

Песоцкая Л.А., Гончаренко М.С., Глухова Н.В., Короленко А.С., Лакиза Т.В., Фадеева Л.В., Кочкарова Я.Д. Кирлианфотография в оценке здоровья учащихся // Збірник наукових праць У111 Всеукраїнської науково-практичної конференції 18-19 травня 2018 року, м. Харків. – с. 274 – 279.

¹Песоцкая Л.А., ²Гончаренко М.С., ³Глухова Н.В., ¹Короленко А.С., ¹Лакиза Т.В., ⁴Фадеева Л.В.,
¹Кочкарова Я.Д.

¹ГУ «Днепропетровская медицинская академия МОЗ Украины»

²Харьковский национальный университет им. В.Н. Каразина

³ГВУЗ «Национальный горный университет» (г. Днепр)

⁴Транспортно-экономический колледж (г. Днепр)

КИРЛИАНФОТОГРАФИЯ В ОЦЕНКЕ ЗДОРОВЬЯ УЧАЩИХСЯ

Актуальность темы. В условиях развития в последнее время различных подходов в образовании молодежи актуальным в педагогическом процессе является обеспечение как развития гармоничной личности с высоким профессионализмом, так и сохранение здоровья учащихся.

Скрининговые методы обследования функционального состояния здоровья в проводимом мониторинге должны быть неинвазивными и достаточно информативными на донологическом уровне (до формирования патологического процесса). С другой стороны, важным является выявление потенциальных природных способностей учащихся для адекватного их развития в рамках законодательных программ обучения.

По этим требованиям заслуживает внимания метод кирлианфотографии [2]. В основе эффекта имеет место газовый разряд вокруг фотографируемого объекта в поле высокого напряжения. Получаемое изображение на фотоматериале позволяет оценить неспецифические функциональные расстройства в организме на до клиническом уровне и является чувствительным к минимальным раздражителям внутренним или внешним.

П. Горяевым открыты, так называемые, солитоны ДНК, представляющие собой колебания, зависящие от степени осознания

читаемого текста [1]. Информация не существует вне материального носителя, в качестве которого выступают и зарядоносители [3].

Используя метод высокочастотной фотографии (Кирлиан-эффекта), нами ранее выявлены изменения энергетического состояния учащихся в зависимости от их типа мышления [4]. Применение метода в педагогическом процессе нуждается в дальнейших исследованиях.

Целью исследования было методом кирлианфотографии проанализировать изменения энергетического состояния учащихся во время проведения внеклассных факультативных занятий, а также после урока с элементами ноосферного образования.

Материал и методы исследования. Обследовали 12 студентов колледжа в возрасте 16-17 лет, 42 студента 2-4 курсов Национального университета им. Олеса Гончара, медакадемии, 27 учеников 3-ьего класса средней школы. Для регистрации кирлиан-свечения использовали прибор «РЕК-1», разработанный УкрНИИ технологий машиностроения (г. Днепропетровск), рентгеновскую и цветную фотопленку «Кодак 200». Для интерпретации полученных изображений на кирлианограммах использовали диагностические критерии П. Мандела по типам свечения [5] и разработанные нами критерии компьютерной обработки отсканированных кирлиановских изображений с построением гистограмм яркости и расчета площади короны свечения вокруг пальцев рук [4].

Результаты исследований и их обсуждение.

В норме корона излучений вокруг пальцев рук представлена внутренним овалом, средним слоем излучений в виде равномерно расположенных стримеров (рис. 1). Наружным слоем короны является люминесценция – тонкие, равномерно расположенные, более или менее ветвящиеся лучи за пределами стримеров. При психо-эмоциональном неравновесии появлялись выпадения в короне свечения (эндокринный тип свечения по П. Манделу) (рис. 2).

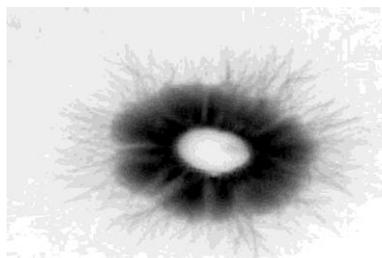


Рис. 1. Норма

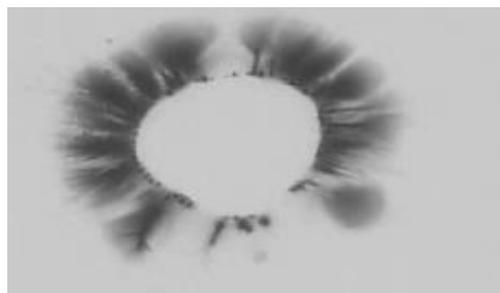


Рис. 2. Эндокринный тип свечения

При наличии в клетке, органе, организме в целом физиологической или информационной интоксикации (энергетическая активность на любой негативный фактор) на концах или в области стримеров появляются точечные и круговые элементы. Наблюдалась визуализация внешних энергетических объектов в виде дополнительных структур возле короны свечения (рис. 3).

