



standards of physical development of schoolchildren] in Ky`yiv: Vezha [Kyiv Tower], – 256 p.

3. Baranov A. A., Kuchma V. R., Suhareva L. M. (2008). Otsenka sostoyaniya zdorovya detey: novyye podhodyi k profilakticheskoy i ozdorovitelnoy rabote v obrazovatelnykh uchrezhdeniyah: rukovodstvo dlya vrachey [Assessment of children's health: new approaches to preventive and health work in educational institutions] in Moscow GEOTAR-Media [GEOTAR-Media], – 437 p.

4. Platonova A. G. (2010). Informativnost mezhdunarodnykh standartov pri otsenke fizicheskogo razvitiya ukrainskikh shkolkov [Informativeness of international standards in assessing the physical development of Ukrainian schoolchildren] in Gigiena i sanitariya [Hygiene and Sanitation], – vol.6. – P. 58–60.

5. Sergeta I. V., Osadchuk N.I. (2008). Fyzy`chny`j rozvy`tok divchatok m. Vinny`ci : osobly`vosti dy`namichny`x zrushen` protyagom 2004-2007 rokiv, tendencyi ta zakonomirnosti [The physical development of girls of Vinnitsa, features dynamic changes during 2004-2007, trends and patterns] in Visny`k morfologiyi [Journal of morphology], vol.14 (2). – P. 382–388.

6. Sergeta I. V., Osadchuk N.I. (2008). Fyzy`chny`j rozvy`tok xlopchy`kiv m. Vinny`ci : osobly`vosti dy`namichny`x zrushen` protyagom 2004-2007 rokiv, tendencyi ta zakonomirnosti [The physical development of boys of Vinnitsa, features dynamic changes during 2004-2007, trends and patterns] in Visny`k morfologiyi [Journal of morphology], vol.14 (1). – P. 174–180.

7. Osadchuk N.I., Sergeta I. V. (2014). Fyzy`chny`j rozvy`tok ditej i pidlitkiv ta suchasni pidhody` do ocinky` stupenya jogo garmonijnosti : Monografiya [Physical development of children and adolescents and current approaches to assessing its degree of harmony] in Vinny`cya: TOV «Merk`yuri-Podillya» [Ltd. "Mercury-skirts"], – 188 p.

Статья отправлена: 11.03.2017 г.

© Осадчук Н.И.

ЦИТ: 117-108

DOI: 10.21893/2410-6720.2017-46.1.108

УДК 614.23:616.314:377.44

**КЕЙС-МЕТОД В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ ВРАЧЕЙ-ИНТЕРНОВ ПО
СПЕЦИАЛЬНОСТИ «СТОМАТОЛОГИЯ»
CASE METHOD IN TRAINING OF INTERNS IN SPECIALTY
"DENTISTRY"**

к.м.н. Дрок В.А./ k.m.n. Drok V.A.

*Днепропетровская медицинская академия Министерства здравоохранения Украины, г.
Днепр, пр. Вернадского, 9.
Dnepropetrovsk medical academy*

Аннотация. Самостоятельная работа врачей-интернов необходима для овладения содержанием определенной дисциплины, а так же для формирования способности брать на себя ответственность, самостоятельно решать проблему, находить конструктивные решения и выход из проблемных ситуаций, что очень актуально для будущей успешной деятельности врача-стоматолога. Кейс-метод способствует углублению и расширению знаний, пробуждению интереса к познавательной деятельности, овладению приемами процесса познания.

Ключевые слова: самостоятельная работа, учебный процесс, кейс-метод, стоматология.

Вступление. На современном этапе развития медицины практическая



деятельность врача-стоматолога предусматривает непрерывный процесс самообразования, способность к которому должна формироваться с первого дня обучения в высшем образовательном учреждении и логично продолжиться во время прохождения интернатуры. Самостоятельная работа всегда была одним из временных элементов процесса обучения в высшей школе. Наиболее актуальным это становится в свете внедрения Болонского процесса, что требует переосмысления и углубления роли самостоятельной работы врачей-интернов в процессе обучения [1, 2].

Цель – повысить эффективность учебного процесса врачей-интернов по специальности «Стоматология» на основе научных подходов к вопросам сущности и содержания самостоятельной работы.

Основной текст. В свете требований Болонского процесса активно обсуждаются проблемы, методики организации и средства, направленные на повышение эффективности учебного процесса. В современных литературных источниках проблема организации самостоятельной работы рассмотрена достаточно широко. Так, понятие «самостоятельная работа» трактуется как самостоятельный поиск необходимой информации, приобретение знаний, их использование для решения учебных, научных и профессиональных задач; как деятельность, складывающаяся из многих элементов: творческого восприятия и осмысления учебного материала в ходе лекции, подготовки к занятиям, экзаменам, зачетам; как разнообразные виды индивидуальной, групповой познавательной деятельности врачей-интернов на занятиях или во внеаудиторное время без непосредственного руководства, но под наблюдением преподавателя. Организация самостоятельной работы в высшей школе рассматривается как система мер по воспитанию активности и самостоятельности, как черт, присущих личности будущего врача, приобретение умений и навыков рационально приобрести полезную информацию. Это явление понимается также рядом авторов как система организации педагогических условий, обеспечивающих управление учебной деятельностью, протекающей в условиях отсутствия преподавателя. Наблюдаются попытки найти определение в характере задач, их значение для воспитания и развития личности.

