



ЗБІРНИК МАТЕРІАЛІВ  
МІЖНАРОДНОЇ НАУКОВО-ПРАКТИЧНОЇ  
КОНФЕРЕНЦІЇ

**«НОВЕ У МЕДИЦИНІ  
СУЧАСНОГО СВІТУ»**

**24–25 листопада 2017 р.**

**Львів**

УДК 61(063)

П 72

П 72      **Нове у медицині сучасного світу:** Збірник тез наукових робіт учасників міжнародної науково-практичної конференції (м. Львів, 24-25 листопада 2017 року). Львів: ГО «Львівська медична спільнота», 2017. – 104 с.

У збірнику представлені матеріали міжнародної науково-практичної конференції «Нове у медицині сучасного світу».

Усі матеріали подаються в авторській редакції.

УДК 61(063) <sup>1</sup>

© Автори статей, 2017

© Львівська медична спільнота, 2017

## ЗМІСТ

### НАПРЯМ 1. КЛІНІЧНА МЕДИЦИНА

<b>Бойко В. В., Ріга А. С.</b> СУЧАСНІ ХІРУРГІЧНІ ПІДХОДИ ДО ЛІКУВАННЯ ГНІЙНИХ АБСЦЕСІВ ПЕЧІНКИ .....	6
<b>Гасвська М. Ю., Василевич Ю. Я., Киселиця І. Г., Продан В. М., Швед О. В.</b> ПЕРСПЕКТИВИ МІСЦЕВОГО ЛІКУВАННЯ ОНІХОМІКОЗІВ .....	9
<b>Гайволя А. А.</b> АКТИНОМЕТРИЯ ТЕЛА ПРИ КРИТИЧЕСКИХ СОСТОЯНИЯХ: ЗАДАЧИ, МЕТОДИКА, ПЕРСПЕКТИВЫ .....	11
<b>Дідик Н. В., Лисунець О. В.</b> ВИБІР АНТИАРИТМІЧНОГО ПРЕПАРАТУ ПРИ ГІПЕРТОНІЧНІЙ ХВОРОБИ ТА ЕКСТРАСИСТОЛІЇ .....	15
<b>Клітинська О. В., Зорівчак Т. І.</b> АНАЛІЗ ЛІКУВАННЯ ПУЛЬПІТІВ ТИМЧАСОВИХ ЗУБІВ .....	17
<b>Іваськевич В. З.</b> ОЦІНКА ЕФЕКТИВНОСТІ ДІАГНОСТИКИ ПОЛОЖЕННЯ ІКОЛІ В РІЗНІ ПЕРІОДИ ФОРМУВАННЯ ПРИКУСУ .....	20
<b>Кизиюрна Ю. В.</b> ВИРУСОЛОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ КОРИ. ПОДОСТРЫЙ СКЛЕРОЗИРУЮЩИЙ ПАНЭНЦЕФАЛИТ .....	24
<b>Амбросова Т. М., Колотілов О. В., Кисіль І. В., Лисак М. С.</b> СУЧАСНА НЕІНВАЗИВНА ДІАГНОСТИКА ЗАХВОРЮВАНЬ ПЕЧІНКИ: ФІБРОТЕСТ, ФІБРОМАКС .....	28
<b>Крючкова И. А.</b> ВОЗРАСТНЫЕ И ИНДИВИДУАЛЬНЫЕ ОСОБЕННОСТИ НЕРВОВ ВИЛОЧКОВОЙ ЖЕЛЕЗЫ У ПЛОДОВ И НОВОРОЖДЕННЫХ ЧЕЛОВЕКА .....	29
<b>Кучук О. П., Марчук О. В., Драбик І. Є</b> КОМПЛЕКСНА ТЕРАПІЯ ДЕМОДЕКОЗНОГО БЛЕФАРИТУ .....	33
<b>Петяженко В. З., Плснова О. М., Ляхощька А. В.</b> ОСОБЛИВОСТІ ЗМІН ТРОМБОЦИТАРНОГО ГЕМОСТАЗУ ТА ЧУТЛИВІСТЬ ДО АНТИТРОМБОЦИТАРНОГО ЛІКУВАННЯ У ХВОРИХ НА СТАБІЛЬНІ ФОРМИ ІШЕМІЧНОЇ ХВОРОБИ СЕРЦЯ .....	36
<b>Маджді Аліакбар</b> НОВІ МЕТОДИ ЛІКУВАННЯ ПЕРЕЛОМІВ НИЖНЬОЇ ЩЕЛЕПИ .....	39
<b>Ishenko T., Orlova N. V.</b> CLINICAL CASE OF A CHILD K. WITH A DIAGNOSIS: IRON DEFICIENCY ANEMIA OF MODERATE SEVERITY. LEFT-SIDED DIAPHRAGMATIC HERNIA .....	41

