

ПЕРШИЙ ДОСВІД ПРОВЕДЕННЯ НАВЧАЛЬНОГО ТРЕНІНГУ ДЛЯ ЛІКАРІВ, ЯКІ ПРАЦЮЮТЬ В УМОВАХ ОБМЕЖЕНОГО ДОСТУПУ

Чухрієнко Н.Д., Кацитадзе І.Ю.

*Державний заклад «Дніпропетровська медична академія МОЗ України»
Міжнародний Комітет Червоного Хреста*

Вступ. В Державному закладі «Дніпропетровська медична академія МОЗ України» в рамках роботи НТПК «сімейна медицина» на однойменній кафедрі ФПО відбувся навчальний тренінг для лікарів пенітенціарної служби, що працюють в умовах обмеженого доступу (тюрмах та слідчих ізоляторах) Маріуполя, Бахмута, Дніпра [1].

Основна частина. Тренінг був проведений за сприянням та підтримкою Міжнародного Комітету Червоного Хреста (МКЧХ) у відповідності до робочої програми циклу тематичного удосконалення у форматі тренінгу «Невідкладна допомога пацієнтам в умовах обмеженого доступу» (40 годин) для лікарів та фельдшерів пенітенціарної служби. Навчання проводилось протягом тижня з 26.03.2018 по 30.03.2018.

Метою тренінгу було набуття медичними працівниками, що надають допомогу в місцях позбавлення волі, знань та вмінь з невідкладної допомоги, аби медична допомога у місцях позбавлення волі надавалась на такому ж високому професійному рівні, як і населенню в цілому, з повагою та без порушень їх громадянських прав згідно світових стандартів.

Програма тренінгу включала питання щодо надання допомоги при найбільш розповсюдженій патології, серцево-судинних захворюваннях і кризах, травмах та ураженнях під

час надзвичайних ситуацій, надання невідкладної допомоги при станах, що потребують серцево-легеневої реанімації, судомгах, синкопальних станах, анафілаксії, кровотечах.

Тренінг пройшли 11 лікарів та 9 фельдшерів. Всі учасники були забезпечені додатковим матеріалом на зовнішньому носії (флеш-карті), що містив основні алгоритми надання невідкладної допомоги, регламентовані чинним законодавством України та у відповідності до європейських рекомендацій, таблиці для оцінки серцево-судинного ризику SCORE, а також матеріали з посібника «Екстрена медична допомога» за редакцією академіка Г.В. Дзяка, професора Т.А. Хомазюк, професора Н.Д. Чухрієнко.

Висновок. По закінченню навчання учасники отримали сертифікати. По даним анонімного анкетування, всі 100 відсотків слухачів відмітили необхідність таких тренінгів і високий рівень викладання, теплоту прийому і велику вдячність організаторам тренінгу.

Література.

1. Пенітенціарна медицина може перейти у сферу управління міністерства охорони здоров'я [електронний доступ] <http://umdpl.info/news/penitentsiarna-medytsynamozhe-perejty-u-sferu-upravlinnya-ministerstva-ohorony-zdorov-ya/>

АКТИВНІ ТА ІНТЕРАКТИВНІ МЕТОДИ НАВЧАННЯ ЛІКАРІВ-ІНТЕРНІВ ДИТЯЧИХ ОТОРИНОЛАРИНГОЛОГІВ НА КАФЕДРІ ДИТЯЧИХ ХВОРОБ ФПО ЗДМУ

Шаменко В.О., Лобова О.В.

Запорізький державний медичний університет

Метою даної роботи є короткий огляд застосовуваних в сусідніх державах ЄС активних та інтерактивних методик викладання і аналіз ефективності їх використання в реаліях українського освітнього процесу.

У лютому-березні 2018 року співробітник кафедри дитячих хвороб ФПО ЗДМУ проходила міжнародне післядипломне стажування «Newandinnovativeteachingmethods» на базі CracowUniversityofEconomics. Підсумовуючи одержаний досвід та працюючи над оновленням науково-методичної бази кафедри, маємо можливість поділитися деякими висновками.

Навчання в системі післядипломної освіти ставить перед викладачами нові завдання щодо вдосконалення моделі викладання, спрямованої на самостійне отримання інформації лікарями-інтернами, і в процесі практичних та семінарських занять застосувати її в аспекті клінічних ситуацій.

На кафедрі дитячих хвороб для навчання інтернів дитячих отоларингологів крім традиційних методів (лекції, семінарські і практичні заняття, курація 3-5 хворих у відділенні, двох чергувань в місяць у лікарні, відпрацювання практичних навичок, підготовки рефератів) використовуються активні та інтерактивні методи навчання (система дистанційного навчання Moodle), завдяки чому лікарі-інтерни можуть самостійно вивчати і повторювати теоретичний матеріал. Для контролю

використовуються програми з багаторівневими ситуаційними завданнями (кейс-метод навчання (CBL– case-based learning), «перевернуте навчання»), які дозволяють лікарям-інтернам формувати навички самостійної роботи і стимулюють творчий підхід до навчання. Основні переваги такої системи полягають в заохоченні та спонуканні лікарів-інтернів до регулярної напруженої роботи. Таким чином, активні та інтерактивні методи навчання призводять до формування навичок самоорганізації, самонавчання і самоконтролю, тобто підвищують рівень свідомого ставлення до придбання професійних знань, умінь і особистісних якостей майбутнього лікаря. Викладач при цьому відіграє роль координатора, який коригує, спрямовує інтернів, стимулює творчий процес, допомагаючи розкритися клінічному мисленню майбутніх дитячих отоларингологів.

Підсумовуючи все вищесказане можна зробити висновок: викладання на факультеті післядипломної освіти ЗДМУ осучаснюється щорічно, вбираючи найкорисніше з надбань цифрових технологій, не лишаючи без уваги класичні методи цілком відповідає усім вимогам європейської освіти.

Література:

1. Демиденко, А. В. Педагогические аспекты контроля качества подготовки и самоподготовки иностранных