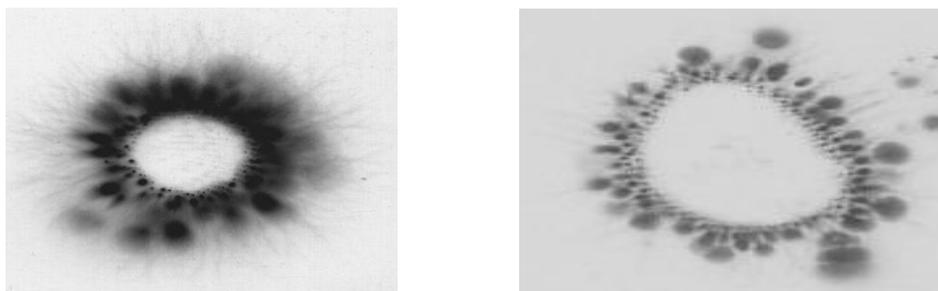


Рис. 3. Токсический тип свечения по П. Манделу

При сравнении описанных дефектов до и после творческой работы на факультетских занятиях учащихся выявили положительную динамику в энергообеспечении организма, что позитивно влияет на сохранение состояние здоровья детей (табл. 1).

Таблица 1. Изменения типов кирлиан-свечения пальцев рук учащихся

Типы кирлиановского свечения	До факультативного занятия		После занятий	
	Всего, чел.	%	Всего, чел.	%
Эндокринный	23	43	5	10
Эндокринно-токсический	20	37	11	20
Нормальный	11	20	38	70

Творческая и психоэмоциональная активность учащихся в процессе работы студенческого кружка визуализировалась в виде появления дополнительных цветных структур в короне свечения или вне ее на цветной фотопленке (рис. 4).

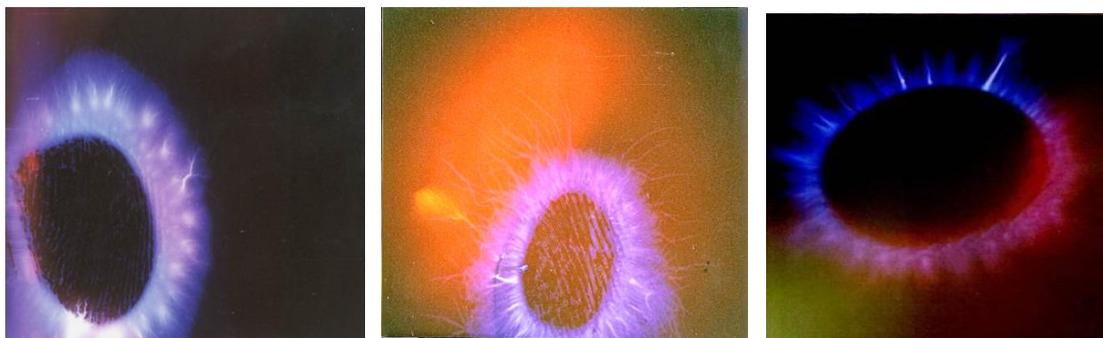
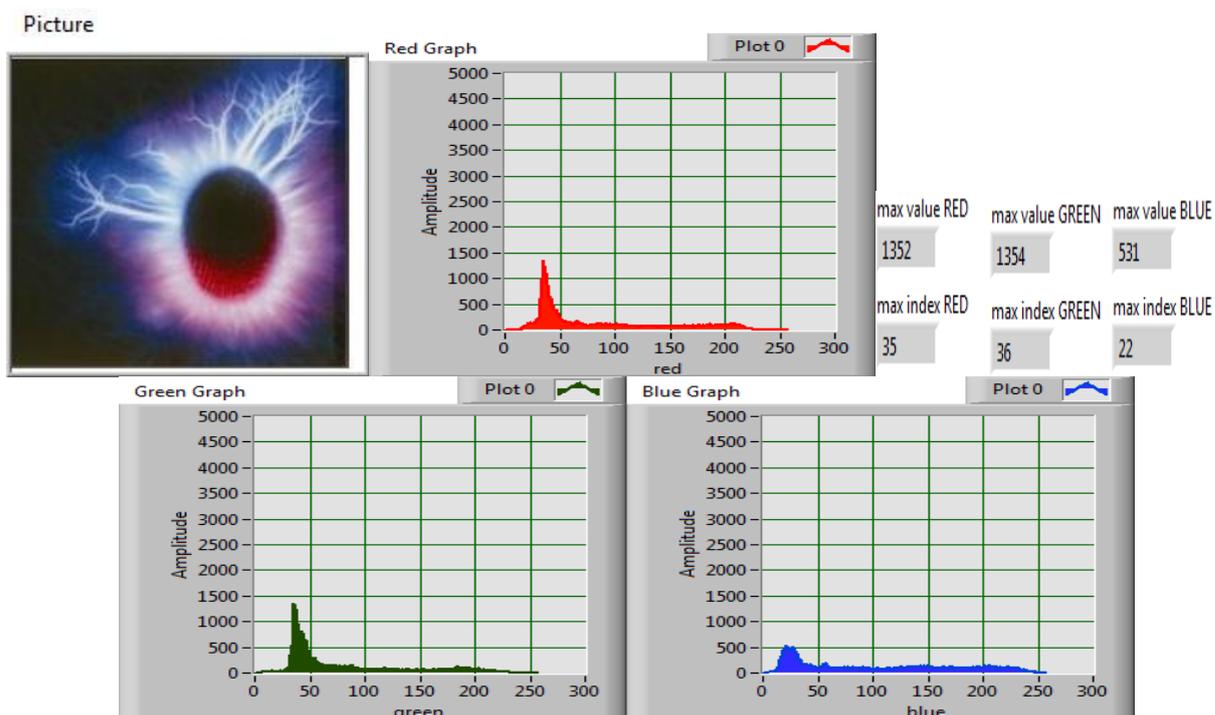


