

МІНІСТЕРСТВО ОХОРОНИ ЗДОРОВ'Я УКРАЇНИ

ДЗ "ДНІПРОПЕТРОВСЬКА МЕДИЧНА АКАДЕМІЯ МІНІСТЕРСТВА
ОХОРОНИ ЗДОРОВ'Я УКРАЇНИ"

Кафедра мовної підготовки



**АКТУАЛЬНІ ПРОБЛЕМИ НАВЧАННЯ
ІНОЗЕМНИХ СТУДЕНТІВ**

матеріали міжвузівської науково-практичної конференції

Дніпро
2018

Редакційна колегія:

д. філол. н., проф. **Т.В. Філат** (відп. ред.)

к. філол. н., викл. **М.С. Киричок**

к. філол. н., ст. викл. **Н.О. Слюсар**

к. філол. н., ст. викл. **К.Ю. Перинець**

к. філол. н., ст. викл. **Н.О. Москаленко**

к. філол. н., ст. викл. **Н.В. Кузнецова**

к. філол. н., викл. **І.С. Лощінова**

викладач **К.О. Саржинська**

Актуальні проблеми навчання іноземних студентів. Матеріали міжвузівської науково-практичної конференції. – Дніпро, 2018. – 180 с.

Збірник містить матеріали міжвузівської науково-практичної конференції. Розглядаються актуальні проблеми навчання іноземних студентів, а також питання методики викладання російської, латинської та іноземних мов у вищій школі.

Для спеціалістів-філологів, викладачів вищих навчальних закладів, аспірантів, студентів-філологів.

Усі матеріали друкуються в авторській редакції.

2. Wright A., Betteridge D., Buckby M. Games for Language Learning. – Cambridge University Press, 2006 – 212 p.

Броцкая-Ляховецкая О.М.

ГУ "Днепропетровская медицинская академия МЗ Украины"

ПРОБЛЕМЫ ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННЫХ СТУДЕНТОВ АУДИРОВАНИЮ

Обучение иностранных студентов аудированию при изучении русского языка считается одним из самых значимых. Этот вид речевой деятельности представляет собой слушание и одновременное понимание речи, которая звучит, умение сделать определенные выводы. При обучении иностранных студентов конечной целью является формирование умения воспринимать устную речь на слух, осмысление звукового сообщения и его запись.

Необходимо отметить, что обучение аудированию ведет к правильному и логическому восприятию большого объема лекций, семинаров, практических занятий. У студентов должна быть отработана поэтапная схема работы с материалом, последовательность в выделении главной информации, ее запись, умение сделать свои выводы. Немаловажно научить слушать, записывать и составлять план-конспект. Данную работу можно разбить на несколько этапов: предтекстовый (вступительная беседа, объяснение новых слов, повторение грамматических конструкций), текстовый, послетекстовый (контроль и дискуссия).

Восприятие речи на слух начинается с выделения основных смысловых конструкций, которыми служат интонация, паузы, логическое ударение. Важно научить слушать, обдумывать, выделять главное и записывать, пополнять лексический запас слов.

Предлагаемая модель обучения приведет к повышению мотивации в изучении русского языка и устранению коммуникативных проблем в ходе естественной коммуникации, а также сыграет хорошую роль при прохождении лечебной практики и в общении с пациентами.

Вишнякова А.О.

ГУ "Днепропетровская медицинская академия МЗ Украины"

РЕЧЕМЫСЛИТЕЛЬНЫЕ ЗАДАЧИ – СРЕДСТВО ДЛЯ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ РУКИ

В практике обучения русского/украинского языка как иностранного поднимаются вопросы культуры речи, мышления, акцентируется личностный подход к обучению: студент – не только объект обучения, но и субъект усвоения. Особое внимание уделяется осмыслению процесса познания языковых закономерностей.

Речемыслительные задачи – это средство для повышения профессионального уровня преподавателей русского/украинского языка, работающих с иностранными студентами.

Процесс обучения должен формироваться как познавательная деятельность, как система самообразования. Например, неожиданное для студента расхождение в падежной форме при обозначении времени (**когда?**) освещается преподавателем при выборе учебных единиц: *Когда вы приехали и когда уедете обратно? – Приехали 25-го мая, в субботу; уедем в июне (3-го октября, в воскресенье; в августе)*. Определяя выделенные падежные формы, учащийся самостоятельно увеличивает однотипные ряды: а) *1-го января, 20-го марта;* б) *в среду, в четверг...*; в) *в декабре, в феврале, в апреле...* и устанавливает, что различие в грамматической форме связано с лексико-семантической группировкой: а) обозначение даты, б) название дней недели, в) название месяца. Знание, которое добывается таким расчленением,