

**НАУЧНО-ИНФОРМАЦИОННЫЙ ЦЕНТР «ЗНАНИЕ»
СБОРНИК СТАТЕЙ**

**XXX МЕЖДУНАРОДНАЯ КОНФЕРЕНЦИЯ
«РАЗВИТИЕ НАУКИ В XXI ВЕКЕ»
(15.12.2017г.)**

2 часть

г. Харьков 2017
© Научно-информационный центр «Знание»

УДК 082
ББК 94.3
ISSN 5672 – 2605

Сборник статей научно-информационного центра «Знание» по материалам XXX международной научно-практической конференции: «Развитие науки в XXI веке» 2 часть, г. Харьков: сборник со статьями (уровень стандарта, академический уровень). – Х. : научно-информационный центр «Знание», 2017. – 108с.
ISSN 5672 – 2605

Тираж – 100 шт.

УДК 082
ББК 94.3
ISSN 5672 – 2605

Материалы публикуются в авторской редакции. За достоверность сведений, изложенных в статьях, ответственность несут авторы. Мнение редакции может не совпадать с мнением авторов материалов.

Контактная информация Организационного комитета конференции:

Научно-информационный центр «Знание»

Электронная почта: _events@nic-znanie.org.ua

Официальный сайт: nic-znanie.org.ua

СОДЕРЖАНИЕ

ГЕОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

| | |
|---|---|
| Мачулина С.А. О РАНГАХ И ГЛОБАЛЬНЫХ ЗАКОНОМЕРНОСТЯХ РАСПРОСТРАНЕНИЯ ЧЕРНОСЛАНЦЕВЫХ ОТЛОЖЕНИЙ..... | 5 |
|---|---|

ГОСУДАРСТВЕННОЕ УПРАВЛЕНИЕ

| | |
|---|----|
| Войнаровская Л.И. К ВОПРОСУ ИСТОРИИ СТАНОВЛЕНИЯ И РАЗВИТИЯ ИНСТИТУТА ПРЕДСТАВИТЕЛЕЙ ГЛАВЫ ГОСУДАРСТВА В СОВРЕМЕННОЙ РОССИИ | 14 |
| Орел М.Г. СУТНІСТЬ, ПІДХОДИ ТА МЕТОДИ СТРАТЕГІЧНОГО ПЛАНУВАННЯ В ІНТЕРЕСАХ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ПОЛІТИЧНОЇ БЕЗПЕКИ..... | 21 |

ИСКУССТВОВЕДЕНИЕ

| | |
|--|----|
| Давлетова Р.Р. СИМФОНИЧЕСКИЕ ЖАНРЫ В ТВОРЧЕСТВЕ КИРИЛЛА ГЕРАСИМОВА | 29 |
|--|----|

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

| | |
|--|----|
| Бжиска Ю.В., Котина П.Ю. К ВОПРОСУ О СУЩНОСТИ РЕЧЕВОГО ОБЩЕНИЯ МУЗЫКАНТА | 36 |
| Никитина Г.И., Сальцева С.В. РАЗВИВАЮЩИЕ ПРОГРАММЫ КАК СРЕДСТВО СОЦИАЛЬНО- ЛИЧНОСТНОГО СТАНОВЛЕНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ | 41 |
| Слесарчук В.Ю., Подплетня О.А., Кошова І.П., Залигіна Є.В. ОСОБЛИВОСТІ НАВЧАЛЬНОЇ МОТИВАЦІЇ СТУДЕНТІВ 1-5 КУРСІВ СПЕЦІАЛЬНОСТІ «ФАРМАЦІЯ»..... | 46 |

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

| | |
|--|----|
| Гребнева В.В., Мирошникова О.С. УПРАВЛЕНИЕ ФОРМИРОВАНИЕМ СТРАТЕГИЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ПОВЕДЕНИЯ ПЕДАГОГОВ ДОУ | 54 |
|--|----|

