



Міністерство освіти і науки України
Міністерство охорони здоров'я
України
Харківський національний медичний
університет
Факультет з підготовки іноземних
студентів

МЕТОДОЛОГІЯ ТА ПРАКТИКА ЛІНГВІСТИЧНОЇ
ПІДГОТОВКИ
ІНОЗЕМНИХ СТУДЕНТІВ

Матеріали Всеукраїнської науково-практичної конференції

ВИПУСК 12

Харків 2018

УДК 800-7: 881-2: 882-3

Затверджено

Вченою радою ХНМУ

Протокол № 3 від 15 березня 2018 р.

Методологія та практика лінгвістичної підготовки іноземних студентів: Збірник матеріалів Всеукраїнської науково-практичної конференції. 17 квітня 2018 р. – Харків: ХНМУ, 2018 – 188 с.

Мова конференції: українська, російська, англійська.

Редакційна колегія: доц. Краснікова С.О., доц. Мірошнік Л.В.

ОРГКОМІТЕТ:

Лісовий В.М. – голова, ректор Харківського національного медичного університету доктор мед. наук, професор, член-кор. НАМН України

Капустник В.А. – перший проректор з науково-педагогічної роботи Харківського національного медичного університету, доктор мед. наук, професор

М'ясоєдов В.В. – проректор з наукової роботи Харківського національного медичного університету, доктор мед. наук, професор

Марковський В.Д. – проректор з науково-педагогічної роботи Харківського національного медичного університету, доктор мед. наук, професор

Летік І.В. – проректор з науково-педагогічної роботи Харківського національного медичного університету, канд. мед. наук, професор

Маракушин Д.І. – директор Навчально-наукового інституту з підготовки іноземних громадян Харківського національного медичного університету, доктор мед. наук, доцент

Краснікова С.О. – декан V факультету з підготовки іноземних студентів Харківського національного медичного університету, канд. філол. наук, доцент

Сінайко В.М. – декан факультету № 6 з підготовки іноземних студентів Харківського національного медичного університету, доктор. мед наук, професор

Мірошнік Л.В. – канд. філол. наук, доцент каф. мовної підготовки іноземних громадян Харківського національного медичного університету

© Харківський національний медичний університет, 2018

религиозные, мировоззренческие позиции далеко не всегда плохи. Они другие и имеют право на существование. Стабильность в мире возможна только лишь при паритетном сосуществовании разных народов, их культур, религий. Учат этому пониманию именно социально-гуманитарные дисциплины и, в первую очередь, русский (украинский) язык.

Литература

1. Скрябіна Т.О. Формування ціннісних орієнтацій у процесі вивчення дисциплін соціально-гуманітарних дисциплін у студентів медичного університету: автореф. дис. ... канд. пед. наук / Т.О. Скрябіна. – Луганськ, 2010. – 20 с.

ПРОБЛЕМЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО САМООПРЕДЕЛЕНИЯ ЛИЧНОСТИ

Слюсарь Н.А.

ГУ «Днепропетровская медицинская академия МЗ Украины»

Выбор профессии – это одно из важнейших решений в нашей жизни. Чем больше абитуриент узнает о будущей профессии, тем меньше вероятность разочарования в дальнейшем. Именно профессия во многом определяет окружение личности, нормы, ценности, образ, правила и стиль его жизни. Не секрет, что сегодняшние украинские школьники, которым надо сделать свой выбор, могут назвать только несколько профессий, о которых они что-то знают. Проблема заключается в том, что будущим выпускникам наших школ негде ознакомиться с подобными вопросами, в отличие от иностранных граждан.

Как показывает практика, многие абитуриенты из восточных и африканских стран приезжают к нам на обучение в высших учебных заведениях уже после колледжа, некоторые со стажем работы, и лишь немногие сразу после школы.

Таким образом, цель данной статьи – определиться с наиболее приемлемым возрастом абитуриентов и студентов начальных курсов с самостоятельным выбором будущей своей специальности. Объектом данного исследования являются выпускники украинских школ, которые собираются поступать в высшие учебные заведения, и иностранные граждане, приехавшие на Украину на обучение. Предметом же выступает их осознанный выбор и успеваемость на данном этапе жизни.

Студенческий возраст является особым периодом в жизни каждого человека. Исследование закономерностей развития человека на данном этапе как периоде интенсивного ментального развития, выработка учебных профессиональных навыков, понимание роли студента, начало новой, «взрослой» жизни позволяет говорить нам об особенностях студенческого возраста.

В нашем обществе сложился стереотип, что вчерашние школьники обязательно должны сразу поступить в высшее учебное заведение для получения специальности. Казалось бы, это правильно. Ведь это период наиболее прогрессивного развития эстетических и нравственных чувств, становления характера и его стабилизация. Именно тогда наблюдается более высокая скорость интенсивной памяти и сосредоточенности. Ведь для обучения в высшем учебном заведении требуется высокий уровень разнонаправленного интеллектуального развития, а особенно – восприятия, памяти, представлений, внимания, мышления, эрудированности, кругозора

познавательных интересов, степень владения специфическим кругом логических операций и прочее. При понижении такого уровня вероятна компенсация за счет усидчивости, усиленной мотивации или трудоспособности.

