

**Громадська організація
«Південна фундація медицини»**

ЗБІРНИК ТЕЗ НАУКОВИХ РОБІТ

**УЧАСНИКІВ МІЖНАРОДНОЇ
НАУКОВО-ПРАКТИЧНОЇ КОНФЕРЕНЦІЇ**

**СУЧАСНІ ПОГЛЯДИ НА АКТУАЛЬНІ ПИТАННЯ
ТЕОРЕТИЧНОЇ, ЕКСПЕРИМЕНТАЛЬНОЇ ТА
ПРАКТИЧНОЇ МЕДИЦИНИ**

15–16 грудня 2017 р.

**Одеса
2017**

УДК 61(063)

С 91

С 91 Сучасні погляди на актуальні питання теоретичної, експериментальної та практичної медицини: матеріали міжнародної науково-практичної конференції (м. Одеса 15–16 грудня 2017 року). – Одеса: ГО «Південна фундація медицини», 2017. – 108 с.

У збірнику представлені матеріали міжнародної науково-практичної конференції «Сучасні погляди на актуальні питання теоретичної, експериментальної та практичної медицини», розглядаються загальні проблеми клінічної та профілактичної медицини, питання ветеринарної, фармацевтичної науки та інше.

Призначений для науковців, практиків, викладачів, аспірантів і студентів медичної, фармацевтичної та ветеринарної спеціальностей, а також для широкого кола читачів.

Організатори конференції не завжди поділяють думку учасників. У збірнику максимально точно відображається орфографія та пунктуація, запропонована учасниками.

УДК 61(063)

ЗМІСТ

НАПРЯМ 1. ФАРМАЦЕВТИЧНІ НАУКИ

Качанюк В. В.

ВИВЧЕННЯ СТАБІЛЬНОСТІ РАДІОФАРМАЦЕВТИЧНОГО ПРЕПАРАТУ
«ФТОРДЕЗОКСИГЛЮКОЗА 18F» 6

Кізіль А. В.

АНАЛІЗ ПРОБЛЕМ ОБІГУ ФАЛЬСИФІКОВАНИХ
ЛІКАРСЬКИХ ЗАСОБІВ В УКРАЇНІ ЗА 2014 – 2016 РР..... 11

Мельник М. В., Водославський В. М.

ДОСЛІДЖЕННЯ ВМІСТУ ПОЛІСАХАРИДІВ ТРАВИ РУТИ САДОВОЇ 17

Слесарчук В. Ю., Кайдаш С. П., Залигіна Є. В.

ДІАГНОСТИКА СПРЯМОВАНOSTІ НАВЧАЛЬНОЇ МОТИВАЦІЇ
СТУДЕНТІВ СПЕЦІАЛЬНОСТІ «ФАРМАЦІЯ» 21

Стадниченко А. В., Ярних Т. Г., Краснопольский Ю. М.

«IN PROCESS CONTROL» ПРИ СОЗДАНИИ
ЛИПОСОМАЛЬНЫХ ПРЕПАРАТОВ ПЛАТИНЫ 25

НАПРЯМ 2. КЛІНІЧНА МЕДИЦИНА

Васюк В. Л.

ЕФЕКТИВНІСТЬ ОЛМЕСАРТАНУ
ПРИ ЛІКУВАННІ ГІПЕРТОНІЧНОЇ ХВОРОБИ
У НИРКОВИХ ХВОРИХ 27

Шеховцова Ю. А., Дрокин А. В., Кравченко М. Ю.

ТРУДНОСТИ ДІАГНОСТИКИ АУТОИМУННОГО
ПОЛИГЛАНДУЛЯРНОГО СИНДРОМА
НА КЛИНИЧЕСКОМ ПРИМЕРЕ 29

Зварич Л. І., Плотнікова В. М., Зварич Є. Ю.

МОЖЛИВОСТІ ВПРОВАДЖЕННЯ ІНОВАЦІЙНИХ РОЗРОБОК
В АКУШЕРСЬКО-ГІНЕКОЛОГІЧНУ ДОПОМОГУ ЖІНКАМ
У ПОЛКЛІНІЧНИХ УМОВАХ 32

Каліновська І. В., Лісова К. М.

