

Секція 4. Актуальні проблеми фармацевтичної науки та практики

**Слесарчук В. Ю.**, кандидат біологічних наук, доцент,

доцент кафедри загальної та клінічної фармації

**Кайдаш С.П.**, асистент кафедри загальної та клінічної фармації

**Соколова К.В.**, кандидат фармацевтичних наук,

викладач кафедри загальної та клінічної фармації

*ДЗ «Дніпропетровська медична академія МОЗ України»*

*м. Дніпро, Україна*

## **МОТИВАЦІЙНІ ОСОБЛИВОСТІ НАВЧАННЯ ІНОЗЕМНИХ СТУДЕНТІВ-ПРОВІЗОРІВ**

Процес вдосконалення підготовки майбутніх фахівців в умовах сучасної освіти досить складний та обумовлений декількома важливими факторами. Один із них – адекватність мотивації навчальної діяльності студентів цілям і завданням освітньої системи у ВНЗ. Питання формування мотивів до навчання, що є невід’ємним елементом у майбутньому професійному розвитку, є актуальним тому, що сучасні студенти поступово втрачають стимул до навчальної діяльності [1]. Важливу роль у формуванні такої особистості відіграє позитивна мотивація студентів до навчання. Питання мотивації навчання студентів є предметом педагогічних і психологічних наукових досліджень [1- 5]. Аналіз цих літературних джерел дозволяє зробити висновок про те, що мотивація навчання розглядається, по-перше, як передумова й умова навчання, а по-друге, як результат навчальної діяльності.

Одним з адекватних мотивів навчання сучасних студентів є пізнавальна потреба. Вона проявляється в тому, що студент прагне розширити досвід, знання, розвиває здатність вільного оперування знаннями, фактами, прагне

розуміти суть проблеми, питання. Тому що сучасність вимагає бути висококваліфікованими та компетентними фахівцями.

Викладачі кафедри загальної та клінічної фармації ДЗ «Дніпропетровської Медичної Академії МОЗ України» задалися питанням визначення рівня та домінуючих мотивів навчальної мотивації зарубіжних студентів (НМС) спеціальності «Фармація» 1 та 5 курсів. Було проведено анонімне тестування і застосовано методику А.О.Реана та В.О.Якуніна в модифікації Н.Ц. Бадмаєвої [6]. Ця методика складається з семи шкал, які виявляють основні мотиви навчальної діяльності: комунікативні, уникнення невдачі, професійні, творчої самореалізації, навчально-пізнавальні, соціальні, престижу. Оцінка проводиться по 5-ти бальній шкалі, та спеціальним ключом до тесту. Оброблені результати оцінки домінуючих мотивів представлені та в таблиці 1.

Таблиця 1.

Оцінка навчальної мотивації студентів 1- 5 курсів  
спеціальності «Фармація»

курс	Професійні мотиви (середній бал)	Навчально-пізнавальні мотиви (середній бал)	Комунікативні мотиви (середній бал)	Соціальні мотиви (середній бал)	Мотиви Престижу (середній бал)	Уникнення невдачі (середній бал)	Творчої самореалізації (середній бал)
1-3	2,9	2,21	2,83	3,17	2,83	2,83	2,5
4-5	3,82	3,5	3,99	3,55	3,77	3,49	3,5

Як ми можемо бачити із наведених в таблиці даних, переважання соціальної мотивації при слабкій виразності навчально-пізнавальних мотивів (у іноземних студентів молодших курсів) може вести до формальності в навчанні, зниження інтересу і позитивного емоційного фону в процесі навчання. Також

результати анкетування показали, що у студентів молодших курсів на перше місце окрім соціальні мотивів виходять професійних мотиви навчання. А в мотиваційній структурі одне з перших місць серед студентів старших курсів займають мотиви, що пов'язані з професійною реалізацією та комунікативною сферою. Тобто професійний мотив збільшується в процесі навчання і це свідчить про осмислення професійного вибору майбутніх фахівців провізорів. Ці мотиви для студентів старших курсів є реально діючими і спонукальними, так як вони пов'язані з близькими професійними цілями.

Ми вважаємо, що результати вивчення мотиваційних аспектів професійної підготовки є основою для подальшого вдосконалення процесу навчання ( бо тільки наявність досить сильних і стійких мотивів професійної підготовки може спонукати майбутнього спеціаліста до прояву прагнення до навчання) і саморозвитку особистості, а також професійного росту. Результати досліджень можуть бути використані для дослідження ефективності процесу професійної підготовки з точки зору пошуку резервів і напрямків її вдосконалення.

### **Використана література:**

1. І.П.Тригуб. Мотивація студентів як один із основних факторів успішної професійної підготовки / Мат. III Міжнародної науково-практичної заочної конференції <http://naub.oa.edu.ua/2014/motyvatsiya-studentiv-yak-odyn-iz-osnovnyh-faktoriv-uspishnoji-profesijnoji-pidhotovky/>
2. Вершинська О.Б. Проблеми формування навчальної мотивації студентів ВНЗ // [tme.umo.edu.ua](http://tme.umo.edu.ua).
3. Кудінов Ю.В. Педагогічні шляхи підвищення ефективності процесу професійної підготовки студентів у вищій школі // [hist.km.ua](http://hist.km.ua).
4. Малинаускас Р.К. Мотивация студентов разных периодов обучения // Социологические исследования.– 2014.– №2. – С. 134–138.

5. Особливості навчальної мотивації студентів медичної академії. / В.Ф.Завізіон, І.М. Бондаренко, К.О. Дмитренко, В.Є.Машталер, Г.С.Канюка, Г.Ф. Старушкевич, Мохаммад Ходжуж // Зб. мат. VII між нар.науково-практич.конференції «Управління в освіті», Львів, 2015. – С.58-60.

6. Методика для діагностики учебной мотивации студентов (А.А.Реан, В.А.Якунин, модификация Н.Ц.Бадмаевой) / Бадмаева Н.Ц. Влияние мотивационного факторана развитие умственных способностей: Монография. - Улан-Удэ, 2004. – С.151-154.