Рис. 4. Примеры кирлианограмм при психоэмоциональной и ментальной активности учащихся

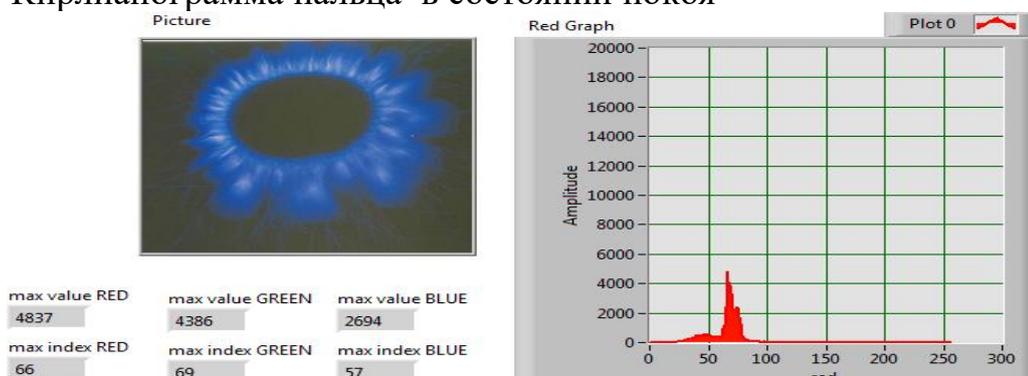
Кирлиановское свечение отражает, как физиологические рефлекторные реакции организма, так и состояние ментально-духовной и психической сфер человека с различными механизмами энергетической

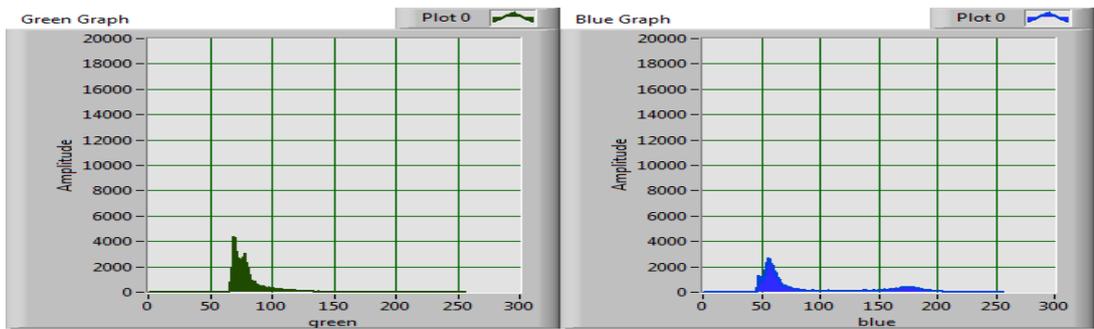
активности. На рисунках ниже представлены примеры гистограмм яркости кирлиановского свечения пальцев рук обучающихся (с градацией составляющих по трем основным цветам) в состоянии творческой ментально-духовной активности, которые отличаются от состояния эмоционального спокойствия и от рефлекторной активности экстрасенса по время его работы (рис. 5).