**Колесниченко Г. Г.**  
*кандидат медицинских наук, доцент*

**Коваленко Е. Ю.**  
*кандидат медицинских наук, доцент*

**Бондаренко Ю. П.**  
*асистент кафедры фармакологии  
и клинической фармакологии*

ГУ «Днепропетровская медицинская академия  
Министерства здравоохранения Украины»

**Чумаков А. Н.**  
Центр компьютерного образования  
г. Днепр, Украина

## **АЛГОРИТМ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ НА КУРСЕ КЛИНИЧЕСКОЙ ФАРМАКОЛОГИИ В СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЯХ**

Значение тестового контроля знаний студентов общеизвестно. В рамках обучения на курсе клинической фармакологии для студентов пятого курса медицинских факультетов осуществлялась работа по оптимизации адекватного его использования.

В настоящее время формат этой деятельности формализовался в следующей последовательности – психологическая поддержка студентов в процессе подготовки к тестовому контролю. В самом общем виде, это заключается в формировании психологического комфорта при тестовом контроле и, именно, «дружеское» отношение к допущенным в процессе подготовки к тестовому контролю ошибкам, как базе для последующей «работе над ошибками». Самостоятельная работа над ошибками интенсифицирует в 68% случаев овладение материалом, ранее недостаточно усвоенным. Следует отметить, что прочность усвоенного, таким образом, материала повышается при минимизации затраченного студентами времени.

Узким местом для преподавателя является процесс мониторинга этой деятельности студента по причине жесткого лимита времени, отпущенного для изучения курса клинической фармакологии для медицинских факультетов (20 аудиторных часов практических занятий и 10 часов для самостоятельной работы студентов). Процесс тестового контроля знаний студентов на каждом практическом занятии осуществляется по темам, а заключительный тестовый контроль по курсу – на зачетном занятии.



К этому времени, невзирая на узкие временные рамки, удастся подготовить 90 – 95% студентов к 75% овладению изучаемого материала.

Интенсификация указанного алгоритма представляется нам путем использования WEB- и IT- технологий в подготовке студентов к контрольному тестированию. Указанные технологии позволят осуществлять автоматический анализ ответов, ускорить выявление «слабых» мест и плохо усвоенных положений, проводить соответствующую коррекцию следующих тестовых заданий и индивидуальную работу со студентами.

В дальнейшем тестирование в формате «вопрос-ответ» может быть дополнено тестами, требующими нестандартных решений. Например, студенты могут анализировать графические и иллюстрационные материалы, давать собственные описания своих решений, опираясь на набор определённых ключевых слов и выражений.

Для реализации подобных форм обучения могут использоваться клиент-серверные либо WEB-технологии.

В первом случае, необходим классический сервер базы данных, выполняющий задачи аутентификации преподавателей и студентов, выдачи тестовых заданий, хранения и обработки результатов. В качестве клиентов должны выступать личные электронные гаджеты студентов – смартфоны, планшеты, ноутбуки и т. д. Это позволит охватить практически всех студентов. Но из-за большого разнообразия клиентских устройств придется разрабатывать несколько приложений, по крайней мере для наиболее распространенных операционных систем – Windows, IOS, Android. Также придётся своевременно обновлять эти приложения. Это, конечно, неудобно и затратно.

Более перспективно выглядит использование WEB-технологий. В этом случае, все вышеперечисленные задачи выполняются на WEB-сервере. Доступ к нему осуществляется через любой браузер с любого личного гаджета, подключенного к сети Интернет. Никаких отдельных клиентских приложений разрабатывать не нужно. Стартовый портал, алгоритмы формирования тестов и анализа результатов могут быть универсальными – общими для различных дисциплин. Сервер может быть развернут как в локальной сети, так и на общедоступных ресурсах. Следует отметить, что предлагаемое решение – это, пока, только идея. Есть масса вопросов, которые на этой стадии ещё даже не обсуждаются, в частности, разработка баз знаний, авторские права, защита от несанкционированного доступа и т. д.

Однако, выработка определенного алгоритма для самостоятельной работы студентов на курсе клинической фармакологии поможет качественно улучшить усвоение студентами большого объема теоретического материала в виде ситуационных тестовых задач, что крайне необходимо в современных условиях обучения.