

НАЦІОНАЛЬНИЙ ПЕДАГОГІЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
ІМЕНІ М.П. ДРАГОМАНОВА
НАЦІОНАЛЬНИЙ ЕКОЛОГО-НАТУРАЛІСТИЧНИЙ ЦЕНТР
УЧНІВСЬКОЇ МОЛОДІ МОН УКРАЇНИ

МАТЕРІАЛИ

ДРУГОГО МІЖНАРОДНОГО СИМПОЗИУМУ

ОСВІТА І ЗДОРОВ'Я ПІДРОСТАЮЧОГО ПОКОЛІННЯ

24-26 квітня 2018 р.

ЗБІРНИК НАУКОВИХ ПРАЦЬ

ВИПУСК 2 . ЧАСТИНА 2

Київ – 2018

УДК 378.22.091.214:[61:304.3](072)
ББК 51.204.0РЗ-21

Матеріали другого міжнародного симпозиуму «Освіта і здоров'я підростаючого покоління»: Зб. наук. праць в 2-х частинах / За ред. Страшка С.В. – Вип. 2. – Ч. 2. – К.: Алатон, 2018. – 149 с.

РЕДАКЦІЙНА КОЛЕГІЯ:

Андрущенко Віктор Петрович – ректор Національного педагогічного університету імені М.П. Драгоманова, академік НАПН України, доктор філософських наук, професор.

Бондар Володимир Іванович – декан факультету педагогіки і психології Національного педагогічного університету імені М.П. Драгоманова, академік НАПН України, доктор педагогічних наук, професор.

Вербицький Володимир Валентинович – директор Національного еколого-натуралістичного центру учнівської молоді МОН України, доктор педагогічних наук, професор.

Страшко Станіслав Васильович – завідувач кафедри медико-біологічних і валеологічних основ охорони життя та здоров'я факультету педагогіки і психології Національного педагогічного університету імені М.П. Драгоманова, кандидат біологічних наук, професор.

ISBN 978-966-2663-60-0

© Редакційна колегія, 2018
© Автори статей, 2018
© Видавництво «Алатон», 2018

УДК 612.8+613.8

Пісоцька Л.А., *Гончаренко М.С., **Глухова Н.В
 ДЗ «Дніпропетровська медична академія МОЗ України»,
 *Харківський національний університет ім. В.Н. Каразіна
 *ДВУЗ «Національний гірничий університет»

ВИКОРИСТАННЯ МЕТОДУ КІРЛІАНФОТОГРАФІЇ В ОЦІНЦІ СТАНУ ЗДОРОВ'Я УЧНІВ ПРИ РІЗНИХ ФОРМАХ НАВЧАННЯ

Анотація. *Методом кірліанфотографії на рентгенівській плівці обстежили 12 учнів 10-и років 3-ого класу після звичайного уроку (1 група) і 15 учнів того ж віку після уроку за програмою ноосферної освіти (2 група). Для аналізу отриманих зображень використовували діагностичні критерії П. Мандела, рахували інтегральну площу корони світіння. За кірліан-ознаками були встановлені відмінності в енергетиці клітин у учнів обстежених груп. Уроки з ноосферою освітою прискорюють процеси фізіологічних змін в організмі з тимчасовим зниження біоенергетики. Однак, у цих учнів рідше астенизація, відособленість. Останні ознаки передбачають збільшення чутливості до зовнішніх подразників, у тому числі інфекцій, психоемоційних, техногенних аудіо- та відіокомунікацій, особливо у учнів за програмами звичайної освіти.*

Ключові слова: кірліанфотографія, ноосферна освіта, стан здоров'я, учні

Актуальність теми. В умовах розвитку різних напрямків педагогічних методів в освіті актуальним є забезпечення збереження здоров'я учнів. З цієї нагоди заслуговує уваги метод кірліанфотографії. Він дозволяє оцінити неспецифічні функціональні розлади в організмі на до клінічному рівні і є чутливим до мінімальних подразників внутрішніх чи зовнішніх [2, 3]. В основі методу полягає візуалізація газорозрядного світіння (ГРС) навколо пальців кінцівок людини у полі високої напруги, що в усьому світі відомо, як ефект Кірліан.

Раніше нами були виявлені відповідності між ознаками кірліанівського світіння пальців рук студентів вищої школи і типом їх мислення за результатами психологічних тестів, визначилась доцільність використання метода для виявлення потенціалу і напрямки їх розвитку [4,5].

Метою дослідження було вивчення можливості використання кірліанфотографії з комп'ютерною обробкою зображень для оцінки впливу на стан здоров'я учнів методик з ноосферою освітою в порівнянні зі стандартною освітньою програмою середніх шкіл.

Методи та об'єкт досліджень. Методом кірліанфотографії на приладі «РЕК 1», розробленим УкрНДІ технологій машинобудування [6] обстежили 12 учнів 10-и років 3-ого класу після звичайного уроку (1 група) і 15 учнів того ж віку після уроку за програмою ноосферної освіти (2 група). Кірліанівське світіння пальців рук обстежених фотографували на рентгенівській плівці із стандартними методами проявлення.