СОЦИАЛЬНЫЕ КОМУНИКАЦИИ

| | |
|--|----|
| Садовнича Н.М. ІНТЕРПРЕТАЦІЯ СПЕЦІАЛІЗОВАНОГО МЕДИЧНОГО ТЕКСТУ ЗАСОБАМИ СКЛАДАННЯ..... | 63 |
|--|----|

СОЦИОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

Труханович Д.С.
ПРИЧИНЫ ВОЗНИКНОВЕНИЯ ДЕВИАЦИЙ НА ГОСУДАРСТВЕННОЙ
СЛУЖБЕ И НАПРАВЛЕНИЯ ИХ УСТРАНЕНИЯ (НА ПРИМЕРЕ
НИГИЛИЗМА ГОСУДАРСТВЕННЫХ ГРАЖДАНСКИХ СЛУЖАЩИХ) 68

ФИЛОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

Айдерова Т.Э.
НАЦИОНАЛЬНЫЕ ОСОБЕННОСТИ РУССКОЯЗЫЧНОЙ,
УКРАИНОЯЗЫЧНОЙ РЕКЛАМЫ И РЕКЛАМЫ НА
КРЫМСКОТАТАРСКОМ ЯЗЫКЕ 78

Өтеуова А., Отарбекова Ж.К.
НОМИНАТИВНОЕ ПОЛЕ КОНЦЕПТА «ЗЕМЛЯ» 87

Рустамов Д.А.
ЯЗЫК КАК ОСНОВА КУЛЬТУРЫ 92

Рустамова Д.А.
НЕКОТОРЫЕ РАЗМЫШЛЕНИЯ О ЭВФЕМИЗМАХ 98

ФИЛОСОФСКИЕ НАУКИ

Брикалин С.А.
ВЕЧНЫЕ ЦЕННОСТИ И ДУХОВНО-ПРАВСТВЕННОЕ ВОСПИТАНИЕ
МОЛОДЕЖИ 104

Литература

1. Денисенкова, Н.С., Пороцкая, Е.П. Как подобрать развивающую программу для школьника. – Теория и практика, 2008 г. №2 – с. 21-24.
2. Мазуров, А.Б. Духовно-нравственное воспитание. От теории к практике. – Коломна: МГОСПИ, 2011. - 239 с.
3. Мардахаев, Л.В. Социальная педагогика: полный курс: учебник для студ. Вузов / Л.В. Мардахаев. – М. : Юрайт, 2011. – 797 с.
4. Матюшкин, А.М. Мышление, обучение, творчество / А.М. Матюшкин. – Воронеж: «МОДЕК», 2014. – 720 с.
5. Мухина, В.С. Возрастная психология: детство, отрочество, юность. – Академия, 2009. – 640 с.
6. Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа» // Сайт Минобрнауки: [Электронный ресурс], URL:<http://old.mon.gov.ru/dok/akt/6591/>(дата обращения 15.05.13)
7. Сальцева, С.В. Социум и школьник: методология педагогического исследования взаимодействия : монография / С.В.Сальцева, С.Н.Жданова, — М.: Изд-во УРАО, 2010. — 185 с.

УДК 371.3:331.101.3:615.1:614.253.4

ОСОБЛИВОСТІ НАВЧАЛЬНОЇ МОТИВАЦІЇ СТУДЕНТІВ 1-5 КУРСІВ СПЕЦІАЛЬНОСТІ «ФАРМАЦІЯ»

Слесарчук В.Ю.,

Кандидат біологічних наук, доцент кафедри загальної та клінічної фармації ДЗ «Дніпропетровська медична академія МОЗ України»

Подплетня О.А.,

Доктор фармацевтичних наук, професор кафедри загальної та клінічної фармації ДЗ «Дніпропетровська медична академія МОЗ України»

Кошова І.П.,

Кандидат медичних наук, доцент кафедри загальної та клінічної фармації ДЗ «Дніпропетровська медична академія МОЗ України»

Залигіна Є.В.

