

МІНІСТЕРСТВО ОХОРОНИ ЗДОРОВ'Я УКРАЇНИ

ДЗ "ДНІПРОПЕТРОВСЬКА МЕДИЧНА АКАДЕМІЯ МІНІСТЕРСТВА  
ОХОРОНИ ЗДОРОВ'Я УКРАЇНИ"

*Кафедра мовної підготовки*



**АКТУАЛЬНІ ПРОБЛЕМИ НАВЧАННЯ  
ІНОЗЕМНИХ СТУДЕНТІВ**

**матеріали міжвузівської науково-практичної конференції**

Дніпро  
2018

Редакційна колегія:

д. філол. н., проф. **Т.В. Філат** (відп. ред.)

к. філол. н., викл. **М.С. Киричок**

к. філол. н., ст. викл. **Н.О. Слюсар**

к. філол. н., ст. викл. **К.Ю. Перинець**

к. філол. н., ст. викл. **Н.О. Москаленко**

к. філол. н., ст. викл. **Н.В. Кузнецова**

к. філол. н., викл. **І.С. Лощінова**

викладач **К.О. Саржинська**

**Актуальні проблеми навчання іноземних студентів.** Матеріали міжвузівської науково-практичної конференції. – Дніпро, 2018. – 180 с.

Збірник містить матеріали міжвузівської науково-практичної конференції. Розглядаються актуальні проблеми навчання іноземних студентів, а також питання методики викладання російської, латинської та іноземних мов у вищій школі.

Для спеціалістів-філологів, викладачів вищих навчальних закладів, аспірантів, студентів-філологів.

Усі матеріали друкуються в авторській редакції.

## Литература

1. Мануйлов Ю.С. Средовой подход в образовании как педагогическая новация. Инновация в системе регионального образования: методология, теория, практика: материалы межрегиональной научно-практической конференции, Н.Новгород. 25-26 октября, 2005 г. – Н.Новгород: НГПУ, 2005.
2. Белозерцев Е.П. Опыт изучения культурно-образовательной среды. Сборник "Социокультурная среда". – Н.Новгород НГЦ, 2004.
3. Лихачев Б.Т. Экопсихотерапевтические аспекты воспитания // Педагогика, 1995. – № 1.
4. Филимонова Н.Ю. Предвузовская подготовка иностранных учащихся в рамках непрерывного образования / Н.Ю. Филимонова, А.Е. Годенко // Международное образование в начале XXI века. – М., 2005. – Ч. 1. – С. 50.

*Клименко І.М.*

**ДЗ "Дніпропетровська медична академія МОЗ України"**

## **ЗАСВОЄННЯ ПРОФЕСІОНАЛЬНОЇ МОВИ – ШЛЯХ ДО ВОЛОДІННЯ ПРОФЕСІЄЮ**

Професійна лексика будь-якої галузі науки насичена грецько-латинськими термінотворчими елементами (ТО), а медико-біологічна термінологія на 85% використовує латинські терміни з великою кількістю грецьких запозичень. Для успішного оволодіння професійною медичною мовою необхідна початкова навчальна база, якою і виступає латинська мова та основи медичної термінології. Важливу роль у будь-якій галузі знань відіграє наукова термінологія. Саме термінологічні системи складають основу професійної мови лікаря. У термінологічну підготовку лікаря входить не тільки розуміння термінів, але й уміння ними користуватися у практичній діяльності. Термінологічна лексика постійно розвивається і збагачується, тому вона

залишається найменш вивченим шаром лексичного складу мови. Значна увага термінологічній лексиці надається тому, що саме вона служить засобом взаєморозуміння між фахівцями.

Мета викладача – навчити студентів ефективним засобам запам'ятовування слів, складання словосполучень, перекладу термінів. Під час вивчення медичної термінології ми ставимо перед студентами задачу активного оволодіння всіма термінологічними циклами на базі відповідних розділів латинської граматики. Студенти мають бути підготовленими до того, щоб швидко та правильно читати, писати, розуміти та конструювати медичні терміни, складати рецепти латинською мовою. Виходячи з цього, викладачами кафедри мовної підготовки укладено методичний посібник "The Latin Language and Fundamentals of Medical Terminology", який містить лексичний мінімум до кожного заняття, системи вправ різного рівня складності, контрольні запитання з кожного термінологічного циклу, зразки тестових завдань.

*Клочко О.О.*

**ДЗ "Дніпропетровська медична академія МОЗ України"**

## **ОСОБЛИВОСТІ СПРИЙНЯТТЯ ІНОЗЕМНИМИ СТУДЕНТАМИ-МЕДИКАМИ КУРСУ ЛАТИНСЬКОЇ МОВИ**

Латинсько-грецька медична термінологія є основою для спілкування фахівців з природничих наук всього світу. Звичною є латинська мова для багатьох дисциплін, котрі вивчаються в медичних вишах України.

Латинська мова понад півтори тисячі років була для Європи мовою науки і культури, тобто її вплив на мови індоєвропейської сім'ї важко переоцінити. Відомо, що з підкоренням Греції Римом (II ст. до н.е.) відбулося унікальне взаємозбагачення латинської і грецької мов, а, відповідно, і культур.