

Министерство образования и науки Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Восточно-Сибирский государственный университет технологий и управления»  
(ВСГУТУ)  
Министерство социальной защиты населения Республики Бурятия

## **ФОРМЫ И МЕТОДЫ СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ В РАЗЛИЧНЫХ СФЕРАХ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

### **FORMS AND METHODS OF SOCIAL WORK IN DIFFERENT SPHERES OF LIFE**

Материалы

V Международной научно-практической конференции,  
посвященной 25-летию социальной работы в России

8-9 декабря 2016 г.

Улан-Удэ  
Издательство ВСГУТУ  
2016

**МЕДИКО-СОЦИАЛЬНАЯ РЕАБИЛИТАЦИЯ В ДЕТСКИХ УЧРЕЖДЕНИЯХ ОЗДОРОВЛЕНИЯ И ОТДЫХА**

*В статье проанализированы формы и методы физкультурно-оздоровительной работы в детских учреждениях оздоровления и отдыха.*

**Ключевые слова:** дети, реабилитация, детское учреждение оздоровления и отдыха.

Taran O.N. Klimenko O.V.

State Establishment Dnipropetrovsk Medical Academy of Health Ministry of Ukraine, Dnipro, Ukraine

**MEDICAL AND SOCIAL REHABILITATION IN INSTITUTIONS OF REHABILITATION AND RECREATION FOR CHILDREN**

*The forms and methods of sports and recreation activities in the children's establishment of the recreation and recovery were analyzed in this paper.*

**Key words:** children, rehabilitation, children's establishment of the recreation and recovery.

Физкультурно-оздоровительная работа с детьми в детском учреждении оздоровления и отдыха (ДУОО) имеет специфические особенности, обусловленные сравнительно коротким периодом пребывания в лагере, разнообразием контингента детей по возрасту, состоянию здоровья и уровню физической подготовленности, социальному статусу. Данный вид работы включает комплекс профилактических мероприятий, основными целями которых является укрепление здоровья ребёнка, повышение уровня его физической подготовленности и закалённости; совершенствование умений и навыков в естественных видах движений; привитие интереса к занятиям физической культурой и спортом; развитие морально-волевых качеств; осознание необходимости здорового образа жизни [1]. Качество и эффективность физического воспитания в значительной степени зависят от правильного распределения детей на медицинские группы и режимы двигательной активности врачом ДУОО, а также от текущего врачебного контроля за их проведением с коррекцией дозирования физической нагрузки [2].

В ДУОО применяют разнообразные формы физкультурно-оздоровительной работы:

1. Физические упражнения в режиме дня, которые активизируют двигательный режим и поддерживают оптимальный уровень работоспособности детей в течение дня. Физические упражнения должны быть взаимосвязаны с общим режимом дня, с другими оздоровительными мероприятиями и занимали до 1,5-2 ч в день.

а) К вышеуказанной форме работы относится утренняя гимнастика, которая способствует организованному началу дня, улучшению самочувствия и настроения, повышению работоспособности детей. Основа утренней гимнастики - это комплексы из 7-9 физических упражнений динамического характера, воздействующих на различные мышечные группы. Утренняя гимнастика является самой массовой формой организованных, систематических и обязательных занятий; проводится постоянно на протяжении всей смены; осуществляется под руководством врача при учете возрастно-половых и индивидуальных особенностей детей; содействует гармоничному физическому совершенствованию детей вне зависимости от их двигательных способностей, спортивных результатов, распределения на медицинские группы.

б) Снять утомление, предупредить нарушение осанки, поднять интерес к проводимому мероприятию могут физкультурминутки под музыку перед или во время лагерных мероприятий. Рекомендовано прибегать к физкультурминуткам при появлении первых признаков утомления детей (нарушения внимания, снижения активности).

г) В течение дня, в перерывах между купаниями можно проводить танцевальные флешмобы. Лагерным мероприятием, с участием большого количества детей, могут быть танцевальные марафоны, тематические праздники танца. Танцевальные движения способствуют формированию навыков правильной осанки, развитию физических качеств, а также ритмичности, плавности, непринужденности, выразительности движений, вызывают положительные эмоции и позволяют ребенку проявить себя.

**2. Специальные формы организации физкультурно-оздоровительных мероприятий:** спортивные секции по видам спорта; танцевальный кружок; секции общей физической подготовки; секции ритмической и атлетической гимнастики; лагерные соревнования; туристские походы; праздники физической культуры (открытие и закрытие спартакиады); дни здоровья, плавания и т.д. Цель данных форм работы состоит в том, чтобы содействовать успешно и полному оздоровлению; удовлетворять интересы отдыхающих к занятиям массовыми видами спорта и на этой основе выявлять детей, имеющих хорошие способности к занятиям определенными видами двигательной активности; обеспечивать здоровый, активный, содержательный отдых.

Соревнования являются одним из средств повышения уровня физической подготовленности детей. Их обязательным условием является хорошая подготовленность занимающихся к выполнению тех упражнений, в которых они должны соревноваться. Соревнования позволяют стимулировать максимальное проявление двигательных способностей и выявлять уровень их развития; выявлять и оценивать качество владения двигательными действиями; обеспечивать максимальную физическую нагрузку; содействовать воспитанию волевых качеств ребенка.

