

МІНІСТЕРСТВО ОХОРОНИ ЗДОРОВ'Я УКРАЇНИ

ДЗ "ДНІПРОПЕТРОВСЬКА МЕДИЧНА АКАДЕМІЯ МІНІСТЕРСТВА
ОХОРОНИ ЗДОРОВ'Я УКРАЇНИ"

Кафедра мовної підготовки



**АКТУАЛЬНІ ПРОБЛЕМИ НАВЧАННЯ
ІНОЗЕМНИХ СТУДЕНТІВ**

матеріали міжвузівської науково-практичної конференції

Дніпро
2018

Редакційна колегія:

д. філол. н., проф. **Т.В. Філат** (відп. ред.)

к. філол. н., викл. **М.С. Киричок**

к. філол. н., ст. викл. **Н.О. Слюсар**

к. філол. н., ст. викл. **К.Ю. Перинець**

к. філол. н., ст. викл. **Н.О. Москаленко**

к. філол. н., ст. викл. **Н.В. Кузнецова**

к. філол. н., викл. **І.С. Лощінова**

викладач **К.О. Саржинська**

Актуальні проблеми навчання іноземних студентів. Матеріали міжвузівської науково-практичної конференції. – Дніпро, 2018. – 180 с.

Збірник містить матеріали міжвузівської науково-практичної конференції. Розглядаються актуальні проблеми навчання іноземних студентів, а також питання методики викладання російської, латинської та іноземних мов у вищій школі.

Для спеціалістів-філологів, викладачів вищих навчальних закладів, аспірантів, студентів-філологів.

Усі матеріали друкуються в авторській редакції.

привабливими для студентів, використання їх підвищує мотивацію, зацікавлює предметом. Використання інтерактивної дошки на заняттях з іноземної мови робить процес навчання наочним, пізнавальним. Використовуючи майже необмежені можливості цієї дошки можна створювати власні програми, вносити зміни в хід проведення заняття. Студенти стають більш активними на заняттях, темп викладання можна збільшити за рахунок зручності управління, використання вже готових матеріалів, а також викладач має змогу зберігати записи в комп'ютері щоб потім за необхідності повертатися до них.

Використання ІКТ на заняттях з іноземної мови є незамінним для мотивації студентів, воно допомагає вдало поєднувати теорію і практику, створювати умови для комплексного засвоєння матеріалу, залучити студентів до співпраці один з одним та з викладачем, навчальний процес стає активнішим, емоційнішим, цікавішим, а тому і продуктивнішим.

Магрламова К.Г.

ДЗ "Дніпропетровська медична академія МОЗ України"

ПРОФЕСІЙНОЇ ПІДГОТОВКИ МАЙБУТНІХ ЛІКАРІВ У ВИЩИХ МЕДИЧНИХ НАВЧАЛЬНИХ ЗАКЛАДАХ ВЕЛИКОЇ БРИТАНІЇ

Актуальність. Вітчизняна система охорони здоров'я нині перебуває в пошуку шляхів виходу з кризової ситуації та побудови нової моделі, наближеної до європейських стандартів. Такий процес обов'язково потребує зміни парадигми базової середньої та вищої медичної освіти. Саме тому в умовах стрімкого розвитку інноваційних технологій та доказової медицини, впровадження в практику роботи закладів охорони здоров'я нових методів лікування і діагностики захворювань, новітніх інформаційних і сучасних медичних технологій, що дозволяють працювати в єдиному професійному світовому чи європейському просторі, на часі гостро стоять питання

реформування системи медичної освіти. Необхідність реформування вищої медичної освіти в Україні вимагає вивчення зарубіжного досвіду професійної підготовки майбутніх лікарів у провідних навчальних закладах світу. Значний інтерес щодо досліджуваного питання становить досвід Великої Британії, де підготовка майбутніх лікарів здійснюється відповідно до європейських стандартів та спрямована на формування професійної еліти суспільства.

Значний інтерес становлять результати досліджень науковців Великої Британії щодо підготовки майбутніх сімейних лікарів: M. Bearman (Random comparison of virtual patient models in the context of teaching communication skills, 2001), C. Boelen (A new paradigm for medical schools a century after Flexner's report, 2002).

Підвищення якості професійної підготовки майбутніх лікарів відповідно до світових і загальноєвропейських стандартів з метою посилення конкурентоспроможності вітчизняної вищої медичної освіти, оптимізації умов для міжнародної мобільності студентів-медиків і розширення можливостей українських медичних фахівців на вітчизняному та міжнародному ринках праці зумовлені проголошенням Україною курсу на євроінтеграцію.

Система професійної підготовки майбутніх лікарів у Великій Британії має специфічні особливості, а саме: організація професійної підготовки здійснюється відповідно до цілей і закономірностей розвитку британського суспільства та освітніх стандартів; професійна підготовка майбутніх лікарів розглядається як системне, багатовимірне явище, що має цілісний, неперервний, адаптивний характер, охоплює сукупність взаємопов'язаних структурних елементів (законодавчу базу, освітні заклади і центри, державні програми підготовки майбутніх лікарів, різнорівневі освітні (підготовка бакалаврів, магістрів, докторів філософії тощо) та консультаційні програми (зміст, форми, принципи організації навчання студентів вищих медичних навчальних закладів; інноваційні технології навчання; педагогічний персонал; науково-методичний супровід тощо), що впливають на забезпечення якості професійної підготовки майбутніх лікарів у Великій Британії.

Висновки. У медичній освітній практиці Великої Британії відбувається постійний пошук інноваційності форм та технологій організації професійної підготовки майбутніх лікарів, котрі забезпечують якість і продуктивність професійного навчання на основі суб'єкт-суб'єктної дидактичної взаємодії, спрямованості навчання на розвиток критичного та творчого професійного мислення, особистісної рефлексії на основі інтердисциплінарності змісту навчальних дисциплін та впровадження інтерактивних, дискусійних, евристичних ситуаційних форм та методів навчання.

Мельник С.Н.

ГУ "Днепропетровская медицинская академия МЗ Украины"

ОТРАБОТКА ПРОИЗНОШЕНИЯ ПРИ ОБУЧЕНИИ НАУЧНОМУ СТИЛЮ РЕЧИ

Необходимый словарный материал подбирается преподавателем на основе лексики доступных для данного этапа обучения научных текстов, предлагаемых в аудитории.

Выделяются следующие темы упражнений:

- Гласные [а, о, у, ы] под ударением.
- Различение звуков [о-а-у] и [о-у-ы].
- Безударные гласные [а, о].
- Безударные окончания -ого [ава] с кратким гласным [а] в прилагательных мужского рода в родительном падеже единственного числа.
- Сочетания существительных с предлогами.
- Оглушение и озвончение согласных.
- Твердые и мягкие согласные.
- Сравнение формы или значения пары слов (состоять – состоят, ответ – ответь и др.).