Викладач кафедри загальної та клінічної фармації, ДЗ «Дніпропетровська медична академія МОЗ України»

FEATURES OF EDUCATIONAL MOTIVATION STUDENTS OF 1-5 COURSES OF SPECIALTY "PHARMACY"

Slesarchuk V.

*Ph.d. SE «Dnepropetrovsk medical academy of ministry of health of
Ukraine»*

Podpletnya H.

*Doctor of pharmacy, professor,
SE «Dnepropetrovsk medical academy of ministry of health of Ukraine»*

Koshova I.

*Ph.d. SE «Dnepropetrovsk medical academy of ministry of health of
Ukraine»*

Zaligina Ye.V.

*Teacher of Department of General and Clinical Pharmacy,
SE «Dnepropetrovsk medical academy of ministry of health of Ukraine»*

Анотація

В статті розглянуто особливості процесу формування навчальної мотивації іноземних та вітчизняних студентів 1-5 курсів спеціальності «Фармація» ДЗ «ДМА МОЗ України» (шляхом анонімного анкетування та визначення рівня домінуючих мотивів). Встановлено, в цілому, досить високу навчальну мотивацію студентів. Найбільш вираженими мотивами навчальної діяльності студентів є професійні та навчально-пізнавальні. Ці мотиви є рушійною силою якісного засвоєння та покращення результатів навчання.

Abstract

Peculiarities of the formation process of educational motivation of foreign and domestic students of 1-5 courses of the specialty "Pharmacy" of the State Institution "DMA" were considered in the article by anonymous questioning and determining the level of dominant motives. It is established, on the whole, that the students have a sufficiently high educational motivation. The most pronounced motifs of students' academic activity are professional and educational-cognitive. These motives are the driving force for the qualitative assimilation and improvement of learning outcomes.

Ключові слова: навчальна мотивація студентів, іноземні та вітчизняні студенти, професійна підготовка.

Keywords: educational motivation of students, foreign and domestic students, vocational training.

Сучасність вимагає від випускників ВУЗів бути висококваліфікованими, компетентними фахівцями, а це означає бути ініціативними, соціально активними, з почуттям відповідальності, вмінням швидко орієнтуватися в

ситуації, приймати самостійні рішення, творчо підходити до виконання робочих завдань, формувати потребу в самовдосконаленні та ін.

Процес вдосконалення підготовки майбутніх фахівців в умовах сучасної освіти досить складний та обумовлений декількома важливими факторами. Один із них – адекватність мотивації навчальної діяльності студентів цілям і завданням освітньої системи у ВНЗ. Питання формування мотивів до навчання, що є невід’ємним елементом у майбутньому професійному розвитку, є актуальним тому, що сучасні студенти поступово втрачають стимул до навчальної діяльності [1].

Важливу роль у формуванні такої особистості відіграє позитивна мотивація студентів до навчання. Питання мотивації навчання студентів є предметом педагогічних і психологічних наукових досліджень [1- 4]. Автори робіт в питаннях мотивації навчальної діяльності виділяють здебільшого два типи стратегії дослідження мотивації: 1) вивчення впливу мотивації на діяльність, зміна діяльності в залежності від актуалізації у студента різних мотивів; 2) вивчення впливу діяльності на становлення мотиваційної сфери. Аналіз цих літературних джерел дозволяє зробити висновок про те, що мотивація навчання розглядається, по-перше, як передумова й умова навчання, а по-друге, як результат навчальної діяльності.

Під впливом мотивації формується світоглядна позиція особистості, поведінкові реакції, внутрішній емоціональний стан, який впливає на уявлення людини не лише про навколишній світ, а і на власний внутрішній світ, на адекватну оцінку ситуації і адекватне її сприйняття. Складність проблеми мотивації студентів до навчання обумовлює множинність розуміння її суті, природи, структури, функцій. Для початку потрібно визначитись з поняттям «мотивація» та її складовою – мотивом. З літературних джерел [5] визначаємо наступне:

Мотив — це спонукання до діяльності, пов’язані із задоволенням потреби суб’єкта. Мотив — це також причина, що є підґрунтям для обрання певних дій і вчинків, сукупність зовнішніх і внутрішніх умов, що активізують суб’єкта.