Таким образом, самостоятельная работа рассматривается, с одной стороны, как вид деятельности, стимулирующий активность, самостоятельность, познавательный интерес, как основа дальнейшего самообразования, толчок к дальнейшему повышению квалификации, а с другой — как система мероприятий или педагогических условий, обеспечивающих руководство самостоятельной деятельностью врачей-интернов.

Навыки самостоятельной работы необходимые для формирования способности брать на себя ответственность, решать проблему, находить конструктивные решения и выход из проблемных ситуаций, что очень актуально для будущей успешной деятельности врача-стоматолога. Самостоятельная работа способствует углублению знаний, пробуждение интереса к познавательной деятельности, овладению приемами процесса познания.



Самостоятельная работа врачей-интернов предусматривает активную познавательную деятельность. Внешне самостоятельная работа как средство обучения выступает в виде различных задач, например, решение ситуационных задач; внутренне она выражается через познавательную деятельность, или практическое задание, которое в обучении выступает своеобразным импульсом для начала мыслительной деятельности субъекта обучения [4, 5].

Общеизвестны такие компоненты самостоятельной работы, как: восприятие и осмысление учебного материала на лекциях, ведение конспекта лекций, изучение учебной литературы (учебники, учебные пособия, конспекты лекций), обработки учебной информации и перевода ее на уровень знаний, закрепление знаний на практике, выполнение различных дополнительных заданий, подготовки рефератов и докладов на научно-практические конференции, подготовке к практическим и семинарским занятиям [6].

При организации самостоятельной работы педагог предлагает конкретное задание, связанное с практической деятельностью врача-стоматолога, контролирует выполнение и дает своевременные указания врачам-интернам, анализирует процесс обследования и лечения пациента, написание истории болезни, а также проверяет, какими знаниями, умениями и навыками овладели врачи-интерны в процессе выполнения данной работы. В данном случае ситуационная задача или лечебный процесс выполняет роль внешнего раздражителя, стимулирует познавательную активность врачей-интернов. Одной из форм такой работы является метод анализа конкретных ситуаций (case-study), который заключается в активном проблемно-ситуационном анализе, основанном на обучении через решение конкретных задач – ситуаций (то есть, решение кейсов). Благодаря метода «case-study» для решения практических задач применяются теоретические знания, что способствует развитию самостоятельного мышления, умения выслушивать и учитывать альтернативную точку зрения, аргументированно высказать свое мнение. [3]. Врачи-интерны имеют возможность самостоятельно составлять план обследования и лечения, обоснованно формулировать клинический диагноз, вести медицинскую документацию. Такая форма деятельности требует максимальной активизации познавательно-мыслительной деятельности, учит ориентироваться в нестандартных условиях, применять полученные ранее знания и успешно сочетать теорию с практикой. Соблюдение принципа «от простого к сложному» облегчает осмысление информации, а неоднократное использование методических пособий в течение занятия способствует запоминанию. Сочетание способов общения (фронтальное, групповое, индивидуальное) обеспечивает возможность постоянного контакта преподавателя и врача-интерна. Преподаватели стремятся к разнообразию форм и методов активизации познавательной деятельности врачей-интернов. Интернам предлагаются литература и видеофильмы по теме занятий. Успешность и своевременность выполнения задания, например, решение кейса, зависят от активности самого врача-интерна, а также от исходного уровня его знаний. При этом важно убедить будущего врача в необходимости освоения профессии, создать в ходе учебного процесса особую атмосферу взаимной



творческой заинтересованности преподавателя и врача-интерна. При необходимости преподаватель включается в обсуждение, вносит коррективы. Обмен информацией между преподавателем и врачом-интерном должно проводиться в форме общения коллег, что само по себе стимулирует желание быть грамотным собеседником. Так же будущий специалист должен показать навыки анализа предложенной клинической ситуации с назначением пациенту соответствующего лечения.

Заключение и выводы. Решение кейсов развивают у врачей-интернов навыки клинического мышления, обучение применению теоретических знаний на практике. Многоступенчатость влияния и повышения сложности задачи приводит к совершенствованию клинического мышления и расширения кругозора. В результате в клинику приходит врач-стоматолог, который имеет навыки общения с пациентом и коллегами, практического применения клинических и дополнительных методов диагностики, оформление медицинской документации, ориентируется в методах лечения.

Таким образом, использование кейс-метода в рамках самостоятельной работы врачей-интернов, способствует навыкам самообразованию, самостоятельному изучению литературы, использование различных электронных носителей информации и сети Интернет, развития коммуникативных способностей, развивает клиническое мышление и интеллектуальный потенциал будущих врачей.

