

МАТЕРИАЛИ
ЗА XI МЕЖДУНАРОДНА
НАУЧНА ПРАКТИЧНА КОНФЕРЕНЦИЯ

«НОВИНАТА ЗА НАПРЕДНАЛИ
НАУКА - 2015»

17 - 25-ти май, 2015

Том 14
Лекарство
Биологии

София
«Бял ГРАД-БГ» ООД
2015

То публикува «Бял ГРАД-БГ» ООД, Република България, гр.София,
район «Триадица», бул. «Витоша» №4, ет.5

Материали за 11-а международна научна практическа конференция, «Новината за напреднали наука», - 2015.
Том 14. Лекарство. Биологии. София. «Бял ГРАД-БГ» ООД -
88 стр.

Редактор: Милко Тодоров Петков

Мениджър: Надя Атанасова Александрова

Технически работник: Татяна Стефанова Тодорова

Материали за 11-а международна научна практическа конференция,
«Новината за напреднали наука», 17 - 25 май, 2015
на Лекарство. Биологии.

За ученици, работници на проучвания.

Цена 10 BGLV

ISBN 978-966-8736-05-6

© Колектив на автори, 2015
© «Бял ГРАД-БГ» ООД, 2015

ПРИГОТОВЛЕНИЕТО НА МЕДИЦИНСКИТЕ РАБОТНИЦИ

К.м.н. Плеханова Т.Н., Пятилетова Е.В.*

Государственное учреждение

«Днепропетровская медицинская академия МЗ Украины»

Областное коммунальное учреждение

*« Днепропетровское медицинское училище »**

К ВОПРОСУ ПОДГОТОВКИ МЕДИЦИНСКИХ КАДРОВ В УСЛОВИЯХ РЕФОРМИРОВАНИЯ СИСТЕМЫ ЗДРАВООХРАНЕНИЯ

Реформирование системы здравоохранения в Украине вносит серьезные коррективы в работу лечебно-профилактических учреждений, и определяет необходимость подготовки, переподготовки, повышения квалификации, как врачей так и среднего медицинского персонала. Система дополнительного профессионального образования должна быть одной из основополагающих систем, обеспечивающих практическое здравоохранение высокопрофессиональными кадрами. Реализация этого возможна при использовании современных, актуальных и апробированных методик обучения, переобучения и повышения квалификации.

Классические курсы – форма дополнительного образования, при которой слушатели получают знания, умения, навыки в определённой сфере на уровне, повышающем предыдущий уровень знаний слушателя. Местом проведения курсов могут быть высшие учебные заведения или кафедры последипломного образования, а также специализированные учебные центры.

Интенсивы – в отличие от классических курсов проходят по узкой тематике, в сжатые сроки, с более высокой периодичностью, но при этом суть интенсивов практически такая же, что и курсов, т.к. преследуются те же цели.

Стажировки – традиционная форма, суть которой в производственной деятельности под руководством профессионала для приобретения опыта работы или повышения квалификации по специальности.

Самообразование – приобретение знаний, умений, навыков путём самостоятельных занятий без помощи преподавателя. Данная форма обучения стала особенно актуальна в современном мире, когда людям подчас не хватает времени на подбор соответствующего курса. Самообразование требует от обучающегося высокого уровня дисциплинированности, навыков самоорганизации процесса обучения и самоконтроля.

Дистанционное обучение – это получение образовательных услуг без посещения ВУЗа, с помощью современных информационно-образовательных технологий и систем телекоммуникации, таких как электронная почта, телевидение и INTERNET. Дистанционное обучение можно использовать в высшей школе, а также для повышения квалификации и переподготовки специалистов.

По – прежнему, самым распространённым видом обучения остаётся очно-заочная форма. Очно- заочное обучение – вид учёбы, который сочетает в себе черты самообучения и очной учёбы. Такая форма обучения характеризуется фазностью: в первую фазу происходит получение базы знаний, обучающей литературы и её изучение, во вторую – производится проверка усвоенного материала.

Таким образом, виды и формы переподготовки и повышения квалификации разнообразны, и каждый специалист может выбрать тот или иной вид, в соответствии со своими целями и возможностями.

Для обеспечения качественной сестринской помощи необходимо непрерывное повышение квалификации медицинских сестер путем использования различных форм и методов обучения и активизации мотивации к саморазвитию и самосовершенствованию. Обучение по основному месту работы имеет ряд преимуществ:

- не требует больших финансовых затрат;
- не требует отрыва от основной работы и выезда за пределы населенного пункта;
- дает возможность оперативно реализовывать полученные теоретические знания в практической деятельности.

Традиционными методиками обучения на рабочем месте являются:

- «копирование» (медсестра прикрепляется к опытной медсестре и копирует ее действия);
- наставничество (прикрепление опытного сотрудника к молодому специалисту для ежедневной консультативной и практической помощи);
- метод усложняющихся заданий (специальная программа рабочих действий, выстроенная по степени их важности, расширения объема знаний и повышения их сложности, в итоге – самостоятельное выполнение работы);
- ротация (временный перевод на другую работу с целью получения дополнительной квалификации и расширения опыта).

Для обучения медицинских сестер на рабочем месте в лечебно-профилактическом учреждении могут использоваться активные методы обучения: 1) производственные деловые игры; 2) блиц-игры; 3) «мозговой штурм»; 4) программное обучение; 5) ситуационные игры.