Интересным для детей является проведение Олимпийских игр. При планировании «Общелагерных Олимпийских игр» можно разбить традиционную 21-дневную лагерную смену на 4 цикла: преодолимпийская неделя (за это время дети знакомятся со спортивными площадками лагеря, создают свои команды, выбирают название, девиз, эмблемы, готовятся к церемонии открытия Игр); неделя легкой атлетики (за эту неделю дети соревнуются в беге, прыжках, метании; можно выделить «День прыгуна», «День спринтера», «День марафонца», «День метателя», «День эстафет», «День многоборца»); неделя игровых видов спорта (это будут так называемые «Дни пионербола», мини-футбола, волейбола, баскетбола, стритбола, настольного тенниса; обязательно нужно включить в план соревнований по подвижным играм «Веселые старты»); неделя интеллектуальных видов спорта (спортивное ориентирование, шашечный и шахматный турнир, олимпийская викторина).

**3. Активный отдых на свежем воздухе.** Лучшим времяпровождением на свежем воздухе для ребенка являются **игры** (особенно подвижные). Игра обеспечивает всестороннее, комплексное развитие физических качеств и совершенствование двигательных умений и навыков, так как в процессе игры они проявляются не изолированно, а в тесном взаимодействии. С помощью игры можно избирательно развивать определенные физические качества (подбирая соответствующие игры). Широкий выбор разнообразных способов достижения цели, импровизационный характер действий в игре способствуют формированию у ребенка самостоятельности, инициативности, творческого полета, целеустремленности и других ценных личностных качеств. Соблюдение условий и правил игры в условиях противоборства дает возможность целенаправленно формировать у занимающихся нравственные качества: чувство взаимопомощи и сотрудничества, сознательную дисциплинированность, волю, коллективизм. Присущий игре фактор удовольствия, эмоциональности и привлекательности способствует формированию у детей устойчивого положительного интереса, деятельного мотива к физкультурным занятиям.

Таким образом, игры расширяют круг представлений, развивают наблюдательность, сообразительность, умение анализировать, сопоставлять и обобщать виденное, на основе чего делать выводы из наблюдаемых явлений в окружающей среде. В подвижных играх развиваются способности правильно оценивать пространственные и временные отношения, быстро и правильно реагировать на сложившуюся ситуацию в часто меняющейся обстановке игры.

**4. Физиопротифактическое воздействие природными факторами является основой оздоровительных закаливающих мероприятий.** Это могут быть закаливание воздухом, закаливание солнцем и закаливание водой (обтирание, обливание, купание). Следует помнить об комплексности, дозированности, индивидуальности и последовательности при проведении вышеуказанных оздоровительных мероприятиях.

**5. Санитарно-просветительская работа по гигиеническому воспитанию детей** может проводиться в виде бесед, лекций, уголков здоровья, санитарных бюллетней, дней здоровья, викторин, олимпиад, конкурсов, шоу, санитарных постов, кружков медико-биологической направленности.

Физкультурно-оздоровительная работа с детьми в ДУОО должна проводиться комплексно, дозировано и последовательно, с использованием разнообразных форм и методов физического воспитания. Медицинский персонал обязан контролировать качество и эффективность физического воспитания детей, которые в значительной мере зависят от правильности подобранных вариантов физической нагрузки, индивидуальности в подходах к каждому ребенку с учётом физической группы, коррекции дозирования нагрузки на протяжении смены.

#### **Список литературы:**

1. Холодов Ж. С., Кузнецов В.С. Теория и методика физического воспитания и спорта: учебное пособие для студентов высших учебных заведений. - М.:Издательский центр «Академия», 2000.- 480 с.
2. Демченко В.И., Лукьянов А.В. Справочник врача детского оздоровительного лагеря. - Издательство: Феникс, 2007. - 138 с.

УДК 364.4:316.36(571.54)

*Тарнужева Л.Э.*

*Управление социальной защиты населения по г. Улан-Удэ, Россия*

*Научный руководитель: к.с.н., доцент БГУ Антонова Н.С.*

### **ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ С СЕМЬЯМИ, НАХОДЯЩИМИСЯ В СОЦИАЛЬНО ОПАСНОМ ПОЛОЖЕНИИ**

*В статье рассматриваются вопросы организации работы с семьями, находящимися в социально опасном положении.*

**Ключевые слова:** *социально опасное положение, адресная социальная помощь*

*Tarnujeva L.E.*

*Management of social protection of the population in Ulan-Ude, Russia*

*Scientific supervisor: PhD, associate Professor of BSU Antonova N.S.*

### **THE MAIN DIRECTIONS OF SOCIAL WORK WITH FAMILIES IN A SOCIALLY DANGEROUS SITUATION**

*In the article the questions of organization of work with families in a socially dangerous situation.*

**Key words:** *socially dangerous situation, the targeted social assistance.*

Семья, находящаяся в социально опасном положении – это семья, имеющая детей, находящихся в социально опасном положении, а также семья, где родители или иные законные представители несовершеннолетних не исполняют своих обязанностей по их воспитанию, обучению и (или) содержанию и (или) отрицательно влияют на их поведение либо жестоко обращаются с ними. [2]

Термин «семья, находящаяся в социально опасном положении» появился относительно недавно, поэтому в большинстве источников вместо него употребляется другой термин «неблагополучная семья». По значению они равносильны.