Термін «мотивація» є ширшим поняттям, аніж «мотив». У сучасній психології слово «мотивація» використовують як таке:

- 1) визначення системи факторів, що детермінують поведінку (зокрема: мета, потреби, мотиви, наміри, прагнення та ін.);
- 2) характеристику процесу, що стимулює й підтримує поведінкову активність на певному рівні.

У науковій літературі найчастіше зазначено: мотивація — це сукупність причин психологічного характеру, що пояснюють поведінку людини, спрямованість і активність цієї поведінки.

Мотиви можуть бути усвідомленими й неусвідомленими. Усвідомленим мотивам належить провідна роль у формуванні спрямованості особистості. Відповідно, мотивація також може бути свідомою та несвідомою.

Питання про мотивацію діяльності постає щоразу, коли необхідно пояснити причини вчинків людини. Будь-яку форму поведінки можна пояснити як внутрішніми, так і зовнішніми причинами. У першому випадку це пояснено психологічними властивостями суб'єкта поведінки, у другому — зовнішніми умовами й обставинами його діяльності. У першому випадку йдеться про мету, мотиви, потреби, наміри, бажання, інтереси тощо, у другому — про стимули, які є похідними ситуації, що склалася. Стимули — це нагороди, що мотивують поведінку. Абсолютно все, що робить людина, має або внутрішню, або зовнішню мотивацію. Рушійною силою мотивації є потреби, навіть мотиви формуються із них. Потребою називають необхідність у комусь (чомусь), що вимагає задоволення, або те, без чого не можна обійтися, вимоги, які необхідно задовольнити [5].

У сучасному динамічному світі на першому плані стає саме індивідуальність та особистість із властивими їй характеристиками. Виховання особистості полягає насамперед у розвитку системи її потреб і мотивів. Характер мотивації навчання й особливості особистості є, по суті, показником якості навчання. Фактор мотивації для успішного навчання є сильнішим, а ніж фактор інтелекту. Усвідомлення високої значущості мотиву навчання для успішного навчання сприяло виокремленню принципу мотиваційного забезпечення навчального процесу [5, 6].

Одним з адекватних мотивів навчання сучасних студентів є пізнавальна потреба. Вона проявляється в тому, що людина прагне розширити досвід, знання, упорядкувати те й інше, прагне бути компетентним, розвиває здатність вільного оперування знаннями, фактами, прагне розуміти суть проблеми, питання, систематизує досвід за допомогою розумових дій, прагне створювати логічно несуперечливу і обґрунтовану картину світу. Оскільки студент ще не бере участь у вирішенні реальних завдань, що виникають в умовах виробництва (в тому числі і в умовах педагогічної праці), то головною і цілком осмисленою його метою стає оволодіння способами і прийомами навчальної діяльності, придбання потрібної системи фундаментальних знань, оволодіння соціальним статусом студента. поступово з придбанням професійних знань вони глибше осмислюють професійні тонкощі своєї майбутньої спеціальності, у них формується певне ставлення до майбутньої професійної діяльності. Професійний мотив навчання студентів (від вибору або зміни професії до задоволеності самореалізацією в ній або оволодіння нею досконало) проходить через певні фази. Свідомий і самостійний вибір молодою людиною професійного трудового шляху, свідомо і самостійно вибудований особистий професійний життєвий план - необхідна умова успішності його праці і задоволеності в майбутньому [7].

