

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Восточно-Сибирский государственный университет технологий и управления»
(ВСГУТУ)
Министерство социальной защиты населения Республики Бурятия

ФОРМЫ И МЕТОДЫ СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ В РАЗЛИЧНЫХ СФЕРАХ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

FORMS AND METHODS OF SOCIAL WORK IN DIFFERENT SPHERES OF LIFE

Материалы

V Международной научно-практической конференции,
посвященной 25-летию социальной работы в России

8-9 декабря 2016 г.

Улан-Удэ
Издательство ВСГУТУ
2016

Студент має знати, що наслідки куріння пов'язані з великою кількістю небезпечних хвороб. Зокрема, ця шкідлива звичка є причиною серцевих нападів, інсультів, хронічних бронхітів, різних видів онкозахворювань. Систематичне отруєння тютюном сприяє зростанню частоти серцевих скорочень у 2-2,5 рази. До 40 % усіх летальних випадків від ішемічної хвороби серця, інфаркту та інсульту пов'язані з палінням сигарет. Серед людей віком 30-40 років, які палять сигарки, інфаркти трапляються в 5 разів частіше, ніж серед тих хто цієї шкідливої звички не має. Дим цигарок містить смоли, до складу яких входить понад 4000 хімічних елементів. Відомо, що 43 з них викликають онкозахворювання. У цигарковому димі також містяться оксиди азоту і вуглецю – отруйні гази. Випалювання однієї цигарки завдає організмові такої ж шкоди, як і півтора добове перебування на загазованій автомагістралі. Паління призводить до руйнування головного структурного елементу шкіри – колагену і як наслідок - втрата еластичності шкіри та слизових оболонок. Деякі інгредієнти тютюнового диму розчиняються в слині і з нею потрапляють у шлунок, цим самим викликаючи виразку шлунка (у 10 разів частіше ніж у тих осіб, що не вживають тютюну).

Одним із ключових питань, яке постає серед майбутніх медиків, це проблема негативного впливу пасивного тютюнопаління на здоров'я оточуючих. В приміщенні з курцем протягом лише однієї години людина, яка не палить, кожного разу спалює по половині сигарети. Тютюновий дим у таких випадках спричиняє головний біль, нездужання, зниження працездатності, швидку втому, загострення хронічних захворювань верхніх дихальних шляхів. Особливо небезпечно пасивне паління для дітей. Оскільки тютюновий дим викликає у дітей роздратування слизової оболонки бронхів і бронхіол, може стати причиною астми і таких серйозних захворювань як бронхіт і пневмонія, кашель та захворювання середнього вуха.

Отже, важлива роль у попередженні тютюнопаління в молодіжному середовищі належить викладачам Буковинського державного медичного університету, які під час навчального процесу висвітлюють соціальне значення табакопаління і проводять загально-просвітницькі заходи щодо мотивації здорового способу життя.

Література:

1. Гаркуша С.В. Характеристика стану здоров'я сучасної молоді в Україні // Вісник Чернігівського національного педагогічного університету імені Т.Г. Шевченка. Серія: педагогічні науки. Фізичне виховання і спорт. - Чернігів: ЧНПУ, 2013. - № 107. - Т. 1. - С. 92-95.
2. Добрянська О. В. Світові тенденції поширеності тютюнопаління підлітків // Гігієна населених місць. - 2013. - № 62. - С. 274-280.
3. Конькова Т.І. Педагогічні умови забезпечення мотивації здорового способу життя студентів факультету фізичної культури // Вісник Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка. Серія: педагогічні науки. Фізичне виховання, спорт і здоров'я людини. - Кам'янець-Подільський, 2013. - Випуск б. - С. 135-139.
4. Красовський К. С. Глобальна тютюнова епідемія і протистояння їй в Україні / К. С. Красовський, Т. І. Андреева // Східноєвропейський журнал громадського здоров'я. - 2008. - №4. - С. 66-70.
5. Рудень В.В., Тімченко Н.Ф. Пацієнти з гострим інфарктом міокарда [I.21]. Про куріння тютюну як про модифікований поведінковий фактор ризику в здоров'ї людини // Україна. Здоров'я нації. - 2015. - № 2 (34). - С. 20-27.

