

МІНІСТЕРСТВО ОХОРОНИ ЗДОРОВ'Я УКРАЇНИ

ДЗ "ДНІПРОПЕТРОВСЬКА МЕДИЧНА АКАДЕМІЯ МІНІСТЕРСТВА  
ОХОРОНИ ЗДОРОВ'Я УКРАЇНИ"

*Кафедра мовної підготовки*



**АКТУАЛЬНІ ПРОБЛЕМИ НАВЧАННЯ  
ІНОЗЕМНИХ СТУДЕНТІВ**

**матеріали міжвузівської науково-практичної конференції**

Дніпро  
2018

Редакційна колегія:

д. філол. н., проф. **Т.В. Філат** (відп. ред.)

к. філол. н., викл. **М.С. Киричок**

к. філол. н., ст. викл. **Н.О. Слюсар**

к. філол. н., ст. викл. **К.Ю. Перинець**

к. філол. н., ст. викл. **Н.О. Москаленко**

к. філол. н., ст. викл. **Н.В. Кузнецова**

к. філол. н., викл. **І.С. Лощінова**

викладач **К.О. Саржинська**

**Актуальні проблеми навчання іноземних студентів.** Матеріали міжвузівської науково-практичної конференції. – Дніпро, 2018. – 180 с.

Збірник містить матеріали міжвузівської науково-практичної конференції. Розглядаються актуальні проблеми навчання іноземних студентів, а також питання методики викладання російської, латинської та іноземних мов у вищій школі.

Для спеціалістів-філологів, викладачів вищих навчальних закладів, аспірантів, студентів-філологів.

Усі матеріали друкуються в авторській редакції.

ways about significant topics. This method is focused upon students being able to communicate in a conscious way, taking into account real experiences.

The Communicative Style gets the teacher out of the forefront and has the students doing the real nitty-gritty work. You explain the grammar. You guide the students in understanding and then you come up with the ideas of how they have fun practicing it. The students should get plenty of floor time and should be the ones speaking most of the time. There are lots of websites out there to give you ideas about games you can play, activities you can incorporate, ways to break up lessons into activities. Think about *simulating real life*. Have the students do role plays that are guided but *unscripted*. Give them puzzles that take language and communication to work out. Incorporate competition and team oriented games as well as group and pair work. Combine students in different ways and provide variety through activities. Try new things and don't be afraid to take some risks in generating original and entertaining ways to bring language to life.

You will find that it opens up a whole new world in which you have a lot more freedom and creativity. It will benefit your students by giving them a safe venue in which to experiment and learn more in a shorter period of time.

*Токун І.І.*

**ДЗ "Дніпропетровська медична академія МОЗ України"**

**СПЕЦІАЛІЗАЦІЯ НАВЧАЛЬНИХ МАТЕРІАЛІВ ЯК ЗАСІБ  
ПІДВИЩЕННЯ МОТИВАЦІЇ СТУДЕНТІВ МЕДИКІВ ДО ВИВЧЕННЯ  
ІНОЗЕМНОЇ МОВИ**

Сучасний підхід до навчання іноземної мови (ІМ) у немовному вищому навчальному закладі передбачає, що ІМ є невід'ємним компонентом професійної підготовки фахівця будь-якого профілю, а отже, викладання цієї дисципліни вимагає удосконалення змісту і форм навчання, адаптації останніх до нових цілей.

Навчання "професійно-спрямованої ІМ" ("ІМ для спеціальних цілей" у західній термінології) потребує розробки і застосування на практиці педагогічних технологій, здатних суттєво активізувати навчально-пізнавальну діяльність студентів.

Ураховуючи ключову роль пізнавальної мотивації в структурі навчальної мотивації студентів вищих навчальних закладів, виникає необхідність дослідження факторів, що впливають саме на задоволення пізнавальної потреби студентів медиків під час вивчення іноземної мови. Зроблено припущення, що ефективним засобом задоволення існуючого пізнавального інтересу і інструментом подальшого розвитку пізнавальної (у тому числі, професійно-спрямованої) мотивації студентів при навчанні іноземної мови у немовному виші можуть бути навчальні посібники, побудовані на матеріалах вузької спеціалізації студентів.

Виходячи з цього, на кафедрі мовної підготовки секції іноземних мов був створений навчальний посібник з англійської мови, побудований на автентичних матеріалах за вузькою спеціалізацією студентів Дніпропетровської медичної академії, а саме: "Стоматології".

З метою отримання суб'єктивної оцінки навчальних посібників студентами було проведено анкетування. Студенти визнали, що інформація, яка міститься у підручнику, допомагає їм у вивченні фахової дисципліни. Крім того, студенти визнали користь самостійної роботи з англійською фаховою літературою. Також вони відзначили, що тексти підручника за своїм змістом доступні для розуміння. Більшість студентів розглядають завдання, представлені у посібнику, як такі, що дають можливість використовувати набуті навички і знання в міжособистісному професійно-орієнтованому спілкуванні. Післятекстові завдання допомагають краще усвідомлювати важливі факти й деталі, що містяться в текстах.

Позитивно оцінили студенти і оформлення навчального посібника. Вони вважають, що посібник має зручну для вивчення матеріалу структуру (розподіл на тематичні розділи, підрозділи тощо), графічне оформлення матеріалів

посібника (шрифт, виділення смислових частин тощо) полегшує сприйняття інформації.

Аналіз відповідей студентів дозволяє узагальнити переваги посібника таким чином: 1) цікаві тексти; 2) різноманітні завдання; 3) представлена у посібнику лексика відповідає фаху студентів.

Таким чином, можна констатувати, що навчальний посібник для студентів-стоматологів має значний мотивуючий потенціал, оскільки з суб'єктивної точки зору більшості студентів, він містить цікавий і дохідливий за змістом текстовий матеріал та написаний мовою, доступною для сприйняття.

*Третьякова О.Є.*

**ДЗ "Дніпропетровська медична академія МОЗ України"**

## **ОРИГІНАЛЬНА ЛІТЕРАТУРА, ЯК ОСНОВНИЙ ЧИННИК У РОБОТІ НАД РОЗВИТКОМ УСНОГО МОВЛЕННЯ**

Вивчення спеціальної мови – особливого функціонального різновиду літературної мови, що обслуговує професійну сферу спілкування сьогодні є нагальною потребою при підготовці фахівців різних спеціальностей.

Дослідження спеціальної мови здійснюється в межах комунікативного підходу до мови. Центральним поняттям комунікативного підходу є поняття *комунікація (спілкування)*. У мовознавстві спілкування трактують як складне, багатогранне явище, яке водночас є взаємодією людей та інформаційним процесом. Тобто передбачає як ситуацію, обставини цієї взаємодії, так й особливості коду, мови, що добираються відповідно до обставин. Отже, **комунікація** (лат. *communicatio*, від *communicio* – роблю спільним, пов'язую, спілкуюсь), або **спілкування**, – це така активність взаємодіючих людей, під час якої вони, впливаючи один на одного за допомогою мови та інших знаків, здійснюють обмін інформацією й організовують свою спільну діяльність.