Государственной Думой 21 мая 1999 года принят Федеральный закон № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» [1]. Настоящий Федеральный закон в соответствии с Конституцией Российской Федерации и общепризнанными нормами международного права устанавливает основы правового регулирования отношений, возникающих в связи с деятельностью по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.

Основными особенностями семьи, находящейся в социально опасном положении, являются: низкий уровень педагогической культуры, деструктивные эмоционально-конфликтные отношения между супругами, возможное наличие таких факторов (в единственном или совокупном их проявлении), как социально-экономическое неблагополучие, аморальный образ жизни, зависимость от алкоголя и психоактивных веществ, деформированность общечеловеческих ценностных ориентации, неразборчивость в брачном выборе и повторные браки, без учета интересов детей; жестокое отношение к детям и насилие над ними; пренебрежение к санитарно-гигиеническим нормам и т. п.

Асоциальная семья, в отличие от благополучной семьи, находящейся в зоне риска, представляет серьезную угрозу для ребенка, принося ему немало моральных переживаний, подвергая его опасности получить психические заболевания, в том числе задержку в психофизическом развитии. В неблагополучных семьях ослаблен или отсутствует контроль за детьми, возникает детская безнадзорность и беспризорность, практикуются побег из дома, бродяжничество, половая распущенность, правонарушения и преступная деятельность, алкоголизм, наркомания и токсикомания подростков.

Можно выделить следующие типы семей, находящихся в социально опасном положении, исходя из оснований, отрицательно характеризующих семью [4, с.16]:

1. Группы социально-экономического и психолого-педагогического риска - это, в первую очередь, малообеспеченные семьи, с низким материальным уровнем жизни, нерегулярными доходами родителей (и нежеланием родителей увеличивать свои доходы), плохими жилищными условиями, эмоционально и физиологически страдающими от бедности и лишений детьми. Существенной характеристикой данной категории семей является потребительское отношение к ребенку, зачастую как к единственному источнику материального дохода.

2. Семьи группы морально-нравственного риска с криминальными характеристиками - это семьи с родителями-алкоголиками, наркоманами, агрессивными к детям и другим членам семьи, с аморальным или паразитическим образом жизни, разделяющие традиции преступной субкультуры, имеющие судимость, допускающие инцест, имеющие склонность к садизму, страдающие психическими заболеваниями.

3. Семьи, практикующие жестокое обращение с детьми. Стиль семейных отношений в таких семьях проявляется в физических наказаниях и лишении ребенка нищи, одежды, прогулок на свежем воздухе с целью «эффективного воспитания». Одним из основных факторов, провоцирующих жестокое отношение к детям, может являться пьянство одного или обоих родителей. Любой вид жестокого обращения с детьми (а чаще всего отмечается сочетание нескольких форм насилия) нарушает физическое и психическое здоровье ребенка, препятствует его полноценному развитию. В таких асоциальных, дезорганизованных семьях с наркологической, психопатологической отягощенностью родителей имеют место случаи особой семейной жестокости. Семьи, находящиеся в социально опасном положении, с психически неустойчивыми родителями или другими членами семьи, с деструктивными эмоционально-конфликтными отношениями между супругами, с деформированными ценностными ориентациями транслируют детям двойную мораль, лицемерие и другие отрицательные человеческие черты.

4. Семьи, пренебрегающие санитарно-гигиеническими требованиями, здоровым образом жизни, - не прививают детям навыков гигиены, не следят за здоровьем своего ребенка, его физиологическим, познавательным, психологическим развитием. В семьях с нарушенными представлениями о здоровом образе жизни, аккуратности, гигиене и т. и. наличествует фон повышенной конфликтности между членами семьи. Дети из таких семей не обретают общепринятых в обществе навыков ухода за своим телом, одеждой, чем вызывают отвращение у сверстников, становятся изгоями, не могут построить долговременных взаимоотношений с представителями другого пола, не умеют позитивно решать свои возрастные задачи. В связи с этим конфликтность и драматизм отношений в некоторых семьях возрастают по мере взросления ребенка, достигая максимальных пределов в старшем подростковом и юношеском возрасте.

Асоциальные семьи могут возникать также в результате брака несовершеннолетних родителей, а также повторных, многократных браков, в которых есть сводные дети, вызывающие различное отношение родителей. В таких семьях дети остро ощущают либо свою ненужность, либо гиперопеку и подчеркнутую ненависть одного из родителей к себе или сводному брату (сестре). Дети страдают от того, что взрослые напрямую заявляют о их ненужности, воспринимают детей как тяжелую ношу, обузу, досадную помеху для своей свободной и счастливой жизни. Угрызения совести и морально-нравственные страдания ребенка приводят к нервно-психическим сры-