Орієнтація на кар'єру разом з професійним самовизначенням багато в чому впливають на вибір життєвого шляху людини. Вибір професії - важливе питання в житті людини, і від того, наскільки правильно воно буде

вирішене, залежить ефективність діяльності і задоволеності людини своєю працею, прагнення підвищувати свою кваліфікацію і багато іншого. Мотиви вибору професії численні і різноманітні. Вони включають усвідомлення важливості даної професії. Ряд мотивів пов'язаний зі специфічними особливостями професії, з змістом і характером праці, його умовами і особливостями; з бажанням керувати людьми, організовувати їх працю, працювати в складі колективу, з винагородою та ін. Професійна мотивація динамічна, мінлива. Це позначається на ставленні до навчання в установах професійної освіти і подальшої професійної діяльності.

Таким чином, необхідно вивчати мотивовану сферу сучасних студентів. Професійний мотив безпосередньо пов'язаний з вибором професії. Мотив досягнення успіхів потрібно всіляко розвивати, культивувати потреба в досягненнях, оскільки це сприяє станом задоволеності вченням в установах професійної освіти полегшує навчання, підвищує ефективність в плані зменшення витрат часу на досягнення навчальних цілей. Потреба в спілкуванні, мотив афіліації значно впливають на навчальну діяльність студентів, або ускладнюючи її, або покращуючи, викликаючи задоволеність вченням. Пізнавальна потреба впливає на задоволеність навчанням і на підвищення успішності.

Так, що ж мотивує студентів до навчання? Співробітники кафедри загальної та клінічної фармації ДЗ «ДМА МОЗ України» задалися цим питанням. Таким чином, з'явилася ця робота, проблематикою якої виступають особливості процесу формування навчальної мотивації студентів - фармацевтів (при вивченні предметів на кафедрі загальної та клінічної фармації Дніпропетровської медичної академії).

Мета дослідження: визначення рівня та домінуючих мотивів навчальної мотивації студентів (НМС) вітчизняних та зарубіжних спеціальностей «Фармація» 1 та 5 курсів.

Матеріали і методи: анонімне тестування студентів 1-5 курсів спеціальності «Фармація». Застосовано методику А.О.Реана та В.О.Якуніна в модифікації Н.Ц. Бадмаєвої [8]. Методика складається з семи шкал, які виявляють основні мотиви навчальної діяльності: комунікативні, уникнення невдачі, професійні, творчої самореалізації, навчально-пізнавальні, соціальні, престижу.

Результати дослідження. Було проведено анонімне анкетування серед іноземних та вітчизняних студентів 1-5 курсів спеціальностей «Фармація». Оброблені результати оцінки домінуючих мотивів представлені та на рисунках 1 і 2.

