічних, освітніх та виховних методик, історико-філософських, психологічних, культурних, морально-етичних та соціально-політичних аспектів трансформації та модернізації суспільства і особистості.

Видання буде цікавим і корисним для науковців, викладачів вищих навчальних закладів, а також студентів та аспірантів соціально-гуманітарних спеціальностей.

В сборнике представлены научные статьи и тезисы докладов международной научно-практической конференции «Философско-гуманитарные чтения» с темой «Человек, общество и наука в условиях современных цивилизационных изменений», которая состоялась 15 апреля 2016 в г. Днепропетровск. Рассматриваются актуальные проблемы современного социально-гуманитарного пространства. Материалы конференции посвящены специфике и закономерностям становления современной духовной среды, педагогических, образовательных и воспитательных методик, историко-философских, психологических, культурных, морально-этических и социально-политических аспектов трансформации и модернизации общества и личности.

Издание будет интересным и полезным для ученых, преподавателей высших учебных заведений, а также студентов и аспирантов социально-гуманитарных специальностей.

The collection includes The international scientific and practical conference «Readings in Philosophy and Humanities» with the topic «Man, society and science in modern civilization changes» held in Dnipropetrovsk, 15 April 2016. The papers presented at this conference cover the actual issues of modern socio-humanitarian space. Authors examine the specificity and laws of formation of modern spiritual environment, pedagogical, educational and upbringing methods, historical, philosophical, psychological, cultural, ethical, social and political aspects of transformation and modernization of society and personality.

The issues addressed may be interesting and useful for researchers, academics, students and graduate students in social sciences and humanities.

Статті друкуються в авторській редакції. Відповідальність за зміст наданих статей несуть їх автори.

Статьи публикуются в авторской редакции. Ответственность за содержание предоставленных статей несут их авторы.

Papers are published in author's edition. Authors are responsible for the content of their submitted papers.

Спирин І. Д., Шевякова Е. В. Особенности использования проективных методик как качественного метода исследования при освоении психологических категорий студентами в условиях глобализации.....	229
Толстікова О. О., Ковтуненко Р. В. Організація навчання у клінічній ординатурі на кафедрі педіатрії медичної академії.....	232
Опрышко В. И., Носивец Д. С. Организация педагогического процесса при изучении предметов «фармакология» и «клиническая фармакология».....	234
Дігтяр В. А., Садовенко О. Г., Камінська М. О. Роль студентського наукового гуртка у формуванні лікаря-дитячого хірурга.....	237
Карпенко Г. В. Соціокультурні особливості молоді як важливий фактор формування культури здоров'я.....	239
Пічкур І. М. Соціальні реалії та ціннісні орієнтації українського суспільства.....	243
Хмельникова Л. І., Клебанський Є. О. Взаємозв'язок розвитку професійних компетентностей фармацевта з його хімічною підготовкою.....	246
Кравченко В. Ю. Взаємозв'язок між бідністю, соціальною нерівністю і політичним насиллям.....	250
Павленко С. В. Психолого-педагогічні умови розвитку творчої обдарованості студентів у вищій школі.....	252
Подплетня О. А., Хмельникова Л. І. Основні напрямки формування хімічних компетентностей у студентів-фармацевтів.....	255
Zemlyakova T. D., Antonova O.V. Physiological and hygienic characteristics of relations of biorhythms and tendency to stress among Medical academy students and schoolboys.....	259
Харитонюк Л. М., Барсук О. М. Формування клінічного мислення майбутнього лікаря-педіатра.....	264
Шевченко О. А., Зайцев В. В. Основні завдання вищої медичної освіти при підготовці лікарів центрів громадського здоров'я МОЗ України на сучасному етапі.....	266
Відомості про авторів.....	271

6. Зыкова Е. "Клуб синих чулок": женщина как литератор, меценат, хозяйка салона // XVIII век: женское/мужское в культуре эпохи / Под ред. Н.Т. Пахсарьян. – М., 2008. – С.109-117.
7. Фрейд З. Некоторые замечания относительно понятия бессознательного в психоанализе // З. Фрейд, психоанализ и русская мысль. – М.: Республика, 1994. – С. 29-34.
8. Ранк О., Закс Г. Бессознательное и формы его проявления // Зарубежный психоанализ / Под ред. В. М. Лейбина. - СПб., 2001. – С.58-82.
9. Пахсарьян Н. Т. Историко-литературная репутация произведения как аксиологическая проблема современного литературоведения (феномен «Астреи» О.Д'Юрфе) // Свободный взгляд на литературу. Проблемы современной филологии. Сборник статей к 60-летию научной деятельности академика Н. И. Балацкова. — М.: Наука. — С. 284 - 289.
10. Маршак С. Собрание сочинений: В 8 томах. – М.: Худ. лит., 1969. – Т.3. – 832 с.

