

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ

**ДЕРЖАВНИЙ ЗАКЛАД
«ПІВДЕННОУКРАЇНСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ
ПЕДАГОГІЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
ІМЕНІ К.Д.УШИНСЬКОГО»**

**КОМУНАЛЬНИЙ ВИЩИЙ НАВЧАЛЬНИЙ ЗАКЛАД
«ДНІПРОПЕТРОВСЬКИЙ ОБЛАСНИЙ ІНСТИТУТ
ПІСЛЯДИПЛОМНОЇ ПЕДАГОГІЧНОЇ ОСВІТИ»**



*Присвячена 200-річчю
Південноукраїнського національного
педагогічного університету імені К.Д.Ушинського*

ОСВІТНІ СТРАТЕГІЇ РОЗВИТКУ ДУХОВНОЇ ТА СВІТОГЛЯДНОЇ КУЛЬТУРИ ОСОБИСТОСТІ ГРОМАДЯНСЬКОГО СУСПІЛЬСТВА

**МАТЕРІАЛИ
Всеукраїнської наукової конференції**

20-21 квітня 2017 р.

Частина I

Дніпро-Одеса

2017

Режим доступу: http://philosopheducation.com/images/Nomer/2011/17_Krav.pdf - Назва з екрану. 3. Лютко О. М. Підготовка педагогічних кадрів до використання у професійній діяльності альтернативної методики викладання суспільно-гуманітарних предметів «Філософія для дітей»(Р4с): програма спецкурсу / Оксана Михайлівна Лютко. – Рівне: РОППО, 2014. – 26 с. 4. Саух. П. Ю. Сучасна освіта: портрет без прикрас (між негативною креативністю ідей і українською вестернізацією) [Електронний ресурс] Режим доступу: <http://eprints.zu.edu.ua/8235/> - Назва з екрану. 5. Юлина Н. С. Философия для детей / Н.С. Юлина. - М.: «Канон+»РООИ «Реабилитация», 2005. - 464 с.

Л.А. Ботвінікова, К.О. Белослудцева
ДЗ «Дніпропетровська медична академія МОЗ України»

ОРГАНІЗАЦІЯ ПОЗААУДИТОРНОЇ САМОСТІЙНОЇ РОБОТИ СТУДЕНТІВ-МЕДИКІВ 4 КУРСУ, ЩО НАВЧАЮТЬСЯ ІНОЗЕМНОЮ (АНГЛІЙСЬКОЮ) МОВОЮ

Згідно з теорією поетапного формування розумових дій, процес засвоєння не тільки теоретичних базових знань, але і удосконалення практичних навичок проходить ряд етапів [2,с.39]. Безумовно, найважливішим підходом до навчання даного контингенту студентів - майбутніх лікарів мають бути аудиторні методи роботи, але важливим моментом є мотивування використання методів позааудиторного навчання студентів [3,с.30]. Тому створення методично-орієнтованої системи, на яку опирається студент при підготовки до наступного заняття є важливим етапом не тільки самостійної підготовки студентів, але й мотивування до покращення рівня та якості їх самопідготовки. Одним із ефективних прийомів самостійної роботи студентів на цьому етапі є використання не тільки кафедральних методичних розробок, але й використання спеціальної орієнтувальної карти, яку студент отримує на попередньому занятті [1,с.315]. Орієнтувальна карта (або опорний конспект), може включати до себе:

1. Розподілення матеріалу за змістом та виділення на складові частини, що є найбільш доступнішим в освоєнні матеріалу. Дуже важно сформулювати кожне направлення у формі учбових дій-завдань («визначте», «перерахуйте», «запишіть», «створить схему лікування той чи іншої нозології», «створить макет ситуативного клінічного завдання»).

2. Виділення найбільш значущі «наріжний» моменти (класифікації, додаткових методів діагностики, схем диференційної діагностики котрі є, безпосередньо найважливішими моментами у розборі достатньо великого обсягу учбового матеріалу.

3. Повторення необхідних теоретичних матеріалів або практичних навичок з попередніх дисциплін: гістології, нормальної та патологічної анатомії, нормальної та патологічної фізіології, клінічної фармакології та пропедевтики внутрішніх хвороб.