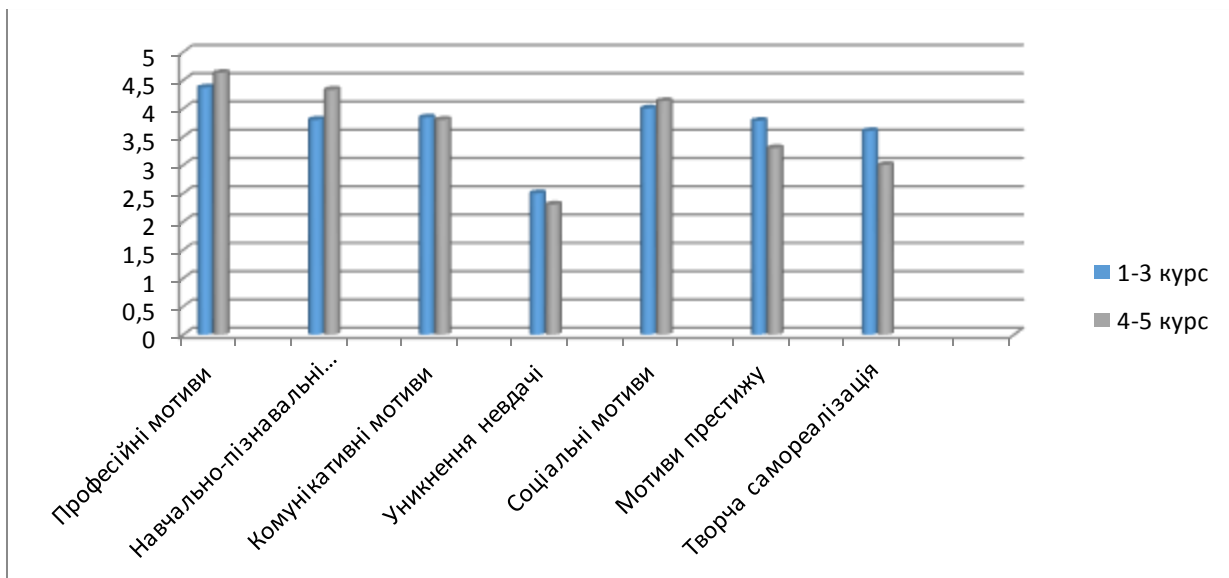


Рис. 1. Оцінка навчальної мотивації вітчизняних студентів 1- 5 курсів спеціальності «Фармація»

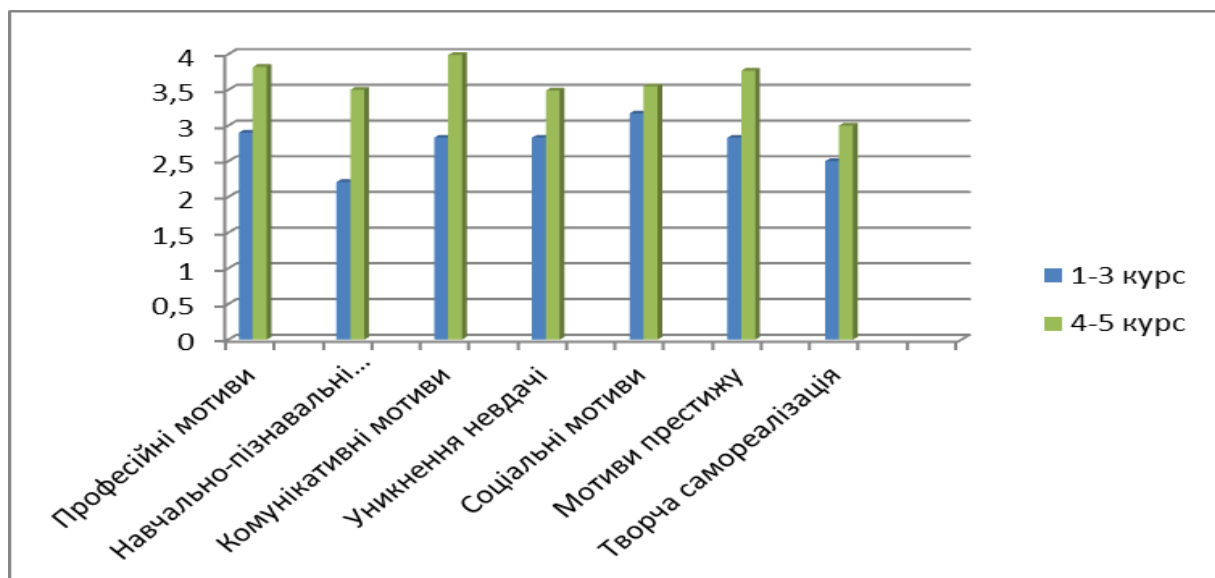


Рис.2. Оцінка навчальної мотивації іноземних студентів 1- 5 курсів спеціальності «Фармація»

Аналіз отриманих даних дозволяє зробити висновки про те, що в мотиваційній структурі одне з перших місць займають мотиви, що пов'язані з професійною реалізацією. При чому як у вітчизняних, так і у іноземних студентів. І цей показник вищий у студентів старших курсів. Тобто він збільшується в процесі навчання і це свідчить про осмислення професійного вибору майбутніх фахівців провізорів.

Ці мотиви для студентів старших курсів є реально діючими і спонукальними, так як вони пов'язані з близькими професійними цілями. Але усвідомлення цих цілей потребує підкріплення процесуальною мотивацією,

яка супроводжується емоційним ставленням студентів до процесу професійної підготовки.