Для аналізу отриманих зображень використовували діагностичні критерії П. Мандела, згідно з яким є відповідність між типом світіння і формуванням патології [7].

У нормі корона світіння представлена внутрішнім колом, середнім - у вигляді щільно прилеглих один до одного стримерів і зовнішнім люмінесцентним - у вигляді тонких променів. При формуванні патології або реакції з вегето-ендокринною дисфункцією в короні з'являються випадіння в циркуляції енергії (ендокринний тип світіння за П. Манделом) (рис. 1, 2).

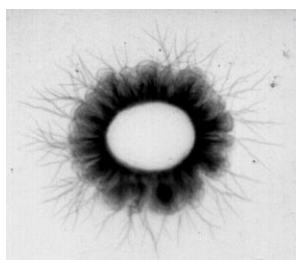


Рис.1. Нормальный тип світіння

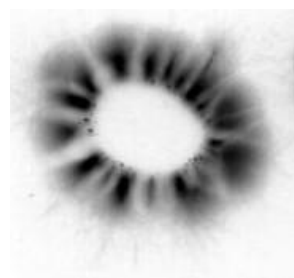


Рис.2. Ендокринний тип

У динаміці розвитку компенсаторних реакцій активізується метаболізм на клітинному і тканинному рівні, який на кірліанограмах візуалізується додатковими викидами енергії у вигляді точок (інтоксикаційний тип ГРС за П. Манделом) (рис. 3).

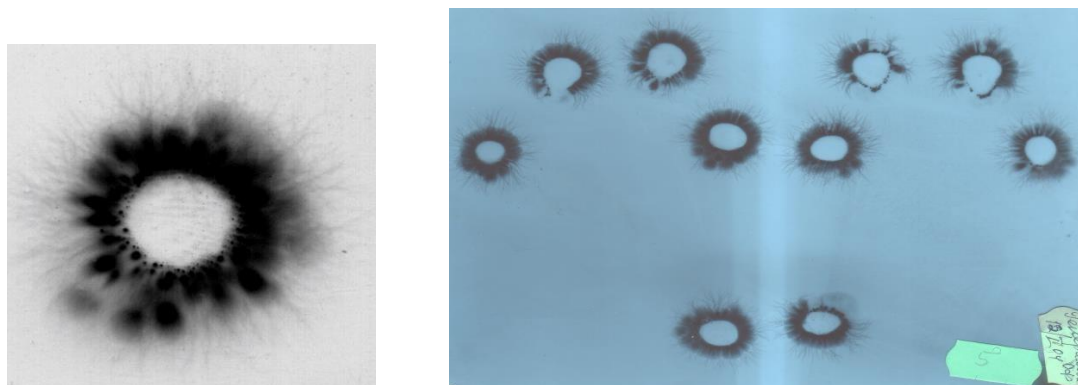


Рис. 3. Токсичний тип світіння. На фото рук – змішаний тип світіння

Методика комп'ютерного аналізу зображень ГРС складалася з: оцифровки фотоматеріалу шляхом сканування; виділення областей світіння окремих пальців з грубим вибором центру згідно з геометричними розмірами трафарету, який поставляється комплектно з приладом для реєстрації випромінювання, і визначенням площі корони світіння [1].

Отримані результати та їх обговорення. Результати аналізу кірліанофотографічного обстеження учнів за типами світіння наведені в таблиці 1.

Таблиця 1.

Порівняльна характеристика кірліанограм учнів обох груп				
Ознаки кірліанівського світіння	1 група		2 група	
	чел.	%	чел	%
Норма	4	33	3	20
Ендокр.-токсичний тип світіння помірний	6	50	1	7
Астенізація	8	66	6	40%
Ендокр.-токсичний тип світіння значний	2	17	6	40%
Значна локальна інтоксикація	0		3	20%
Друга корона світіння	5	83	7	58
Середня інтегральна площа корони світіння 10 пальців у всіх учнів	74 442		57 831	

Площа корони світіння в учнів 2-ої групи після уроку з ноосферною освітою в цілому менше, ніж у учнів 1-ої групи (звичайний урок). Це співвідноситься з ознаками на зображеннях типу ГР світіння пальців і відображає більш частіше у них значні випадіння стримерів. Інтоксикація – функціональне напруження системи, частіше зустрічається у учнів 2-ої групи, зокрема, в області горла-шиї, респіраторної сфери, що вимагає профілактику простудних захворювань. У педагогічному процесі в цьому випадку, необхідно скоротити мовні навантаження, заповнити їх різними творчими прийомами для збереження енергетики в слабких зонах.