УДК 17.018.21:159.9.072.4:614.253.4

Спирина И. Д., Шевякова Е. В.

ГУ «Днепропетровская медицинская академия» МЗ Украины», г. Днепропетровск

ОСОБЕННОСТИ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ПРОЕКТИВНЫХ МЕТОДИК КАК КАЧЕСТВЕННОГО МЕТОДА ИССЛЕДОВАНИЯ ПРИ ОСВОЕНИИ ПСИХОЛОГИЧЕСКИХ КАТЕГОРИЙ СТУДЕНТАМИ В УСЛОВИЯХ ГЛОБАЛИЗАЦИИ

В статті розглядаються можливості використання проєктивних методик при викладанні психології студентам-медикам. Проаналізовано рівень оволодіння студентами психологічних категорій в результаті використання проєктивних методик. Підсумовані результати змін в успішності навчання студентів, які беруть участь в відповідній формі психологічної роботи.

Ключові слова: феноменологічний метод, проєктивна методика, психологічні поняття, ранній спогад

В статье рассматриваются возможности использования проективных методик в преподавании психологии студентам-медикам. Проведен анализ уровня овладения студентами психологических категорий с помощью использования проективных методик. Показаны результаты изменений в успеваемости студентов, которые участвуют в предложенной форме психологической работы.

Ключевые слова: феноменологический метод, проективная методика, психологические понятия, раннее воспоминание.

The article deals with the possibility to use projective techniques in the teaching of medical students of psychology. The analysis of the level of mastery of the psychological categories of students through the use of projective techniques. Results of changes in academic performance of students that participate in an appropriate form of psychological work are summed.

Key words: phenomenological method, projective test, psychological concepts, earliest memory.

На современном этапе развития психологии одним из актуальных подходов является использование качественных методов исследования. Они представляют собой самостоятельную ветвь в разработке гуманитарной методологии в психологии, призывающей как к рассмотрению человека в его специфических исторических, социальных и культурных контекстах, так и переопределению человека как интенционального и смыслообразующего субъекта. При всём разнообразии подходов, теорий, методов и процедур качественных исследований, их наиболее общей чертой качественных исследований можно считать предпочтение качественной формы работы с феноменом (описание, анализ, интерпретация). Беседа в качественных исследованиях рассматривается как полноценный способ познания, а текст наиболее полноценно и аутентично представляет субъективную реальность [1, с.6].

Опора психологического исследования на качественные способы работы с психологическими феноменами (одним из которых являются проективные методики) приводит к появлению выводов исследователя об особенностях проявления психологического явления, что организует поиск своей «теории», делая возможным её появление, предполагает личностное включение в исследование как студента, так и преподавателя. Так, Д.А. Леонтьев указывает на связь традиционной гуманитарной и

современной качественной методологии [3, с.75]. Созвучное мнение высказывают многие западные приверженцы качественных исследований (Lincoln Y. S. Guba E.G., Schwandt T.A. [цит по 1, с. 3-4]), признавая возможность комбинирования качественной и количественной методологии, с необходимой долей ответственности.

Использование феноменологического метода в преподавании психологии студентам-медикам нам кажется особенно актуальным сейчас, в период глобализации и информационного бума, так как существует большой разрыв между возрастающими потребностями практики и замкнутостью большинства психологических теорий на свои узкоспецифичные задачи. Кроме того в условиях развитых информационных технологий легче всего давать студентам готовые схемы и аналитические обзоры. Такой подход в преподавании способен только заглушить исследовательскую собственную инициативу студента и сделать его неспособным к пониманию существа психологического явления, которое бывает очень непростым.

Для студентов медицинских вузов активное усвоение и применение психологических категорий актуально ещё и в силу высоких требований к будущему медицинскому работнику, в частности, к развитию его личностных качеств.

Цель исследования было использование активных методов при освоении студентами медицинских вузов психологических категорий.

Так, студенты, отрефлексирав опыт проведения методики на себе, в последствие сами становятся исследователями, таким образом, осваивая на практике способы выявления изучаемых психологических феноменов.

