

2. Модернізація вищої освіти України і Болонський процес/ Упоряд. М.Ф.Степко, Я.Я. Болюбаш, К.М.Левківський, Ю.В.Сухарніков. – К.: МОНУ, 2004. – 24с.

3. Паламаренко І. О. Становлення вищої медичної освіти у Великій Британії / І.О. Паламаренко // Педагогічний процес: теорія і практика: Збірник наукових праць. – 2009. – № 1. – С. 142 – 150.

4. Hybrid printing of mechanically and biologically im-

proved constructs for cartilage tissue engineering applications / T. Xu, K. W. Binder, M.Z. Albanna [et al.] // Biofabrication. – 2013. – Vol. 5, Iss. 1. – P. 1-10.

5. Інтернет ресурси :<http://www.mon.gov.ua/education/higher/bolpr> Офіційний сайт Міністерства освіти і науки України. Докладна інформація про Болонський процес, факти та подробиці, документи та накази Міністерства освіти і науки.

УДК 378.147.001.895:614.253.4:331.102.12

САМОСТІЙНА РОБОТА СТУДЕНТІВ У КОНТЕКСТІ ІННОВАЦІЙНОГО НАВЧАННЯ

К. Ю. Гашинова, В. В. Дмитриченко

ДЗ «Дніпропетровська медична академія МОЗ України»

STUDENTS SELF-TRAINING AT THE CONTEXT OF INNOVATIVE TYPE OF EDUCATION

K. Gashynova, V. Dmytrychenko

State Establishment «Dnipropetrovsk Medical Academy of Health Ministry of Ukraine», Dnipro

В якості перспективної проблеми в освіті виділяють самостійну роботу студентів у контексті інноваційного навчання. Інноваційний тип освітніх взаємодій припускає засвоєння учбового матеріалу студентом в процесі активного оперування учбовою інформацією в спеціально організованій ситуації. Попри те, що традиційний підручник академічного типу є основним повчальним засобом, разом з ним доцільно створювати сучасні експериментальні за формою навчальні матеріали, що відповідають новітнім можливостям інформаційних технологій, оскільки збільшення об'єму інформації вимагає постійного оновлення змісту учбових матеріалів. Зокрема, деякі допоміжні додаткові аспекти учбового курсу цілком можуть бути представлені в електронному вигляді, бути роздавальними і тиражованими матеріалами, що може розглядатися як організаційно-методична інновація. Саме такими принципами керується колектив кафедри професійних хвороб та клінічної імунології, постійно прагнучи до вдосконалення забезпечення учбового процесу. Це знаходить відображення в створенні нових матеріалів для самопідготовки до практичних занять. За допомогою сучасних способів надання інформації і вільного доступу до неї, студенти дістають ширші можливості ефективного і якісного засвоєння знань, що веде до усебічної підготовки висококваліфікованого фахівця в області охорони здоров'я.

A student self-training is an innovative problem in the education process. This modern educational type of interaction includes mastering educational materials by student during active operation in a specially organized situation. Although the traditional academic type tutorial is the major means of studying, the modern experimental forms of learning materials must be used. They should correspond to the latest capabilities of information technologies, as the increased volume of information requires constant updating of the educational materials content. In particular, some supporting additional aspects of the learning course may be represented electronically for the replication and distribution and this way of education could be considered as an organizational and methodological innovation. Department of occupational diseases and clinical immunology is guided by the same principles, constantly seeking for the improving of educational process. This approach has been reflected in the creation of new self-preparing materials

for the practical classes. Using modern methods of information and free access to them, students take out more power efficient and quality learning, which leading to highly qualified specialists comprehensive training in the field of public health.

Вступ. Сучасне навчання у вищих навчальних закладах (ВНЗ) орієнтується на технології, що забезпечують розвиток індивідуальності, без чого прорив в підготовці конкурентоздатного фахівця практично не можливий. Викладачі ВНЗ постійно ведуть пошук шляхів оптимізації діяльності студентів і хочуть бачити в студентах активних розпорядників отриманих знань.

В якості перспективної проблеми в освіті можна виділити самостійну роботу студентів у контексті інноваційного навчання. Інноваційний тип освітніх взаємодій припускає засвоєння учбового матеріалу студентом в процесі активного оперування учбовою інформацією в спеціально організованій ситуації. Педагогічна реальність конструється в контексті продуктивної діяльності викладача і студента, яка пов'язана з досягненням соціально повноцінного продукту спочатку в спільній, а потім в індивідуальній самостійній роботі [1, 2, 3].

Основна частина. Розробка комплексу методичного забезпечення учбового процесу є найважливішою умовою ефективною самостійної роботи студентів. Для плідної роботи студенти мають бути забезпечені достатньою кількістю навчальних посібників різного виду. В зв'язку з цим особливу значущість набувають питання про методичні вимоги, що існують до цих посібників. Посібники мають бути як короткими, так і детальнішими; як із загальним оглядом учбового матеріалу, так і з поглибленням його розглядом; як з переважанням теоретичного викладу, так і з переважанням практичним змістом. Для позааудиторної роботи також потрібні довідники,спекти лекцій, підручники. Попри те, що традиційний підручник академічного типу є основним навчальним засобом, разом з ним доцільно створювати сучасні і навіть експериментальні за формою навчальні посібники, що відповідають новітнім можливостям інформаційних технологій, оскільки збільшення об'єму інформації вимагає постійного оновлення змісту учбових матеріалів.