Кирлианограмма пальца при ментально-творческой активности



Кирлианограмма пальца в состоянии покоя





Кирлианограмма пальца экстрасенса во время работы

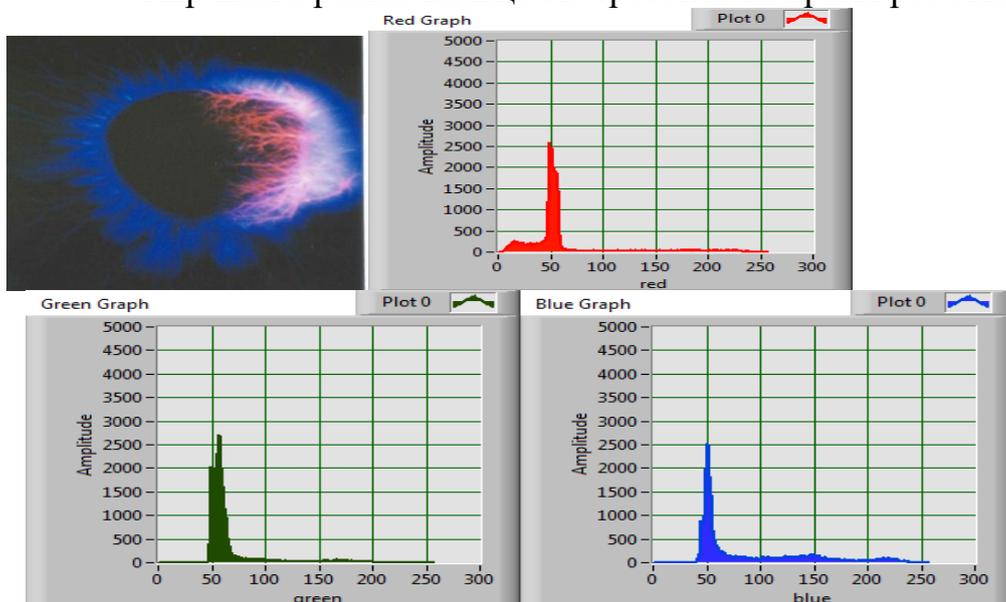


Рис. 5. Кирлианфотографии и их гистограммы яркости свечения с градицией по цвету в состоянии покоя и при разных типах энергетической активности человека

При сравнении полученных результатов по площади короны свечения вокруг пальцев рук с данными психологических тестов на типы мышления и с результатами электроэнцефалограмм выявили отсутствие корреляции между ними у студентов при высоких энергетических ответах. Данные кирлианфотографии выявляли потенциальную ментальную и психоэмоциональную активность учащихся, не тестируемые перечисленными стандартными методами.

После урока с элементами ноосферного образования по предварительным данным имеет преимущество развитие интуитивного мышления наряду с высокой скоростью восприятия информации, что

способствует гармоничному развитию учащихся и предупреждению астенических состояний (энергетического, эмоционального истощения).

Вывод. Применение кирлианографических исследований в педагогическом процессе целесообразно для оценки потенциала ментально-творческой активности учащихся, состояния их функционального здоровья в экологическом мониторинге.

Литература:

1. Гаряев П.П. Фрактальность ДНК и речи. Докл. Росс. Акад. Наук. – 1994.
2. Кирлиан С.Д. Авт. свид. №106401, кл. G03B 41/00, 1949.
3. Коротков К.Г. Энергия наших мыслей / Коротков К.Г. – М.: «Эксмо», 2009. – 352 с.
4. Песоцкая Л.А., Глухова Н.В., Третьяк Т.О. Оценка мышления человека на основе анализа изображений газорозрядного излучения // Вестник Харьковского национального университета им. В.Н. Каразина. Серия «Валеология: современность и будущее». – 2016. – Вып. 20. – С. 113 – 116.
5. Mandel P. Energetische Terminalpunkt-Diagnose. Engan, 1983. - 199 p.