Литература

1. Байденко В.И. Болонский процесс: структурная реформа высшего образования Европы / Байденко В.И. - М., 2003. - 127 с.
2. Галузевий стандарт вищої освіти. Освітньо-професійна програма «спеціаліста» за спеціальністю «стоматологія» напряму підготовки 1101 «Медицина» / Міністерство освіти і науки України - К., 2003. - 81с.
3. Ждан В.М. Місце та роль самостійної роботи студента в кредитно-модульній системі організації навчального процесу / В.М. Ждан, В.М. Бобирьов, О.В. Шешукова та ін. // Медична освіта. – 2011. - №2 – С. 52-54.
4. Організація самостійної роботи студентів / За заг.ред. В.М. Король, В.П. Мусієнкс, Н.Т. Токової- Черкаси: Вид-во ЧДУ, 2003. - 216 с.
5. Пидкасистый П.И. Организация учебно-познавательной деятельности студентов. Учебное пособие.- М.: Педагогическое общество России, 2004. - 112 с.
6. Соколова И.И. Развитие научно-исследовательской деятельности у врачей-интернов / И.И. Соколова, Е.Г. Денисова // Современная стоматология. – 2010. - № 4 – С. 58-60.

Abstract

Independent work is needed not only for the capture of certain discipline maintenance but also for forming of ability to undertake responsibility, independently to solve problem, find structural decisions and exit from problem situations, that very topically for successful future activity of doctor-stomatology. Case-study is instrumental in deepening and spread of learnings, awakening of interest, to cognitive activity, to the capture the receptions of process of cognition.

Entry. At the present stage of development of medicine practical work of a dentist involves a continuous process of self-education, the ability to which should be formed with the first day of



training in higher educational institutions and it is logical to continue during the internship.

The main text. In light of the requirements of the Bologna process is actively discussed the problems of organization methods and tools aimed at improving the efficiency of the educational process.

The skills of independent work required for the formation ability to take responsibility, to solve the problem, find constructive solutions and a way out, which is very important for the future success of a dentist.

One form of such work is the method of analysis of concrete situations (case-study), which consists of active problem-situation analysis, based on learning by solving specific problems – situations (i.e., case studies). Thanks to the method "case-study" for the solution of practical problems apply the theoretical knowledge that contributes to the development of independent thinking, the ability to listen and consider an alternative point of view, the arguments to Express their opinion. Summary and conclusions. Solution cases develop interns clinical thinking skills, learning to apply theoretical knowledge in practice. The multi-layered influence and increasing complexity of tasks leads to improvement of clinical thinking and expanding horizons. As a result, in the clinic comes a dentist who has the skills to communicate with patients and colleagues, the practical application of clinical and additional methods of diagnosis, medical documentation, versed in the methods of treatment.

Thus, the use of the case method in the framework of independent work of interns, promotes the skills of self-education, self-study of literature, the use of various electronic media and the Internet, the development of communication skills, develops clinical reasoning and intellectual potential future doctors.

Keywords: independent work, educational process, case-study, stomatology.

1. Bidenko, V.I. (2003), *Bologna process: structural reform of higher education in Europe*, Kiev, Ukraine.
2. *Industry standard for higher education. Educational and vocational program "specialist" specialty "Dentistry" direct training 1101 "Medicine" (2003)*, Ministry of Education and Science of Ukraine, Kiev, Ukraine.
3. Zhdan, V.M. (2011), "The place and role of independent work of students in credit-modular system of educational process", *Medical Education*, no.2, pp. 52-54.
4. King, V.N., Musiyenks, V.P., Tokovoyi, N.T. (2003), *Organization of independent work of students*, Cherkassy, Ukraine.
5. Pikasisty, P.I. (2004), *The organization of educational and cognitive activity of students. Educational benefit*, Pedagogical Society of Russia, Moscow, Russia.
6. Sokolova, I.I. (2010), "Development of research activities for interns", *Modern dentistry*, no.4, pp. 58-60.

Статья отправлена: 12.03.2017 г.

© Дрок В.А.

ЦИТ: 117-048

DOI: 10.21893/2410-6720.2017-46.1.048

УДК 619:614.31:632.95:637.5'65.033

**ВМІСТ ЗАМІННИХ ТА НЕЗАМІННИХ АМІНОКИСЛОТ У М'ЯСІ
КУРЧАТ-БРОЙЛЕРІВ ЗА УМОВ НАДХОДЖЕННЯ ПЕСТИЦИДУ
ГАММА-ГХЦГ**

**CONTENT AND SUBSTITUTE ESSENTIAL AMINO ACIDS IN THE MEAT
OF BROILER CHICKENS ON CONDITION PESTICIDES GAMMA-HCH**

**Якубчак О. М., Почтаренко П. П., Таран Т. В. /
Iakubchak O. N., Pochtarenko P. P., Taran T. V.**

*Національний університет біоресурсів і природокористування України, м. Київ, вул.
полковника Потехіна 16, 03041*

National University of Life and Environmental Science Ukraine, Kyiv, Potechina st.16, 03041