ОСОБЛИВОСТІ ІМУНОЛОГІЧНОГО СТАТУСУ
У ВАГІТНИХ З НЕВИНОШУВАННЯМ
ТА ПРОЯВАМИ ПЛАЦЕНТАРНОЇ ДИСФУНКЦІЇ 37

Каліновська І. В., Лісова К. М.

РІВЕНЬ ПОКАЗНИКІВ ГОРМОНІВ
ФЕТОПЛАЦЕНТАРНОГО КОМПЛЕКСУ У ВАГІТНИХ
З ПЛАЦЕНТАРНОЮ НЕДОСТАТНІСТЮ НА ТЛІ НЕВИНОШУВАННЯ 41

ного / О. В. Ющишена, О. О. Цуркан // Фармацевт. журн. – 2013. – № 4. – С. 89-94.

8. Бурлака І. С. Дослідження полісахаридів та органічних кислот трави кунич-ника звичайного та щучника дернистого / І. С. Бурлака, В. С. Кисличенко, В. В. Поздняков // Укр. мед. альманах. – 2011. – Т. 14, № 3. – С. 50-52.

9. Рибак Л. М. Дослідження кількісного вмісту полісахаридних фракцій трави різних видів роду *Geranium L.* / Л. М. Рибак, О. Ю. Ковалова, Т. В. Ковальчук // Актуальні питання фармацевтичної і медичної науки та практики. – 2011. – № 2. – Вип. XXIV. – С. 110-112.

Слесарчук В. Ю.

кандидат біологічних наук, доцент,
доцент кафедри загальної
та клінічної фармації

Кайдаш С. П.

асистент кафедри загальної
та клінічної фармації

Залигіна Є. В.

викладач кафедри загальної
та клінічної фармації

*ДЗ «Дніпропетровська медична академія
Міністерства охорони здоров'я України»
м. Дніпро, Україна*

ДІАГНОСТИКА СПРЯМОВАНOSTІ НАВЧАЛЬНОЇ МОТИВАЦІЇ СТУДЕНТІВ СПЕЦІАЛЬНОСТІ «ФАРМАЦІЯ»

Проблема навчальної мотивації студентів при навчанні у ВУЗі в даний час набуває особливої актуальності, оскільки з введенням нових освітніх стандартів велика увага приділяється підвищенню ролі самостійної роботи студентів, що в свою чергу веде до стимулювання саморозвитку студентів [1, с. 35]. Характер мотивації навчання і осо-

бливості особистості є, по суті, показниками якості освіти. Фактор мотивації для успішного навчання сильніше, ніж фактор інтелекту. Усвідомлення високої значимості мотиву для успішного навчання привело до виділення принципу мотиваційного забезпечення навчального процесу [2].

Серед різноманітних мотивів навчання прийнято виділяти зовнішні та внутрішні мотиви. Мотив є внутрішнім, якщо він збігається з метою діяльності. Тобто в умовах навчальної діяльності оволодіння змістом навчального предмета виступає одночасно і мотивом, і метою. Внутрішні мотиви пов'язані з пізнавальною потребою, задоволенням, яке отримується від процесу пізнання. Оволодіння навчальним матеріалом служить метою навчання, яке в цьому випадку починає носити характер навчальної діяльності. Студент безпосередньо включений до процесу пізнання, і це приносить йому емоційне задоволення. Домінування внутрішньої мотивації характеризується проявом власної активності студента в процесі навчальної діяльності [3; 4].

Зовнішня мотивація є умовою, що оволодіння змістом навчального предмета служить не метою, а засобом досягнення інших цілей. Це може бути отримання гарної оцінки (або диплома), стипендії, похвали, визнання товаришів, підпорядкування вимогам викладача та ін. При зовнішній мотивації знання не виступає метою навчання, студент відчужений від процесу пізнання.

Викладач, який зацікавлений у підвищенні ефективності своєї діяльності, звертає увагу на мотивацію навчання і прагне до її активізації та підтримці на високому рівні.

