

Р.В.КОВТУНЕНКО, Я.В.ВІЛЕНСЬКИЙ
СУЧАСНІ ІННОВАЦІЇ В НАПРЯМКУ
ІНТЕРНАЦІОНАЛІЗАЦІЇ МЕДИЧНОЇ ОСВІТИ НА
КАФЕДРІ ПЕДІАТРІЇ.

*Державний заклад «Дніпропетровська медична академія
МОЗ України»*

Інтернаціоналізація, як об'єктивна тенденція розвитку суспільства, вимагає інтеграції відповідно міжнародного досвіду як додипломних, так і післядипломних освітянських програм для забезпечення якості вищої освіти. Інноваційний розвиток системи освіти є основним принципом нового закону України.[1]

Переваги інтернаціоналізації в освітній сфері включають:

- формування зрозумілої для міжнародної спільноти системи вищої освіти, що досягатиметься шляхом інтеграції з європейським простором вищої освіти і дослідницьким простором;
- забезпечення конкурентоздатності українських вищих навчальних закладів, за рахунок міжнародного співробітництва університетів та їхньої участі у міжнародних проектах та програмах;
- підвищення якості вищої освіти в середині кожного університету за допомогою посилення потенціалу вищих навчальних закладів та підготовка їх до активної участі у міжнародних проектах[2].

Концепція розвитку вищої медичної освіти передбачає впровадження в навчальний процес сучасних педагогічних та наукових інновацій відповідно до світових стандартів. Сучасні інновації в напрямку інтернаціоналізації медичної освіти в Дніпропетровській медичній академії почались з 2000 року з втілення Болонської системи навчання і включили вагомі зміни в цілях, змісті, методах та технологіях, формах організації навчально-пізнавального процесу, системі контролю і оцінки рівня освіти,

навчально-методичному забезпеченні, в навчальних планах і програмах з метою інтеграції в міжнародне науково-освітнє співтовариство.

Аспекти роботи кафедр в рамках інтернаціоналізації освіти та науки включають «внутрішню» інтернаціоналізацію (навчання іноземних студентів, використання болонської системи навчання, викладання предметів іноземною мовою), «зовнішню» інтернаціоналізацію (освіта за кордоном). Форми міжнародного співробітництва в рамках інтернаціоналізації можуть бути забезпеченими за рахунок:

- індивідуальної мобільності - мобільність студентів і професорсько-викладацького складу на основі міжнародних проектів та програм, міжнародних договорів співпраці, договорів співпраці між українськими вузами, індивідуального запрошення, студентського обміну, участі у конференціях, семінарах тощо;
- мобільності освітніх програм та інституціональної мобільності;
- формування нових міжнародних стандартів освітніх програм;
- інтеграції в навчальні програми міжнародних елементів освітніх стандартів;
- інституціонального партнерства.

Сучасні інновації в напрямку інтернаціоналізації медичної освіти на кафедрі педіатрії 3 та неонатології Дніпропетровській медичній академії почались з 2000 року з втілення Болонської системи навчання і включили вагомі зміни в цілях, змісті, методах та технологіях, формах організації навчально-пізнавального процесу, системі контролю і оцінки рівня освіти, навчально-методичному забезпеченні, в навчальних планах і програмах з метою інтеграції в міжнародне науково-освітнє співтовариство.

Досвід впровадженого навчання англійською мовою іноземних студентів-випускників медичного факультету з дисципліни «педіатрія» на засадах кредитно-трансферної системи організації

навчального процесу переконує в тому що, це – сучасна та ефективна форма інтернаціоналізації навчання, що сприяє підвищенню якості знань та вмінь іноземних студентів.

Методичне забезпечення кожного практичного заняття для іноземних студентів включає матеріали англійською мовою, які створені співробітниками кафедри: методичні вказівки для студентів та викладачів, тематичні структуровані ситуаційні задачі (відповідно кількості студентів в групі) для позааудиторної домашньої роботи, набір тематичних тестових завдань з бази ліцензійного іспиту «КРОК-2» (10 варіантів по 20 тестів на кожне заняття) для аудиторного контролю знань.

Ефективною розробкою кафедри стала система позааудиторної роботи у вигляді щоденного письмового домашнього вирішення тематичних ситуаційних задач з обґрунтуванням діагнозу, призначенням алгоритму обстеження, лікування та реабілітації. Для зручності всі ситуаційні задачі об'єднані у посібник, видаються кожному студенту на початку модулю. Це дає можливість студентам самостійно планувати свою позааудиторну роботу, а також ознайомитись із завданнями всієї групи. Щоденне розв'язання тестових завдань з банку ліцензійного іспиту «КРОК-2» (за темою заняття по 50 тестів в кожному варіанті) з подальшим обговоренням помилок, безумовно, сприяє підвищенню якості підготовки до ліцензійного іспиту.

В навчанні широко використовуються комп'ютерні технології у вигляді відеофільмів, мультимедійних презентацій англійською мовою, що забезпечує інтенсифікацію навчального процесу та комфортне середовище навчання.

Певною мірою поліпшити інформаційну складову англomовним студентам дозволяє інтернет-сайт кафедри, де окрім навчально-

методичної інформації, зібрана література англійською мовою, різноманітні джерела, презентації лекцій, навчальних посібників, створених співробітниками кафедри.

З 2016 році на кафедрі педіатрії 3 та неонатології впроваджено комп'ютерне on-line тестування студентів по тестовим завданням банку Центру тестування МОЗ України (бази 2010-2015 р.р.) на базі програми «SOCRATIVE», куди внесено тести українською, російською та англійською мовами. Всього програма складає 36 варіантів тестів по 50 питань з банку ліцензійного іспиту КРОК-2 (всього 1800 тестів). База постійно доповнюється новими варіантами. Тестування проводиться в аудиторний час по контролюючій програмі та дистанційно в позааудиторні години в програмі тренування щоденно. Студенти позитивно оцінюють впровадження дистанційного тренування по тестам КРОК-2 та проявляють неабиякий інтерес до навчання з використанням комп'ютерних технологій.

Глобалізація світових процесів, об'єднувальні тенденції, притаманні Європейському співтовариству, є могутніми факторами інтенсифікації освіти до рівня світових досягнень

Список використаних джерел:

1. Закону України: «Про вищу освіту» від 01.07.2014, №1556-VII.
2. «Інтернаціоналізація української вищої освіти»,// Матеріали семінару Міністерства освіти і науки України.- 15 вересня 2015 року.