Материалы и методы.

В нашем исследовании мы предлагали студентам в рамках изучения дисциплины «Основы психологии. Основы педагогики» несколько проективных методик: метод «Пиктограмма», тест «Образ мира», методику «Раннее детское воспоминание» по А. Адлеру [6, с.42]. Это охватывало изучение психологических категорий по темам «психология личности и деятельности», «эмоционально-волевая сфера личности».

На первом этапе работы, на соответствующем семинарском занятии студенты знакомились с методологией исследования и основными психологическими категориями, на выявление которых направлены проективные методики. Так, при изучении темы «Психология личности и деятельности», студенты знакомились с тестом «Образ мира». При изучении темы «Психология памяти», студенты знакомились с методикой «Пиктограмма». А тема «Эмоционально-волевая сфера личности» сопровождалась применением методики «Раннее детское воспоминание» (по А. Адлеру). При этом студенты, оказываясь в качестве испытуемых, могли прочувствовать особенности проведения методики и отрефлексировать свой собственный опыт.

На втором этапе работы, студенты должны были провести методику на двух своих знакомых, (но не на близких родственниках), и сделать отчёт - письменную интерпретацию результатов этого тестирования. Отдельно в этом отчёте присутствовал пункт, в котором результаты тестирования формулировались для испытуемого с учётом психодиагностической этики подачи результатов психологического тестирования.

На третьем этапе, в специально назначенное для этого дополнительное время, (30 минут после основного тематического занятия в рамках внеаудиторной работы, а также, в рамках студенческого кружка) студенты в режиме интерактивного обсуждения могли поделиться своим опытом понимания психологических закономерностей, обнаруженных ими в процессе тестирования, а также личными «открытиями» или «неудачами» в процессе тестирования или интерпретации полученных результатов исследования.

Результаты исследования.

В исследовании приняло участие 68 человек – три учебных подгруппы, которые тестировались на предмет овладения учебным материалом в начале и в конце исследования.

Проведён анализ уровня усвоения и овладения студентами психологических категорий с помощью использования проективных методик, в частности их применения на реальных испытуемых.

Качественный анализ овладения студентами психологических категорий состоял в анализе отчётов студентов, которые сделали на завершающем этапе работы с проективными методиками. Так, мы выделяли в отчёте высказывания, в которых студенты по собственной инициативе используют психологические категории (например, «направленность личности», «мотив», «осознание» и др.) Такие высказывания присутствовали во всех отчётах, но их качество сильно отличалось у разных студентов. Если сравнивать между собой три проективные методики, то самой плодотворной в освоении психологических терминов, а также в «приближении» к внутренним смыслам другого человека являлась методика «Раннее детское воспоминание» (интерпретация занимала самый больший объём, личностно и эмоционально затрагивая студентов). На втором месте оказалась методика «Образ мира», на третьем - методика «Пиктограмма».

Отдельно нужно отметить, что косвенным результатом такого занятия, как феноменологическое исследование с проведением проективных методик, явилось углубление во внутренний мир другого человека, получение конструктивного результата, который отмечался самими студентами, как улучшение взаимоотношений со своими знакомыми, выступившими в качестве испытуемых.

Количественный анализ уровня усвоения и овладения студентами психологических категорий состоял в сравнении результатов промежуточного оценивания знаний студентов по соответствующей теме с помощью тестов.

После проведения методики по теме изучения, а также после написания отчета и обсуждения результатов тестирования испытуемого, в студенческой группе общая успеваемость повысилась и понимание темы стало более глубоким, что отразится на большем количестве верных выборов при тестировании.

Результаты сравнения тестирования студентов по уровню их знаний приведены в таблице 1. Из этого мы видим отчётливую тенденцию увеличения активности и повышения успеваемости студентов согласно среднему баллу успеваемости.

Таблица 1

Сравнение средних результатов успеваемости студентов

	Тема 1	Тема 2	Тема 3	Тема 4	Тема 5	Тема 6	Тема 7	Итого
Баллы до исслед.	16,1	16,8	16,9	18	16,3	17,1	17,9	119,1
Баллы после исслед.	19,1	20,8	19,7	21,6	19,9	20,8	21,1	143

Выводы.

1. Таким образом, предложенный нами способ освоения психологических категорий студентами-медиками повышает активность студентов и ставит их в исследовательскую позицию во время обучения основным категориям психологии.