Викладачами кафедри загальної та клінічної фармації було проведено анонімне анкетування серед студентів 4 курсу спеціальності «Фармація» за методикою діагностики спрямованості мотивації вивчення предмета [4].

Мета анкетування полягала у виявленні спрямованості і рівня розвитку внутрішньої мотивації навчальної діяльності студентів при вивченні ними дисципліни – Лабораторна та функціональна діагностика. Раніше, ця дисципліна належала до предметів, які входили до ліцензійного іспиту «Крок-2». Можливо, що одним з демотивуючих факторів належного вивчення даного предмету серед студентів, стало її відсутність в ліцензійних іспитах.

Методика складається з 20 суджень і запропонованих варіантів відповідей, які у вигляді балів записуються на бланку навпроти порядкового номера ствердження. Обробка проводиться відповідно до

ключа. Дана методика допомагає виявити категорії студентів в залежності від спрямованості мотивації вивчення предмета (з домінуванням зовнішньої мотивації, домінуванням внутрішньої мотивації і середнього типу); допомагає дослідити ефективність викладання навчальних дисциплін і у пошуку резервів його вдосконалення; а також знайти методи і прийоми активізації мотиваційної сфери студентів.

Аналіз результатів анкетування показав, що серед студентів 4 курсу спеціальності «Фармація» при вивченні дисципліни Лабораторна та функціональна діагностика переважає внутрішня мотивація (середній бал склав 11,7, що також дозволяє віднести даний показник до середнього рівня внутрішньої мотивації). 90% студентів відповіли позитивно на питання про важливість вивчення даної дисципліни і стільки ж респондентів відповіли, що їм важливіше знання з даного предмету, ніж оцінка. А на запитання: «Якби було можна, то я виключив б даний предмет з розкладу» – негативно відповіли 100% опитаних. На жаль, на питання про самостійне опрацювання і використання додаткової літератури позитивно відповіли 100% студентів (тобто при підготовці використовуються в основному лекційні матеріали викладача, підручники та методичні посібники).

Анкетування показало необхідність підвищення мотивації і зацікавленості студентів спеціальності «Фармація» при вивченні дисципліни Лабораторна та функціональна діагностика, а також вказало на деякі недоліки в методиці навчання. Для корекції і підвищення зацікавленості студентів, викладачі активно впроваджують інформаційні технології в навчальний процес (наприклад, використовують на заняттях мультимедійні презентації, навчальні відеофільми, ресурси мережі Інтернет). Формуванню пізнавальної мотивації у студентів, появи інтересу до самостійної роботи сприяє система індивідуальних завдань (доповіді у вигляді рефератів, мультимедійних презентацій на теми, винесені на самостійну підготовку), що застосовується на кафедрі. Даний вид роботи дозволяє розвинути у студентів навички пошуку та аналізу інформації, критичне мислення, а також сприяють формуванню пізнавальної самостійності.

Результати проведеного опитування можуть розглядатися як основа для підвищення ефективності педагогічної діяльності та вдосконалення педагогічної майстерності.

ЛІТЕРАТУРА

1. Слесарчук В.Ю., Подплетня О.А., Кошова І.П., Хомяк Н.В. Самостійна робота студентів як умова формування професійної компетентності // Зб.наукових праць «Велес» за матеріалами III між нар.конференції «Наука як рушійна антикризова сила», Київ, 2016. – С. 34-37.
2. Темзокова А.В. Анкетирование студентов фармацевтического факультета и его результаты // Международный журнал экспериментального образования. – 2015. – № 4. – С. 240-242.
3. Зяблицева Н.С., Белоусова А.Л., Щербакова Л.И., Васина Т.М. Повышение мотивации учебной деятельности студентов при изучении неорганической химии // Современные проблемы науки и образования. – 2015. – № 5.; <https://www.science-education.ru/ru/article/view?id=22612>.
4. Дубовицкая Т.Д. Методика диагностики направленности учебной мотивации // Психологическая наука и образование. 2002. – № 2. – С. 42-45.