Для створення орієнтувальної карти (або опорного конспекту) дуже важливо руководствуватися наступними правилами: розподілити зміст матеріалу так, щоб кількість завдань не перевищувала 7-8; дотримуватись точного формулювання завдань; розподілити завдання за логічною послідовністю; до кожного завдання скласти вказівки, які уточнюють форму його виконання (письмова відповідь, схема або малюнок); перерахувати список літературних джерел, інтернет-ресурсу, електронних видань або лекційного матеріалу, методичних розробок кафедри, тестів або ситуативних завдань.

На початку заняття викладач перевіряє наявність виконаної роботи, а якість її визначається при розборі теоретичного матеріалу. Працюючи за такою методикою, студент звикає до правильної логічної обробки навчального матеріалу, вчиться чітко і лаконічно формулювати свої думки, засвоює матеріал у найбільш доцільній послідовності.

Список використаних джерел

1. Методика преподавания в высшей школе: учеб.-практич. пособие/В.И. Блинов, В.Г. Виненко, И.С. Сергеев. - М.: Издательство Юрайт, 2013. 315 с. 2. Анашкина И. В. Активные и интерактивные формы обучения : метод. реком. / И. В. Анашкина. - Тамбов : ООО Орион, 2011. - 39 с. 3. Кайдалова Л. Г. Интерактивні технології як засіб формування професійної та комунікативної компетентності майбутніх фахівців охорони здоров'я / Л. Г. Кайдалова // The unity of science. - Prague, 2016. - June. - С. 30-33.

С. В. Роман

*ДЗ «Луганський національний університет імені Тараса Шевченка»
(м. Старобільськ)*

ПЕРЕДУМОВИ СТРАТЕГІЧНОГО ПЛАНУВАННЯ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГІЧНОГО ВПЛИВУ НА ШКОЛЯРІВ З МЕТОЮ ФОРМУВАННЯ ЕКОЛОГО-ГУМАНІСТИЧНИХ ЦІННОСТЕЙ У ПРОЦЕСІ ВИВЧЕННЯ ХІМІЇ

Цінності, організоване ними пізнання й мотивована ними поведінка, задають головні смисли людської життєдіяльності, і в цій якості вони мають як універсальну, так і культурно-специфічну природу, особливо в сучасних намагаючись подолати морально-екологічну кризу. В умовах панування антропоцентричних цінностей формування норм екологічної моралі засобами природничо-наукової, зокрема хімічної, освіти посилює внутрішньоособистісні ціннісні протиріччя й конфлікти особистості. Ця проблема стає особливо актуальною в основній і старшій школі у зв'язку зі становленням у підлітків самосвідомості та критичного мислення.

Унікальність і цінність хімії як науки полягає в тому, що вона безпосередньо пов'язана майже з усіма сторонами життя й діяльності людини, що значно полегшує введення аксіологічних начал у процес її викладання. Для стратегічного планування психолого-педагогічного впливу на школярів з метою формування еколого-гуманістичних цінностей у процесі вивчення хімії, як однієї з провідних природничо-наукових дисциплін сучасності, величезне значення має врахування їхнього віку та особливостей навчальної дисципліни, засобами якої означені цінності планується формувати. Особливості хімії як навчального предмета полягають у тому, що, з одного боку, як наука про природу вона має великі розвивальні, пізнавальні можливості, з іншого, за даними психологічних досліджень, хімія – один з найскладніших предметів шкільного курсу, що створює передумови для погіршення психічного здоров'я учнів. Утруднення, що виникають при вивченні такого логічно організованого предмету, як хімія, можуть бути пов'язані з такими чинниками: 1) незрілістю процесів, що відбуваються в лівій півкулі мозку, тобто незавершеністю формування асиметрії півкуль; 2) повільними темпами розвитку логічних процедур через знижену швидкість індивідуального розвитку учнів; 3) несформованістю необхідних навчальних навичок, що потребують умінь оперувати абстрактними поняттями, виділяти суттєві ознаки, теоретично узагальнювати й аналізувати; 4)