На друге місце серед вітчизняних студентів старших курсів виходять навчально-пізнавальні мотиви, тоді як для першокурсників більш важливими виявилися соціальні мотиви та мотиви престижу професії. Слід звернути на це увагу. Якщо середня оцінка соціальних мотивів (якісно виконувати свій професійний обов'язок, приносити користь суспільству тощо) практично не змінюється протягом навчання у ВНЗ, то середній показник мотиву престижу майбутньої професії значно зменшуються до закінчення навчання (група вітчизняних студентів). Досить низькими виявилися мотиви уникнення невдачі, при цьому відзначається тенденція до зниження показників з часом продовження навчання. Так, серед студентів першого курсу цей середній показник становив 2,5, то на останньому – 2,3. Це свідчить про психологічну готовність випускників до подолання труднощів та негараздів, до ризику з орієнтацією на успіх.

Переважання соціальної мотивації при слабкій виразності навчально-пізнавальних і професійних мотивів (у іноземних студентів молодших курсів) може вести до формальності в навчанні, зниження інтересу і позитивного емоційного фону в процесі навчання.

Ми вважаємо, що результати вивчення мотиваційних аспектів професійної підготовки є основою для подальшого вдосконалення процесу навчання і саморозвитку особистості. Результати досліджень можуть бути використані для виявлення категорій студентів в залежності від спрямованості мотивації (з домінуванням зовнішньої або внутрішньої мотивації); для дослідження ефективності процесу професійної підготовки з точки зору пошуку резервів і напрямків її вдосконалення.

Висновки. Найбільш вираженими мотивами навчальної діяльності студентів спеціальності «Фармація» ДЗ «ДМА МОЗ України» є професійні та навчально-пізнавальні, при чому відмічається тенденція до підвищення навчальної мотивації студентів під час здобуття професії (від молодших курсів до старших).

Підводячи підсумки, необхідно відзначити, що тільки наявність досить сильних і стійких мотивів професійної підготовки (як внутрішніх, так і зовнішніх) може спонукати майбутнього спеціаліста до прояву прагнення до навчання і в подальшому до саморозвитку і професійного росту.

Література

1. І.П.Тригуб. Мотивація студентів як один із основних факторів успішної професійної підготовки / Мат. III Міжнародної науково-практичної заочної конференції <http://naub.oa.edu.ua/2014/motyvatsiya-studentiv-yak-odyn-iz-osnovnyh-faktoriv-uspishnoji-profesijnoji-pidhotovky/>
2. Вершинська О.Б. Проблеми формування навчальної мотивації студентів ВНЗ // tme.umo.edu.ua.

3. Кудінов Ю.В. Педагогічні шляхи підвищення ефективності процесу професійної підготовки студентів у вищій школі // hist.km.ua.
4. Малинаускас Р.К. Мотивация студентов разных периодов обучения // Социологические исследования.– 2014.– №2. – С. 134–138.
5. А.В. Дербеньова. Усе про мотивацію / Харків. «Видавнична група «Основа», 2012. - 207 с.
6. Особливості навчальної мотивації студентів медичної академії. / В.Ф.Завізіон, І.М. Бондаренко, К.О. Дмитренко, В.Є.Машталер, Г.С.Канюка, Г.Ф. Старушкевич, Мохаммад Ходжуж // Зб. мат. VII між нар.науково-практич.конференції «Управління в освіті», Львів, 2015. – С.58-60.
7. Судуткина И.А. Практико-ориентированный проект «Мотивация учебной деятельности студентов СПО» / Саранск, 2015. – 75 с.
8. Методика для діагностики учебной мотивации студентов (А.А.Реан, В.А.Якунин, модификация Н.Ц.Бадмаевой) / Бадмаева Н.Ц. Влияние мотивационного факторана развитие умственных способностей: Монография. - Улан-Удэ, 2004. – С.151-154.