УДК 378.147:614.253.4:57.048:159.947.5

Ковтуненко Р.В., Таран О.Н., Виленский Я.В.

Днепропетровская медицинская академия МЗ Украины, г. Днепр, Украина

СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ФАКТОРЫ ФОРМИРОВАНИЯ МОТИВАЦИИ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ-МЕДИКОВ

В статье рассматриваются вопросы мотивации и степень удовлетворенности избранной специальностью у студентов-медиков.

Ключевые слова: *мотивация, учебная деятельность, студенты-медики.*

Kovtunenکو R.V., Taran O.N., Vilensky I.V.

State Establishment Dnipropetrovsk Medical Academy of Health Ministry of Ukraine, Dnipro, Ukraine

SOCIAL-PSYCHOLOGICAL FACTORS OF FORMATION OF MOTIVATION OF THE EDUCATIONAL ACTIVITY OF STUDENTS-PHYSICIANS

The article describes questions of motivation and degree of satisfaction by selected speciality for students-physicians.

Keywords: *motivation, educational activity, students-physicians.*

Изучение вопросов связанных с мотивацией обучения является одной из проблем оптимизации учебно-познавательной деятельности студентов, которые становятся не только объектом руководства системой обучения, но и субъектом деятельности [2]. Современный процесс подготовки дипломированного специалиста-медика предъявляет новые требования к организации образования, так как в обществе все более возрастает необходимость развития потенциала личности будущего молодого медицинского специалиста [1].

С целью изучения роли мотивации и степени удовлетворенности избранной специальностью среди студентов 6-го курса, кафедрой педиатрии 3 и неонатологии Днепропетровской медицинской академии было проведено анкетирование 80 студентов: 40 студентов изучали специальность "Педиатрия" и составили 1 группу исследования; другие 40 студентов изучали специальность "Лечебное дело" и составили 2 группы.

Анализ анкет показал, что большинству из опрошенных студентов (75 % студентов 1 группы и 70 % студентов 2 группы) нравится выбранная профессия врача. Также установлено, что 80 % студентов обеих групп осознанно подошли к выбору своей будущей профессии и имеют желание в будущем работать по выбранной специальности. Пятая часть студентов обеих групп выбрала профессию врача случайно. Выявлена закономерность в соотношении процента желающих работать по специальности и процента изначально осознанно выбравших профессию.

Престижной профессию врача в современном обществе считают 60 % студентов 1 группы и 45 % студентов 2 группы. Значительная часть студентов изъявили сомнения относительно этого вопроса: скорее престижной, чем нет, свою будущую профессию считают 20 % студентов 1 группы и 25 % студентов 2 группы; примерно такая же доля студентов считают профессию врача непрестижной или скорее не престижной (соответственно, 20% студентов 1 группы и 30 % студентов 2 группы).

Почти всем студентам-педиатрам был интересным курс педиатрии, который изучался в академии (95 %). Также, как и студентам-педиатрам, большинству студентов специальности "Лечебное дело (70 %), было интересно изучать педиатрию в академии. К сожалению, трети студентам 2 группы курс педиатрии был не совсем интересным или неинтересным (соответственно, 25 % и 5 %).

Опираясь на знания и практические навыки, полученные на занятиях по педиатрии, 40 % студентов 1 группы смогли бы оказать квалифицированную медицинскую помощь ребенку. Среди студентов 2 группы этот показатель был значительно меньше и составлял лишь 5 %. Большинство студентов (60 % 1 группы и 70 % 2 группы) высказали неуверенность в возможности предоставления качественной медицинской помощи ребенку. Среди студентов, которые бы не смогли при необходимости оказать квалифицированную врачебную помощь ребенку, зарегистрировались лишь студенты 2 группы в количестве 25 %. Такое большое количество сомнительных и отрицательных ответов объясняется тем, что большая часть студентов считают недостаточной (15 % 1 группы и 40 % 2 группы) или не совсем достаточной (соответственно, 45 % и 40 %) подготовку на кафедрах академии по формированию практических навыков и умений. Среди удовлетворенных уровнем практической подготовки было 40 % студентов 1 группы и 20 % студентов 2 группы.

