

МІНІСТЕРСТВО ОХОРОНИ ЗДОРОВ'Я УКРАЇНИ

ДЗ "ДНІПРОПЕТРОВСЬКА МЕДИЧНА АКАДЕМІЯ МІНІСТЕРСТВА
ОХОРОНИ ЗДОРОВ'Я УКРАЇНИ"

Кафедра мовної підготовки



**АКТУАЛЬНІ ПРОБЛЕМИ НАВЧАННЯ
ІНОЗЕМНИХ СТУДЕНТІВ**

матеріали міжвузівської науково-практичної конференції

Дніпро
2018

Редакційна колегія:

д. філол. н., проф. **Т.В. Філат** (відп. ред.)

к. філол. н., викл. **М.С. Киричок**

к. філол. н., ст. викл. **Н.О. Слюсар**

к. філол. н., ст. викл. **К.Ю. Перинець**

к. філол. н., ст. викл. **Н.О. Москаленко**

к. філол. н., ст. викл. **Н.В. Кузнецова**

к. філол. н., викл. **І.С. Лощінова**

викладач **К.О. Саржинська**

Актуальні проблеми навчання іноземних студентів. Матеріали міжвузівської науково-практичної конференції. – Дніпро, 2018. – 180 с.

Збірник містить матеріали міжвузівської науково-практичної конференції. Розглядаються актуальні проблеми навчання іноземних студентів, а також питання методики викладання російської, латинської та іноземних мов у вищій школі.

Для спеціалістів-філологів, викладачів вищих навчальних закладів, аспірантів, студентів-філологів.

Усі матеріали друкуються в авторській редакції.

ФОРМИРОВАНИЕ КОММУНИКАТИВНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ У СТУДЕНТОВ МЕДИЦИНСКИХ ВУЗОВ

На современном этапе обучения иностранных студентов-медиков русскому языку особое внимание уделяется формированию коммуникативной компетенции, основу которой составляет комплекс умений и навыков, позволяющих участвовать в речевом общении в его продуктивных и рецептивных видах.

Основная цель обучения в медицинском вузе сводится к тому, чтобы научить студентов пользоваться русским языком не только как средством коммуникации, но и как одним из средств овладения будущей специальностью. В этой связи особое значение приобретает развитие характеристик, обслуживающих сферу научной речи медико-биологического профиля и ситуации общения в системах "врач-пациент" или "врач-врач". Общение с больными в условиях поликлиники во время практических занятий на старших курсах требует от иностранных граждан умения создавать множество разнообразных высказываний как в устной, так и в письменной форме. Реализовать эту потребность помогает комплексная, многоуровневая работа над основными схемами и моделями построения коммуникативных единиц: микротекста, макротекста, предложений-высказываний, диалогических единств. Именно поэтому уже на первом и на втором курсах внимание студентов должно быть сосредоточено на выполнении заданий, направленных на развитие диалогической речи, а именно: при расспросе больного, его физическом обследовании, разговоре с больным, беседе с родителями ребенка и пр. Вопросы, на которые студентам-иностранцам необходимо дать ответ, раскрывают умение ориентироваться в общем многообразии лексических

единиц, необходимых для работы с пациентами. Так, диалог "Распрос больного" включает вопросы, выясняющие анамнестические данные о больном, а диалог "Физическое обследование больного" содержит указания, которые врач дает пациенту при проведении физического обследования органов и систем организма. При этом вводятся типовые распространители моделей, что также способствует активному усвоению основных лексических единиц.

Для третьего и четвертого курсов обучения русской речи характерным является обращение к монологическим высказываниям, как к более сложным в структурном отношении, поскольку реализуется задача подготовить иностранных студентов к отработке точного и быстрого использования медицинских терминов в профессиональном общении с персоналом клиники. Большое внимание уделяется составлению планов разного типа, написанию конспектов, записи в медицинскую карту и др. При подходе к построению монологических высказываний, как к одному из средств формирования коммуникативной компетенции, следует учитывать критерии отбора текстов и заданий к ним. Это могут быть тексты по анатомии, физиологии, биологии и клиническим дисциплинам: "Скелет человека", "Кровообращение", "Ткани и органы", "Дыхание", "Выделительная система", "Нервная система", "Уход за больным", "Инъекции" и др. Обучение умениям продукции (говорение и письмо) и рецепции (аудирование и чтение) текстовых произведений происходит одновременно с опорой на типовые модели функциональной организации классов текстов.

Таким образом, развитие коммуникативной компетенции, заключающееся в способности иностранных студентов-медиков выражать собственные суждения в устной и письменной форме, формулировать мысли с помощью языка, а также желание и умение вступать в коммуникацию с другими людьми, содействует успешной профессиональной деятельности будущего врача.