Сюжеты деловых игр должны основываться на существующих ситуациях. Чем быстрее и четче медики будут действовать в смоделированной ситуации, тем меньше ошибок они допустят при решении реальных заданий. Специалисты, проводящие обучение, обязательно должны обсуждать результаты игры, анализируя допущенные ошибки.

Блиц-игры обычно применяют в процессе работы с обучающимися, которые проходят учебно-производственную практику на базе стационара. Целью блиц-игры является установление личного контакта со слушателями, а также определение объема и уровня их теоретических знаний по определенной теме.

Деловая игра «Мозговой штурм» направлена на коллективное выдвижение идей и их развитие. Этот оперативный метод решения проблемы основан на стимулировании творческой активности. Участникам обсуждения предлагают высказать как можно больше вариантов решения, догадок, ассоциаций, различных идей и предложений.

В работе с медицинскими сестрами очень эффективен метод программированного обучения. Используются программы тестовых заданий по неотложной помощи, ВИЧ инфекции, чрезвычайным ситуациям и т.п.

Нередко для обучения проводят ситуационные игры. Медсёстрам предлагают ситуацию, при которой необходимо выбрать оптимальный вариант. Решая задачи с неопределённым искомым и избыточными сведениями в условии, обучающиеся выбирают главное, ставят сестринский диагноз, намечают план оказания неотложной помощи, составляют план сестринского ухода.

Медицинские сёстры должны уметь самостоятельно мыслить, анализировать причинно – следственные связи, развивать у себя творческое мышление.

Корпоративная система обучения является сильным мотивирующим фактором, так как способствует осознанию каждым сотрудником своих перспектив в организации. Эта система обучения может включать различные формы работы: дискуссии, круглые столы, конкурсы профессионального мастерства и др.

Таким образом, продуманная целенаправленная работа по организации обучения и повышению квалификации медицинского персонала позволяет создать позитивное отношение к нововведениям, повысить качество оказываемых медицинских услуг. Данной системе должны быть присущи динамизм, быстрая реакция на изменяющиеся потребности общества. От профессионализма медицинских работников зависит результативность и эффективность деятельности всей системы здравоохранения.

Литература

1. Бахтина И.С. Новые подходы к организации непрерывного обучения медицинских сестер / И.С. Бахтина // Главная медицинская сестра. – 2001. – № 9. – С. 23-29.

2. Блохина М.В. Обучение медицинских сестер на рабочем месте: перспективы развития, преимущества, возможности управления / М. В. Блохина // Главная медицинская сестра. – 2005. – № 7. – С. 107-111.

3. Вершловский С.Г. Взрослый как субъект образования / С. Г. Вершловский // Педагогика. – 2003. – №8. С. 32 – 36.

4. Змеев С.И. Технология обучения взрослых / С. И. Змеев. – М.: Издательский центр «Академия», 2002.

5. Козярін І.П., Іванно О.П., Дубиніна Т.С., Сомова Т.С. Проблеми післядипломної медичної освіти лікарів з питань медицини дитинства // Науково-методична конференція з міжнародною участю «Проблеми безперервного професійного розвитку лікарів і провізорів»: Зб. праць. – К., 2007. – С. 173-178.

6. М'ясніков В.Г. Безперервний професійний розвиток – наступний крок реформування медичної освіти в Україні // Науково-методична конференція з міжнародною участю «Проблеми безперервного професійного розвитку лікарів і провізорів»: Зб. праць. – К., 2007. – С. 34-36.

7. Перцева Т.А., Снисар В.И. Проблема беспрерывного медицинского образования в Украине // Науково-методична конференція з міжнародною участю «Проблеми безперервного професійного розвитку лікарів і провізорів»: Зб. праць. – К., 2007. – С. 30-31.

Хусаенова А.А., Богданов Р.Р., Насретдинова Л.М., Газимов А.Х.

Башкирский государственный медицинский университет, г. Уфа

ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ СТАНОВЛЕНИЕ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ МЕДИЦИНСКОГО ВУЗА

Профессионально-личностное становление будущего специалиста представляет собой процесс качественных изменений личности студента, ведущих к новому уровню ее целостности, преобразование сложившихся установок, ориентации, потребностей, интересов и мотивов поведения под влиянием специально организованных педагогических воздействий и внутреннего самодвижения и саморазвития личности.

Процесс становления и развития личности происходит под воздействием объективных и субъективных факторов, он сложен и противоречив. Результат становления всегда более сложен, чем исходное заданное, поскольку он включает в себя помимо новой сущности и свои предпосылки, т. е. свое потенциальное начало. В процессе становления личности повышается ее эффективность не только в результате совершенствования усилий, но и за счет активизации собственных внутренних возможностей, раскрытия своего психического потенциала.

Из этого следует, что механизм профессионально-личностного становления должен затрагивать все этапы внутренней деятельности будущего специалиста: создание психологической активности, мотивацию, осознание необходимости деятельности, ее прогнозирование, личного отношения к ней. Активность психики будущего специалиста обеспечивается созданием положительного эмоционального настроя, условия для деятельности должны обеспечить реальную возможность успешно осуществлять заданную деятельность.