У опрошенных была возможность оценить свой уровень подготовки к практической врачебной деятельности. Так, 40 % студентов 1 группы и 35 % студентов 2 группы оценили этот уровень как "хороший", чуть меньшая доля опрошенных (соответственно, 25 % и 35 %) охарактеризовали как "удовлетворительный". Неудовлетворительную оценку себе поставили 5 % студентов 1 группы и 15 % студентов 2 группы. Около трети студентов 1 группы (30 %) не знали как оценить свой уровень практической подготовки, среди студентов 2 группы таких было вдвое меньше. К сожалению, ни один из студентов не считает отличным свой уровень подготовки к практической профессиональной деятельности.

Одним из положительных моментов является и тот факт, что все студенты 1 группы и большинство студентов 2 группы во время обучения сформировали навыки общения с больными. Так, уверенный положительный ответ дали 85 % опрошенных 1 группы и 55 % анкетированных 2 группы, а ответ «скорее сформировали, чем нет» дали, соответственно, 15 % и 25 % студентов. Среди студентов 2 группы отмечались отрицательные ответы и колебания с перевесом в отрицательную сторону (по 10 %).

Большинство студентов академии удовлетворены уровнем теоретической подготовки. Так, 30 % студентов обеих групп полностью удовлетворены, 50 % анкетированных 1 группы и 45 % анкетированных 2 группы скорее довольны, чем нет. К сожалению, среди опрошенных регистрировались и такие, что скорее недовольны (20 % студентов в обеих группах) и полностью недовольны (5 % студентов 2 группы) уровнем теоретической подготовки в учебном заведении.

Поэтому не удивляет тот факт, что при опросе студентов, каким разделам работы во время занятия нужно уделять больше времени, подавляющая часть студентов отметила работу «у постели больного» (по 40 % в обеих группах) и совершенствованию практических навыков на манекенах (15 % 1 группы и 45 % 2 группы). Треть студентов 1 группы на протяжении занятия хотела бы больше времени уделять подготовке к тестовому экзамену, при этом среди студентов 2 группы данный показатель был значительно меньше (30 % против 5 %). Были и такие студенты, которые считали, что приоритетным направлением во время аудиторной работы является теоретическое рассмотрение темы (5 % 1 группы и 15 % 2 группы) и решение ситуационных задач (10 % и 5 %).

Положительным является тот факт, что при анализе затрат времени на подготовку домашнего задания по педиатрии, большинство студентов 1 и 2 групп уделяют этому делу до 2-3 часов (75 % опрошенных 1 группы и 55 % анкетированных 2 группы). На внеаудиторную подготовку в течение 1,5 часов тратят 10 % студентов обеих групп. Четверть студентов 2 группы на подготовку тратит до часа, при этом среди студентов 1 группы данный показатель значительно меньше (соответственно, 25 % против 5 %). Настораживает и тот факт, что немалое количество студентов тратит на подготовку 30 минут времени (10 % 1 группы и 15 % 2 группы).

Около трети студентов с познавательной целью постоянно изучают дополнительную специальную литературу по педиатрии (25 % опрошенных 1 группы и 30 % опрошенных 2 группы), иногда - 65 % студентов 1 группы и 30 % студентов 2 группы. Печальным является тот факт, что 40 % опрошенных 2 группы и 10 % студентов 1 группы совсем не читают дополнительную специальную литературу по педиатрии.

Подводя итоги, можно определить, что проблема мотивации, заинтересованности и удовлетворенности учебно-профессиональной деятельностью у студентов на сегодняшний день стоит чрезвычайно остро, ведь данные результаты получены от студентов-выпускников, которые уже завтра станут молодыми специалистами и качество их работы напрямую будет определять здоровье детей.

Таким образом, в развитии учебной мотивации необходим комплексный подход, который предусматривается определение и формирование у студентов субъективно - позитивных учебных мотивов для обеспечения высокого уровня познавательной активности, соответствующей освоению будущей профессиональной деятельности.

