

старшого дошкільного віку є способом естетичного освоєння природних об'єктів, відповідає емоційному компоненту екологічної культури особистості, а також відповідає віковій потребі дитини в непрагматичній взаємодії зі світом природи і різносторонньому пізнанню природних об'єктів. Екологічне виховання старших дошкільників засобами зображувальної діяльності зближує дітей зі світом природних об'єктів та явищ, серед яких вони перебувають щодня, розвиває сенсорні відчуття та збагачує чуттєвий досвід, сприяє розвитку вміння спілкуватися з природним середовищем від вузько прагматичного («хочу», «дай») до альтруїстичного рівня і просто забезпечує можливість відтворити свої почуття та враження в образотворчій діяльності.

### Список використаних джерел

1. Богуш А. М. Базовий компонент дошкільної освіти □ Авторський колектив: А. М. Богуш, Г. В. Беленька, О. Л. Богініч, Н. В. Гавриш, О. П. Долинна [та інші] — К. : Видавничий Дім «Слово». — 2012. — 26 с. 2. Ігнат'єв С.Є. Закономірності зображувальної діяльності дітей: навчальний посібник для ВУЗів / Ігнат'єв Станіслав Євгенійович. — М.: ГРИФ, 2007. — 208 с. 3. Ільєнко В.М. Напрямки екологічного виховання в сучасному садку // Дитячий садок. — 2012. - №33. — с. 16. 4. Носачова Т.І. «Екологічне виховання дітей старшого дошкільного віку // Дошкільне виховання. — 2011. - №6. — с. 12. 5. Плохій З.П. Формування екологічної мотиваційної діяльності дошкільнят / З.П. Плохій // Дошкільне виховання. — 2005. — №7. — С. 19-21. 6. Русова С.Ф. Вибрані твори / Софія Федорівна Русова. — К. : Світлич, 1999. — 211 с. 7. Тарасенко Г.С. «Екологічна естетика в реалізації наступності дошкільної та початкової освіти» // Дошкільне виховання. — 2012. - №4. — С. 3. 8. Терещенко О. Інтеграція мистецької діяльності / Ольга Терещенко // Дошкільне виховання. — 2008. - №8. — с. 11.

**Т. А. Жержова**

## СОВРЕМЕННЫЕ ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ ПОСЛЕДИПЛОМНОГО МЕДИЦИНСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

На современном этапе развития последипломного образования общепризнанными являются целесообразность и необходимость привлечения информационных технологий во все сферы жизни деятельности общества.

Особенно интересной представляется идея сбора на одной электронной площадке интеллектуального ресурса, созданного сотрудниками кафедры акушерства, гинекологии и перинатологии. По мере формирования к ресурсу подключается все большее число врачей-интернов и врачей-слушателей акушеров-гинекологов, а также врачей общей практики – семейной медицины. Этим, безусловно, создается важное условие принципиально нового подхода к преподаванию и изучению дисциплины.

Становятся общедоступными не только текстовая информация, но и различные формы мультимедиа. Их использование на лекциях и практических занятиях необходимо и полезно. В то же время, дополнительное вдумчивое освоение подобной информации на домашнем персональном компьютере обеспечивает явное повышение эффективности самостоятельной работы обучающихся.

Компьютеризация высшей школы в системе медицинского образования представляет сложную проблему. При компьютеризации контроля необходим самый серьезный труд по обобщению практики тестирования. Имеются такие формы тестирования, которые осуществимы только на основе компьютеров. В настоящее время преподаватели уделяют больше внимания плохо работающим интернам, а при компьютерном контроле можно сделать наоборот. При росте лекционных потоков и передаче текущего и других форм контроля, на компьютерное тестирование можно существенно сократить затраты труда и уделить больше внимания успешно занимающимся интернам и врачам-слушателям.

Компьютеризация расширяет возможности тестирования. Развитие компьютер-

ного тестирования происходит от простого к сложному. Можно выделить три стадии внедрения компьютеров в процессы контроля обучения.

В простейшем случае с их помощью контролируют только часть изучаемого материала. В более сложном случае с их помощью контролируют весь материал на основе внешних контрольных программ в виде книг. Наиболее эффективной формой будет контроль в том случае, когда программа содержится внутри и представляется интернам и врачам-слушателям циклов повышения квалификации, посредством дисплеев. Программы с вводом контролируемой информации являются наиболее эффективными. Они могут быть различными. Однако в любом случае компьютерный контроль обеспечивает осуществление принципа повторения, соответственно, более прочного запоминания пройденного материала.

При росте значения самостоятельного изучения обучаемыми разделов программ курса, компьютерный контроль позволит адекватным образом обеспечить обратную связь в обучении. В таком случае можно исключить из функций семинаров текущий контроль успешности изучения курса и передать его на самостоятельную работу интернов в компьютерных аудиториях и достигнуть обязательной сдачи каждым врачом зачета по каждой теме посредством компьютерного контроля. Компьютерный контроль позволит отказаться от вопросно-ответной формы семинаров и развивать на семинарах навыки обсуждения, диспутов, мышления.

Режим самопроверки лучше использовать только для текущего контроля по темам. При использовании компьютерного тестирования для самопроверки можно предоставить врачу возможность 100 % проверки своих знаний. Зачетный контроль включает все изученные в течение очного цикла, тематического усовершенствования темы. Итоговый контроль отражает все темы курса.

При компьютеризации контроля изучаемого цикла необходимо учитывать много факторов. Врачи интерны и врачи-слушатели стремятся свести изучение курса к однократному прослушиванию его на лекции и «присутствию» на семинаре. В таком случае не происходит собственно познания науки. В то же время с помощью компьютеризации можно обеспечить жесткий контроль проработки курса.

Имеющийся опыт преподавания на кафедре акушерства, гинекологии и перинатологии факультета последипломного образования позволяет совершенно обоснованно сделать вывод о том, что использование электронного общения между преподавателями и врачами-интернами и слушателями повышает эффективность изучения дисциплины.

#### **Список использованных источников**

1. Дианкина М. С. *Профессионализм преподавателя высшей медицинской школы (психолого-педагогический аспект)* / М. С. Дианкина. – М., 2012. – 256 с. 2. *Образовательный стандарт послеузовской профессиональной подготовки специалистов.* – М., 2012. 3. *Ситуационный анализ, или Анатомия Кейс-метода* / Под ред. Ю. П. Сурмина. – Киев: Центр инноваций и развития, 2002. – 286 с. 4. *Хуторской А. В. Современная дидактика* / А. В. Хуторской. – СПб.; М.; Харьков; Минск, 2001. – 418 с.

**Ю. В. Юдіна**

### **ОРГАНІЗАЦІЯ САМОСТІЙНОЇ НАВЧАЛЬНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ МАЙБУТНІХ ФАХІВЦІВ ПРИ ВИВЧЕННІ МУЗИЧНО-ТЕОРЕТИЧНИХ ДИСЦИПЛІН**

Головна мета сучасної освіти – курс на високий професіоналізм, закладення міцного фундаменту активного самостійного мислення, творча самореалізація, утвердження професійного інтересу до обраного фаху, що можливо досягти лише в результаті кропіткої самостійної роботи та тривалого процесу навчання.