

НАЦІОНАЛЬНИЙ ПЕДАГОГІЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ  
ІМЕНІ М.П. ДРАГОМАНОВА  
НАЦІОНАЛЬНИЙ ЕКОЛОГО-НАТУРАЛІСТИЧНИЙ ЦЕНТР  
УЧНІВСЬКОЇ МОЛОДІ МОН УКРАЇНИ

## МАТЕРІАЛИ

ДРУГОГО МІЖНАРОДНОГО СИМПОЗИУМУ

# ОСВІТА І ЗДОРОВ'Я ПІДРОСТАЮЧОГО ПОКОЛІННЯ

24-26 квітня 2018 р.

ЗБІРНИК НАУКОВИХ ПРАЦЬ

ВИПУСК 2 . ЧАСТИНА 2

Київ – 2018

**УДК** 378.22.091.214:[61:304.3](072)  
**ББК** 51.204.0РЗ-21

Матеріали другого міжнародного симпозиуму «Освіта і здоров'я підростаючого покоління»: Зб. наук. праць в 2-х частинах / За ред. Страшка С.В. – Вип. 2. – Ч. 2. – К.: Алатон, 2018. – 149 с.

#### **РЕДАКЦІЙНА КОЛЕГІЯ:**

**Андрущенко Віктор Петрович** – ректор Національного педагогічного університету імені М.П. Драгоманова, академік НАПН України, доктор філософських наук, професор.

**Бондар Володимир Іванович** – декан факультету педагогіки і психології Національного педагогічного університету імені М.П. Драгоманова, академік НАПН України, доктор педагогічних наук, професор.

**Вербицький Володимир Валентинович** – директор Національного еколого-натуралістичного центру учнівської молоді МОН України, доктор педагогічних наук, професор.

**Страшко Станіслав Васильович** – завідувач кафедри медико-біологічних і валеологічних основ охорони життя та здоров'я факультету педагогіки і психології Національного педагогічного університету імені М.П. Драгоманова, кандидат біологічних наук, професор.

**ISBN** 978-966-2663-60-0

© Редакційна колегія, 2018  
© Автори статей, 2018  
© Видавництво «Алатон», 2018

УДК 373.3:615.15

Подплетня О.А., Хмельникова Л. І.

Д.З. «Дніпропетровська медична академія МОЗ України»

## ВПРОВАДЖЕННЯ ЗДОРОВ'ЯЗБЕРЕЖУВАЛЬНИХ ТЕХНОЛОГІЙ У НАВЧАЛЬНИЙ ПРОЦЕС ЯК ЗАСОБУ ФОРМУВАННЯ МАЙБУТНІХ ПРОВІЗОРІВ

**Анотація.** *Висвітлені основні питання впровадження здоров'язбережувальних технологій у навчальний процес як засобу формування майбутніх провізорів. Методами дослідження слугували методи системного аналізу та логічного узагальнення. Розглянуто поняття та класифікація «здоров'язбережувальних технологій». Відмічені особливості впровадження в навчальний процес актуальних питань збереження здоров'я майбутніх провізорів.*

*Наведено показники сформованості стійких навичок здорового способу життя у майбутніх фахівців, а саме: інтелектуальна і фізична працездатність; фізичний розвиток і загальна фізична підготовка; психологічна адекватність і врівноваженість; сукупність соціально-духовних цінностей особистості, які забезпечують культуру поведінки. Вищевказані показники якісних характеристик здоров'я виявляються та вимірюються апробованими методиками (тести, спостереження, опитування, самооцінка тощо). Акцентовано увагу на тому, що одним із головних завдань навчального процесу є активне використання різних технологій оздоровчого напрямку.*

**Ключові слова:** *здоров'язбережувальні технології, навчальний процес, провізор.*

Реформування фармацевтичної освіти свідчить про певну роль формування здоров'язбережувальних компетенцій при навчанні провізорів.

**Мета** – висвітлення основних питань впровадження здоров'язбережувальних технологій у навчальний процес як засобу формування майбутніх провізорів.

**Матеріал і методи.** Методи системного аналізу та логічного узагальнення

**Одержані результати.** На кафедрі загальної та клінічної фармації викладається майже 15 дисциплін (фундаментальних і спеціальних) і процес вивчення кожної з них спрямований на забезпечення фундаментальної наукової, загальнокультурної, практичної підготовки майбутніх провізорів, які мають визначати темпи і рівень науково - технічного, економічного та соціально-культурного прогресу, формування інтелектуального потенціалу населення на всебічний розвиток особистості як найвищої цінності суспільства [3,с.15].

Одним із завдань навчального процесу викладачі кафедри вважають формування відповідального ставлення до власного здоров'я і здоров'я оточуючих, як до найвищої соціальної цінності. Незважаючи на значну увагу до питань зоров'я, проблема його збереження постійно загострюється. У зв'язку з цим, актуалізується завдання впровадження здоров'язбережувальних технологій у навчально-виховний процес, що має сприяти збереженню і покращенню стану здоров'я молоді.

Для створення умов формування майбутнього провізора звертаємо увагу на фізичний та психологічний стан здоров'я людини, що формується природою до народження та зазнає корекції протягом всього життя. Впровадження здоров'язбережувальних технологій при вивченні дисциплін є однією з умов формування здорової особистості.