Список литературы:

1. Треумова С.И. Проблемы формирования мировоззрения будущих специалистов. – Материалы 10 юбилейной Всеукраинской учебно-научной конференции с международным участием «Кредитно-модульная система организации учебного процесса в высших медицинских учебных заведениях Украины на новом этапе». – Тернополь: «Укркнига», 2013. Ч.2. с. 647-649.
2. Унгурян Л.М., Чернецкая А.В. Мотивация студентов в учебной деятельности. – Материалы 10 юбилейной Всеукраинской учебно-научной конференции с международным участием «Кредитно-модульная система организации учебного процесса в высших медицинских учебных заведениях Украины на новом этапе». – Тернополь: «Укркнига», 2013. Ч.2. с. 649-651.

УДК 297

Kosel N.R.

БГПУ, г. Минск, Республика Беларусь

ПРИНЦИПЫ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ ПРЕЕМСТВЕННОСТИ ОБУЧЕНИЯ СЛУШАТЕЛЕЙ ФАКУЛЬТЕТА ДОУНИВЕРСИТЕТСКОЙ ПОДГОТОВКИ И СТУДЕНТОВ ВУЗА

Статья посвящена принципам преемственности в системе непрерывного образования, которые применяются на факультете доуниверситетской подготовки (ФДП) и подготовительных отделениях вузов.

Ключевые слова: преемственность, принципы, условия обучения, непрерывное образование.

Kosel N.R.

State Pedagogical University, Minsk, Republic of Belarus

PRINCIPLES OF TEACHING OF CONTINUITY OF TRAINING STUDENTS FACULTY OF PRE-UNIVERSITY PREPARATION AND UNIVERSITY STUDENTS

The article is devoted to the principles of continuity in the system of continuous education, which are used at the Faculty of Pre-University Training (FDP) and the preparatory departments of universities.

Keywords: continuity, principles, conditions of training, continuing education.

Современная система образования решает одновременно целый ряд различных задач, в том числе осуществляет преемственность в обучении и различные ее аспекты и направления. Под преемственностью обучения понимается установление необходимой связи и правильного соотношения между частями учебного предмета на разных ступенях его изучения. [1, с. 41]

Преемственность является одним из основополагающих принципов образования.

Несмотря на разностороннюю разработанность проблемы преемственности имеется несогласованность в содержании, методах и методах обучения школы и вуза. Высокому уровню мотивационной готовности будущих абитуриентов вуза не соответствует уровень овладения познавательными умениями, рациональными способами обработки учебной информации. Широко представлена мысль о необходимости преемственности в формировании учебной деятельности школьников и студентов: «обеспечение преемственности ступеней образования является одним из важнейших условий эффективной реализации задачи построения системы непрерывного образования» [2, с.57].

В системе непрерывного образования преемственность обучения является необходимой основой этапа доуниверситетской подготовки. Факультеты доуниверситетской подготовки (ФДП) и подготовительные отделения вузов – это промежуточные звенья между школой и ВУЗом, которые призваны устранять несоответствия между этими двумя ступенями образовательной системы. Они позволяют восполнить пробелы в знаниях полученных в школе и подготовить абитуриентов к обучению в вузе, обеспечить адаптацию школьника к новому содержанию и методам работы, новым социальным ролям.

На основе принципов разрабатываются педагогические условия осуществления преемственности в обучении, которые конституируются на проблемно-аналитическом, целенностном, теоретическом и методологическом основаниях процесса осуществления преемственности обучения. Анализ педагогических исследований в области преемственности обучения позволил выделить следующие принципы: координации, интеграции, интерактивности, рефлексивности.

Так, принцип **координации** предусматривает согласование деятельности всех субъектов обучения и нацелен на координацию работы всех составляющих звеньев учебно-познавательного процесса. Этот принцип позволяет четко определить цель педагогической деятельности преподавателя, последовательность и логичность ее достижения.

Следующий принцип **интеграции**. Сущность его заключается в обеспечении целостности процесса формирования педагогических условий осуществления преемственности в обучении слушателей ФДП и студентов ВУЗа и конечного результата. Интеграция способствует совершенствованию интеллекта, деятельности обучаемого, развивает свободу мышления, формирует творческие способ-