2. Анализ отчётов студентов показал, что наиболее эффективной в «приближении» к внутренним смыслам другого человека, а также в привлечении студентами при описании психологических категорий, стала методика «Раннее детское воспоминание» А.Адлера, которая как раз и представляет собой из всех методик наиболее явно качественный способ работы исследователя с текстом.

3. Активный исследовательский подход приводит к улучшению качества обучения студентов не за счёт формального и механического повторения, а за счёт углубления в понимание себя и других, что в целом повышает личностную компетенцию будущего медика.

Література:

1. Улановский А. М. Феноменологический подход как качественная исследовательская методология: автореф. дис. на здобуття наук. ступеня канд. псих. наук : спец. 19.00.01 "Общая психология, история психологии, психология личности" / Улановский Алексей Маркович – Москва, 2006. – 21 с.
2. Шкуратов И. Н. Феноменологический подход в психологии: история и перспективы (по работам Э. Гуссерля) : автореф. дис. на здобуття наук. ступеня канд. псих. наук : спец. 09.00.08 "Философия науки и техники" / Шкуратов Иван Николаевич – Москва, 2002. – 19 с.
3. Леонтьев Д.А. Неклассический вектор в современной психологии / Д.А. Леонтьев // Теория и методология психологии: Постнеклассическая перспектива. – М.: Изд-во «Институт психологии РАН», 2007. – С. 74-95.
4. Анциферова Л.И. Развитие личности и проблемы геронтопсихологии / Л.И. Анциферова. – М.: Изд-во «Институт психологии РАН», 2006. – 512 с.
5. Теория и методология психологии: Постнеклассическая перспектива – М., 2007. – С. 19-25.
6. Сидоренко Е.В. Комплекс "неполноценности" и анализ ранних воспоминаний в концепции Альфреда Адлера / Е.В.Сидоренко. - СПб.: СПбГУ, 1993. – 120 с.

УДК 616–053.2:614.253.1:378.147.88

Толстікова О. О., Ковтуненко Р. В.

ДЗ «Дніпропетровська медична академія МОЗ України», м. Дніпропетровськ

ОРГАНІЗАЦІЯ НАВЧАННЯ У КЛІНІЧНІЙ ОРДИНАТУРІ НА КАФЕДРІ ПЕДІАТРІЇ МЕДИЧНОЇ АКАДЕМІЇ

В статті розглянуті деякі питання організації навчання у клінічній ординатурі на кафедрі педіатрії медичної академії.

Ключові слова: клінічна ординатура, педіатрія, кафедра, медична академія

В статье рассмотрены некоторые вопросы организации обучения в клинической ординатуре на кафедре педиатрии медицинской академии.

Ключевые слова: клиническая ординатура, педиатрия, кафедра, медицинская академия

Organization of training in clinical internship at the Department of Pediatrics Medical Academy has been discussed in the paper. Standards implemented in Ukraine have been described in detail.

Key words: clinical internship, Pediatrics, department, Medical Academy.

Модернізація та реформування вищої освіти торкнулися більшості медичних навчальних закладів України [1]. З моменту підписання Україною Болонської Європейської декларації поглибилась подальша інтерналізація та інтеграція університетської освіти, у тому числі у Дніпропетровській медичній академії. Це стосується і навчання у клінічній ординатурі, до якої зріс попит, включаючи іноземних громадян.

Клінічна ординатура є формою післядипломної підготовки випускників усіх факультетів вищих медичних закладів освіти III-IV рівнів акредитації [2]. Це одна з вищих форм підвищення професійної підготовки лікарів-спеціалістів, яка базується на принципі індивідуального навчання з метою поглиблення професійних знань та удосконалення професійних навичок, засвоєння сучасних медичних технологій, складання завдань кадрового забезпечення охорони здоров'я [3].

Протягом кількох років на кафедрі педіатрії №3 та неонатології Дніпропетровської медичної академії проводиться підготовка клінічних ординаторів з педіатрії, у зв'язку з чим вважаємо необхідним поділитися досвідом організації цього процесу.

Ціль роботи: розглянути деякі питання організації клінічної ординатури на кафедрі педіатрії медичної академії.

Матеріал та методи

Проаналізовані особливості організації клінічної ординатури на кафедрі педіатрії медичної академії шляхом вивчення основних методів та засобів підготовки лікарів на кафедрі педіатрії №3 та неонатології Дніпропетровської медичної академії.

Результати та їх обговорення

Метою підготовки в клінічній ординатурі є вдосконалення теоретичної і практичної