Нині кожен студент має бути забезпечений комплектами навчально-методичних матеріалів по усіх предме-

тах, що вивчаються, в які обов'язково повинні входити не лише структуровані переліки учбової літератури, але і розгорнуті методичні вказівки по організації самостійної роботи при виконанні завдань по різних темах зайняття. Об'єм і стиль викладу цих вказівок має бути таким, щоб найбільшою мірою дозволяти студентів самостійно засвоювати наведений матеріал. Зміст учбових матеріалів у базових розділах повинен чітко відповідати затвердженій програмі і строго співвідноситися з критеріями підсумкового атестаційного контролю засвоєння студентами отримуваних знань з цієї дисципліни.

Останніми роками, разом з традиційними формами навчання, організація самостійної роботи студентів створюється також на основі сучасних інформаційних та навчальних технологій. Зокрема, деякі допоміжні, додаткові аспекти учбового курсу цілком можуть бути представлені в електронному вигляді бути роздавальними і тиражованими матеріалами, що може розглядатися як організаційно-методична інновація.

Саме такими принципами керується колектив кафедри професійних хвороб та клінічної імунології, постійно прагнучи до вдосконалення забезпечення учбового процесу. Це знаходить відображення в створенні нових матеріалів для самопідготовки до практичних занять.

По всіх темах практичних занять циклів є методичні розробки і вказівки для студентів та викладачів.

Розробки створені за єдиним типом і включають:

Актуальність;

Навчальні цілі;

Перелік питань по розділах для самостійного вивчення;

Перелік питання, що виносяться на контроль (залік);

Інформацію про навички, які повинен отримати студент в процесі вивчення цієї теми;

Перелік тестових завдань та клінічних задач для контролю засвоєння матеріалу;

Списки основної і додаткової літератури.

Електронний варіант усіх навчально-методичних розробок є бази кафедри та на офіційному сайті кафедри, який

розташований на офіційному сайті ДЗ «Дніпропетровська медична академія МОЗ України», де студенти можуть детально з ними ознайомитися, а також скачати собі для користування.

Також плануються інноваційні впровадження в учбовий процес ряду відеолекцій для дистанційного навчання по програмах з дисциплін «Професійні хвороби» та «Клінічна імунологія та алергологія» для студентів 5-го курсу, що навчаються за фахом: 7.110104 – «Педіатрія», 7.110101 – «Лікувальна справа» та 7.110105 – «Медико-профілактична справа».

Висновки. Ми вважаємо, що саме такий усебічний підхід до забезпечення повномасштабної учбової роботи студентів, включаючи самостійний компонент, є прогресивним інноваційним методом організації учбового процесу у вищій школі. За допомогою сучасних способів надання інформації і вільного доступу до неї, студенти дістають ширші можливості ефективного і якісного засвоєння знань, що веде до усебічної підготовки висококваліфікованого фахівця в області охорони здоров'я.

Література:

1. Акулова О.В. Инновационная подготовка педагогических кадров в условиях нелинейной организации образовательного процесса / О.В. Акулова // Вестник Герценовского университета. – 2007. – №1(99). – С. 30–32.

2. Гашинова К.Ю. Роль самостійної роботи у формуванні професійної компетенції лікаря / К.Ю. Гашинова, В.В. Дмитриченко // «Актуальні проблеми розвитку освіти і науки в умовах глобалізації»: матеріали II Всеукраїнської наукової конференції, 28–29 жовтня 2016 р., м. Дніпро. Частина I / Наук. ред. О.Ю. Висоцький. – Дніпро: Роял ПРИНТ. – С. 40–42.

3. Кунцевич З.С. Организация контролируемой самостоятельной работы студентов стоматологического факультета по дисциплине «Общая химия» / З.С. Кунцевич // Свиридовские чтения: сб. ст. Вып. 8. – Минск, 2012. – С. 286–291.

УДК 378.147:81

ТЕСТУВАННЯ ЯК ЗАСІБ КОНТРОЛЮ ЗНАНЬ ІНОЗЕМНИХ СТУДЕНТІВ ПІД ЧАС ВІДПРАЦЮВАННЯ ПРОПУЩЕНИХ ЗАНЯТЬ

Л. В. Глобіна, Г. М. Козуб, О. М. Шевченко

ВДНЗ України «Українська медична стоматологічна академія», Полтава

TESTING AS A METHOD OF CONTROL KNOWLEDGE OF FOREIGN STUDENTS DURING REWORKING OUT THE MISSED CLASSES

L.V. Globina, H.M. Kozub, O. M. Shevchenko

HSEE of Ukraine «Ukrainian Medical Stomatological Academy», Poltava

У статті розв'язується проблема підготовки мовних тестів для контролю знань студентів-іноземців під час відпрацювання пропущених занять, використаний досвід роботи викладачів кафедри українознавства та гуманітарної підготовки ВДНЗУ «Українська медична стоматологічна академія», аналізується методика складання тестів, визначається новизна дослідження та окреслюються перспективи вивчення проблеми.

Ключові слова: навчально-пізнавальна діяльність, комунікативний аспект, розвиток мовлення, мовні конструк-

ції, тест, медичні терміни, мова, комп'ютерне тестування.

The article deals with the problem of preparation of language tests for control knowledge of foreign students during reworking the missed classes. Authors use the experience of teachers from the department of Ukrainian Studies and Humanities training HSEE of Ukraine «Ukrainian Medical Stomatological Academy», analyze the method of drafting tests. Authors show novelty of such research and describe the further prospects of studying this problem.

Keywords: educational cognitive activity, communicative