Слід відзначити наявність досить часто у учнів в обох групах, в 1 гр. частіше, ознак астенізації, що відображає підвищену втомлюваність, зниження загальної активності, можливі зміни в психоемоційній сфері з проявами депресії, відособливості, невдоволення, підвищеної чутливості до образ і т.і.). Такі зміни в енергетиці не купуються епізодичними позитивними емоціями, відпочинком і вимагають скорочення часу роботи за комп'ютером,

психологічних підходів у вчителів і рідних. Про джерела енергетики із зовнішнього простору у обстежених учнів обох груп свідчить досить часта присутність другої корони навколо звичайної корони свічення пальця. Але у учнів після уроку з ноосферною освітою вона рідше. Тобто, у них раніше зменшуються джерела клітинної енергії із зовні, що передбачає необхідність розвитку в організмі внутрішніх механізмів. Цьому сприяє розвиток творчого потенціалу дитини з виключенням посиленних фізичних навантажень після уроку. Враховуючи ці особливості перебудови фізіологічних процесів у учнів при додаванні в програми елементів ноосферної освіти, завданням такої школи мають бути особливо здоров'я збереженні методики навчання, враховуючи період зниження біоенергетики. Однак, у цих учнів рідше астенизація, відособленість. Останні ознаки передбачають збільшення чутливості до зовнішніх подразників, у тому числі інфекцій, психоемоційних, техногенних аудіо- та відіокомунікацій, особливо у учнів за програмами звичайної освіти.

Висновки. Доцільним є використання методу кірліанографії в педагогічному процесі для визначення енергетичного стану дітей з метою контролю адекватності стану їх здоров'я програмам освіти.

СПИСОК ВИКОРИСТАНИХ ДЖЕРЕЛ

1. Глухова Н.В. Оцінка невизначеності інформативних ознак зображень газорозрядного випромінювання / Н.В. Глухова // Системи обробки інформації. – 2016. – № 3(140). – С. 43 – 47.
2. Застосування методу кірліан-графії для експрес-діагностики ранньої дезадаптації у дітей дошкільного віку до дії несприятливих факторів навколишнього середовища / Мінцер О.П., Пісоцька Л.А., Горова А.І., Риженко С.А., Рукавишникова Д.К. та інші. Методичні рекомендації МОЗ України від 16.03.08 р., Київ, 20 с.
3. Кирлиан С.Д. Подано 5.09.1949. Оpubл. 1.01.1957 г. Способ получения фотографических снимков различного рода объектов. Авт. свид. №106401, кл. G03B 41/00.
4. Короленко А.С., Песоцкая Л.А., Третьяк Т.О., Писаревская О.В., Кочкарова Янилжан Выявление потенциальных ментальных способностей студентов методом газоразрядной визуализации для повышения качества образования / Теоретико-методичні проблеми виховання дітей та учнівської молоді: зб. Наук. Праць – Тематичний випуск «Вища освіта України у контексті інтеграції до європейського простору». – Вип. 21. – Кн. 3. – Т. 11 (76). – К.: Gnosis, 2017. – С. 216 – 226.
5. Пісоцька Л.А., Глухова Н.В., Третьяк Т.О., Євдокименко Н.М. Особливості газорозрядного світіння пальців рук студентів при різних типах мислення і психоемоційної активності / HUMAN HEALTH: REALITIES AND PROSPECTS MONOGRAPHIC SERIES Volume. - 2017. – с. 178 – 186.
6. Пісоцька Л.А., Мінцер О.П., Глухова Н.В. Пристрій для реєстрації зображення кірліан-світіння біологічних об'єктів / Патент України на корисну модель №100879 від 10.08.2015 р. Бюл. №15. - 3 с.]
7. Mandel P. Energetische Terminalpunkt-Diagnos. FRG, ESSEN, 1983,199 p.

Pisotskaya L.A., * Goncharenko MS, ** Glukhova N.V.

S.I.«Dnipropetrovsk Medical Academy of the Ministry of Health of Ukraine»,

* Kharkiv V.N. Karazin National University

**Dvuz «National Mining University»

THE USE OF THE METHOD OF KIRLIAN PHOTOGRAPHY IN THE IN ASSESSING THE HEALTH CONDITION OF STUDENTS IN DIFFERENT FORMS OF LEARNING

ABSTRACT. 12 pupils of the 10th year of the 3rd class after the usual lesson (group 1) and 15 pupils of the same age after the lesson under the noospheric education program (group 2) were examined by the method of kirlianphotography on X-ray film. To analyze the images obtained, the diagnostic criteria of P. Mandela were used, and the integral area of the glow corona was considered. According to the Kirlian characteristics, differences in the energy of cells in the students of the groups studied were established. Lessons with noosphere education accelerate the processes of physiological changes in the body with a temporary decrease in bioenergetics. Recent signs include an increase in sensitivity to external stimuli, including infections, psycho-emotional, technogenic audio and video communications, especially among students in regular education programs.

Keywords: kirlianphotography, noospheric education, health status, pupils.