Під час навчання студентів звертаємо увагу на гармонійне формування фахівця, яке неможливе без повноцінного функціонування організму людини в цілому, що підтверджується роботами науковців [3, с.25].

Завдяки впровадженню здоров'язбережувальних технологій, відбувається об'єднання всіх напрямів навчального процесу, стосовно формуванню, збереженню та зміцненню здоров'я студентів.

Впровадження здоров'язбережувальних освітніх технологій розглядаємо в комплексі з медичними (медико - гігієнічними, фізкультурно-оздоровчими, лікувально-оздоровчими), соціально-адаптованими, екологічними здоров'язбережувальними технологіями та технологіями забезпечення безпеки життєдіяльності [3, с.34].

Здоров'язбережувальні технології передбачають комплексну оцінку умов виховання і навчання, які дозволяють зберігати наявний стан студентів, формувати більш високий рівень

їх здоров'я, навичок здорового способу життя, здійснювати моніторинг показників індивідуального розвитку, прогнозувати можливі зміни здоров'я і проводити відповідні психолого-педагогічні, корегувальні, реабілітаційні заходи з метою забезпечення успішності навчальної діяльності та її мінімальної фізіологічної «вартості», поліпшення якості життя суб'єктів освітнього середовища [1, с.3].

Важливим для майбутніх провізорів є формування стійких навичок здорового способу життя та вміння використовувати ці знання в повсякденному житті. У професійній діяльності це можна визначити такими показниками: інтелектуальна і фізична працездатність; фізичний розвиток і загальна фізична підготовка; психологічна адекватність і врівноваженість; сукупність соціально-духовних цінностей особистості, які забезпечують культуру поведінки.

Вищевказані показники якісних характеристик здоров'я виявляються та вимірюються апробованими методиками (тести, спостереження, опитування, самооцінка тощо). Важливо, що сучасний стан здоров'я населення зумовлює актуальність збереження трудового потенціалу людства та формує сприйняття медичного працівника майбутнього в новому ракурсі. Саме тому в студента необхідно формувати стійкість до основних причин професійної захворюваності, а саме: психосоціальних факторів; високого рівня робочого стресу; зневажливе ставлення медиків до свого здоров'я; вплив біологічних, хімічних факторів.

Під час впровадження здоров'язбережувальних технологій навчання викладачі керуються власним баченням структури того чи іншого заняття, специфіки аудиторії та факторів, що впливають на сприйняття навчального матеріалу.

У процесі формування особистості провізора звертаємо увагу на формування навичок збереження власного здоров'я та вміння пропагувати здоровий спосіб життя.

**Висновки** З позицій сьогодення здоров'язберігаючі технології є актуальними та їх впровадження сприяє підвищенню якості навчального процесу, його модифікації, гнучкості і толерантності до різних видів і організаційних форм діяльності майбутніх провізорів. Майбутні фармацевтичні фахівці, з огляду на специфіку обраної ними професії, під час навчання мають оволодіти базовими знаннями та набути навички збереження здоров'я, сформувати позицію здорового способу життя, виробити стійкість до професійних чинників впливу на організм.

Отже, першочерговим завданням під час занять має бути створення умов для гармонійного формування як основних предметних компетенцій, так і здоров'язберігаючої компетенції - базової у становленні особистості

## СПИСОК ВИКОРИСТАНИХ ДЖЕРЕЛ

1. Бойченко Т. Валеологія - мистецтво бути здоровим/Т. Бойченко// Здоров'я та фізична культура.- 2005. -С. 1-4.
2. Ващенко О. Готовність вчителя до використання здоров'язберігаючих технологій у навчально-виховному процесі/О. Ващенко, С. Свириденко //Здоров'я та фізична культура. - 2006. - №8. - С. 1-6.
3. Волкова І.В. Марінушкіна О.Є., Покроєва Л.Д., Рябова З.В. Становлення шкіл сприяння здоров'ю.- Харків: ХОНМІБО, 2007 - 40 с.

**Podelletnaya E.A., Khmelnikova L.I.**

S.I.«Dnipropetrovsk Medical Academy of the Ministry of Health of Ukraine»

## IMPLEMENTATION OF HEALTH-SAFETY TECHNOLOGIES IN THE EDUCATIONAL PROCESS AS THE FORMATION OF FUTURE PHARMACIST

**ABSTRACT.** *The main issues of introduction of health-saving technologies in the educational process as a means of formation of future pharmacists are highlighted. The methods of system analysis and logical generalization were used as research methods. The concept and classification of «health-saving technologies» are considered. The peculiarities of introducing into the educational process the actual issues of preserving the health of future pharmacists are noted.*

*The indexes of the formation of sustainable healthy lifestyle skills of future specialists are given, namely: intellectual and physical capacity; physical development and general physical training; psychological adequacy and balance; a set of social and spiritual values of the individual,*

*which provide a culture of behavior. The above indicators of qualitative characteristics of health are detected and measured by proven methods (tests, observation, surveys, self-esteem, etc.).*

*The emphasis is placed on the fact that one of the main tasks of the educational process is the active use of various technologies in the healthcare sector.*

**Keywords:** *health-saving technologies, educational process, pharmacist.*