

К.ф.н Кабанова М.Р., к.м.п. Плеханова Т.Н.

## **КОМПЕТЕНТНО-КРЕАТИВНЫЙ ПОДХОД К ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ В ВЫСШЕЙ ШКОЛЕ**

В современных условиях одной из важных задач подготовки в высшей школе является не только приобретение профессиональных знаний, умений и практических навыков, но и развитие способности к самостоятельному познанию, готовности к принятию решений и ответственности за результат. Одним из путей решения этой задачи может быть компетентно-креативный подход к обучению. Такой принцип обучения; во-первых, обеспечивает формирование творческого мышления, формирует способности работать с потоками информации и самостоятельно обновлять ее; во-вторых, подводит к осознанному выбору оптимальных путей решения задач, планированию деятельности, предвидению ее результатов, оценке эффективности профессионального труда и принимаемых решений. Компетентно-креативный подход к обучению обеспечивает условия, в которых у будущих специалистов формируется взаимосвязь знаний, креативных действий и способов их использования для решения профессиональных проблем, овладение новыми технологиями, методиками и видами профессиональной деятельности.

Компетентно-креативный подход к обучению определяет инновационный характер образовательного процесса. Будущий специалист овладевает умением прогнозировать проблемы, ставить задачи, находить способы выхода из проблемных ситуаций, ориентироваться в профессиональной обстановке, использовать нестандартные пути устранения противоречий, возникающие в практической деятельности.

Особенности компетентно-креативного подхода к обучению проявляются в:

- организации учебной деятельности в форме диалога, моделировании совместного поиска преподавателя и обучающегося решения учебной проблемы;
- обстановке диалогического общения, проявления компетентности и креативности как профессиональных способностей будущих специалистов;
- усвоении учебной информации через призму личного опыта, эмоциональных переживаний, индивидуального восприятия.

Знание, преподносимое в готовом виде, не становится личностным, формальное восприятие жестко заданной темы не вызывает познавательного интереса и позитивных эмоций, отсутствие проблемы не стимулирует потребности ее решения. Компетентно-креативный подход в обучении возможен тогда, когда созданы условия формирования профессиональных компетенций «человека познающего».

Компетентностно-креативный подход к обучению через структурирование учебной информации на принципах проблемности и самореализации направлен на: 1) внедрение технологии, основанной на принципах сотрудничества, которые позволяют обучающемуся находиться в поле профессиональных проблем и деятельности в роли субъекта образовательного процесса; 2) усвоение будущими специалистами профессионального опыта, этики, при котором нормы и образцы становятся мотивами профессионального поведения и деятельности; 3) формирование мировоззренческих взглядов, собственной системы убеждений и установок; 4) введение дополнительных образовательных программ, определяющих профессионально-личностное самовыражение и самоутверждение обучающихся, повышающих конкурентоспособность на рынке труда и их социализацию.

Реализация этих аспектов в содержании и методике обучения высшей школы предполагает связь инициативы, желаний и потребностей в познании с передачей социокультурного опыта, замену нормативного обучения креативным.

Компетентностно-креативный подход к обучению позволяет превратить работу над учебным материалом в механизм трансляции профессиональных ценностей, принципов, смыслов. В процессе реализации этого подхода в обучении важно каждому обучающемуся занять положение активного деятеля, проявлять личную инициативу и самостоятельность, что обеспечит в будущем свободу компетентных и креативных действий в практической деятельности. В образовательном поле создаются условия для закрепления у будущих специалистов умений саморазвития, профессиональных компетенций, проектировать перспективу профессионального роста.

Трудность реализации компетентностно – креативного подхода в обучении состоит в том, чтобы создать установку будущему специалисту на активную познавательную позицию, превращение знания в личностный смысл.

Компетентностно-креативный подход в обучении предполагает не только особым образом структурирование учебного материала и представление его в виде мыслительных задач, но и объединяет в себе различные технологии.

К первой группе технологий относят игровые технологии, в которых с помощью «деловых игр», тематических диалогов, диспутов формируется готовность обучающихся к нестандартному решению учебных проблем, способность в многообразии точек зрения, позиций выбирать собственную систему взглядов, принципов и умения их отстаивать.

Вторая группа технологий позволяет реализовать потенциал, ресурсы и резервы обучающихся как субъектов образовательного процесса посредством разнообразных тренингов, которые развивают у будущих специалистов нестандартность в действиях, компетенции и рефлексивные способности.

К третьей группе технологий относят обучение выходу из проблемных ситуаций: моделирование профессиональных ситуаций, тренинги самоактуализации, разработку и защиту творческих проектов, «мозговой штурм», конкурсы, творческие работы.

Результатом этих технологий является развитие профессиональных компетенций и дальнейшее совершенствование креативных способностей обучающихся, становление их активной профессиональной позиции и творческого стиля деятельности.

Компетентность и креативность как важные характеристики личности современного специалиста проявляются и совершенствуются в образовательном процессе в том случае, если обучающийся имеет возможность:

- ставить собственные цели и задачи в учебной работе;
- выбирать оптимальные формы и темпы изучения знаний; применять те способы и приемы познавательной деятельности, которые наиболее полно соответствуют его индивидуальным способностям;
- осуществлять рефлексии образовательных действий и нестандартно мыслить.

Подготовка будущих специалистов должна объединять в своем содержании два аспекта: социализацию личности и саморазвитие ее как субъекта деятельности, как специалиста и становление его индивидуальности, профессиональной компетентности.

#### Литература

1. Бермус А.Г. Проблемы и перспективы реализации компетентного подхода в образовании // Интернет-журнал «Эйдос». – 2005.
2. Вербицкий А. А., Ларионова О. Г. Личностный и компетентный подходы в образовании. Проблемы интеграции М.: Логос, 2009.
3. Зимняя И.А. Ключевые компетенции – новая парадигма результата образования // Высшее образование сегодня. – 2003. – № 5.
4. Иванов Д.А., Митрофанов К.Г., Соколова О.В. Компетентный подход в образовании. Проблемы, понятия, инструментарий. Учебно-методическое пособие. – М.: АПКиПРО, 2003. – 101 с.
5. Компетентный подход в высшем профессиональном образовании.: Монография./ Под ред. А.П.Орлова, В.В.Грачева.-М.: Директ-Медиа, 2014.- 378с.
6. Мединцева И. П. Компетентный подход в образовании [Текст] // Педагогическое мастерство: материалы II междунар. науч. конф. (г. Москва, декабрь 2012 г.). – М.: Буки-Веди, 2012.
7. Равен Дж. Компетентность в современном обществе: выявление, развитие и реализация /Пер. с англ. – М.: Когито-Центр, 2002.
8. Хуторской А. В. Компетентный подход в обучении. Научно-методическое пособие. А. В. Хуторской. – М.: Издательство «Эйдос»; Издательство Института образования человека, 2013 (Серия «Новые стандарты»).