Ни для кого не секрет, что большинство первокурсников на начальном этапе обучения испытывают огромные трудности. Переход школьников от аудиторного обучения до необходимости подготовки к самостоятельным занятиям часто происходит довольно трудно. Далеко не все из них справляются с преодолением этих проблем. В отличие от иностранных студентов они не способны конспектировать лекции, работать самостоятельно с учебными пособиями, извлекать знания из первоисточников, запоминать информацию значительного объема, лаконично излагать свои мысли. Лаконичность в изложении материала иностранными студентами объясняется тем, что они думают на родном языке, и мысли свои им приходится переводить.

Современные условия студенческого обучения в вузе представляет собой качественно новую систему отношений ответственной зависимости, в которой на первом месте находится потребность самостоятельного контроля своего поведения и эмоций, наличие того уровня свободы в организации собственных занятий и быта, что ещё до недавнего времени были им недоступны. Помимо этого, сложности приспособления к нынешним формам обучения довольно снижают умственную трудоспособность студентов. Моральная неподготовленность к формам обучения в высшем учебном заведении может способствовать моральной и психологической усталости, которая отрицательно сказывается на общем состоянии студента, рассеивает его внимание, ухудшает память и мышление, а без этого невозможна продуктивная образовательная деятельность.

Адаптация каждого студента протекает индивидуально. Девушки и юноши, которые имеют трудовой стаж, более легко и быстро приспосабливаются к новым условиям студенческого быта и жизни, в прошлом школьники – к академической деятельности. Для иностранных студентов трудности адаптации заключаются в изменении климата, условий быта и менталитета.

Поступление в высшее учебное заведение усиливает веру украинских молодых людей в свои силы и возможности, порождает надежду на интересную жизнь и светлое будущее. Вместе с тем на II-III курсах довольно часто возникает вопрос о верности выбора вуза, а соответственно, своей специальности и профессии. Довольно часто вуз и специальность для «своего ребёнка» выбирают родители. Кроме того, профессиональный выбор каждого человека определяют также и случайные факторы. Поэтому чрезвычайно важна профориентационная работа с будущими выпускниками, которой, к сожалению, в школах не отводится времени. Иностранные студенты уверены в своём прекрасном будущем и в новых перспективах, так как они осознанно выбирают себе будущую профессию.

В возрасте 25-30 лет отечественные студенты уже ясно понимают, что им нужно в жизни, и самостоятельно принимают решения, касающиеся будущей профессии. Некоторые уже даже успевают начать трудовую деятельность. На наш взгляд, эти студенты более усидчивы, исполнительны, с повышенным чувством долга, им присуща ответственность за достижения в профессиональной деятельности, отчетливее проявляется индивидуальный стиль умственной деятельности, проявляется интерес к научному поиску. К этому возрасту у человека уже более чётко определены жизненные планы.

От условий и качества организации учебного процесса на этом уровне во многом зависит будущее комфортное нахождение человека в последующей профессиональной деятельности, способность решать экстраординарные проблемы в коммуникативных и производственных ситуациях, кроме того субъектное пребывание и взаимосвязь с другими людьми. Необходимо создания условий для возникновения и поддержания у студентов интереса к процессу обучения и к самой образовательной деятельности – способность проявить в обучении ментальную самостоятельность и энтузиазм.

Значительную роль в появлении интереса к обучению играет построение проблемной ситуации, направленной на прогнозирование будущих трудностей профессии, которые они не могут преодолеть без наличия запаса знаний; встретившись с затруднениями, они осознают необходимость приобретения новых знаний или использование старых в сложившейся ситуации. Вызывает интерес лишь работа, которая требует регулярного напряжения.

Разрешение сложностей и преодоление неординарных ситуаций в учебной деятельности – одно из важнейших условий пробуждения интереса к ней как у отечественных студентов, так и у иностранных граждан. Сложность учебной задачи и учебного материала влекут за собой повышение интереса, лишь когда эта проблема посильна, преодолима, в ином случае интенсивно снижается интерес.

Разнообразными должны быть не только учебные материалы, но и приемы учебной работы. Вариация обеспечивается как столкновением студентов с различными объектами в процессе обучения, так и познанием новых сторон в этом же объекте. Уникальность материала является важнейшей предпосылкой появления интереса к нему. Но знание нового необходимо основывать на ранее имеющихся знаниях

студента. Приобретение уже имеющихся знаний – это главное условие появления интереса.

Поэтому, на наш взгляд, одной из главных задач организации работы на начальных курсах является разработка и применение методов оптимизации и рационализации самостоятельной работы. Но стоит учитывать, что вчерашние школьники не все умеют самостоятельно работать с книгой, а усадить их систематически заниматься на протяжении всего семестра ещё сложнее. Таким образом, изучение специфики студенческого возраста становится очень важной и неотъемлемой частью современной системы высшего образования.

Рассмотрим, как вариант, студентов, окончивших профессионально направленные колледжи. Большинство иностранных абитуриентов не только окончили колледж, но и успели поработать по своей специальности. Подобные абитуриенты являются более осведомленными в своей специальности за счет ознакомления с теорией и навыками практики по специальности за годы образования в колледже, что облегчает уровень восприятия информации в первые годы обучения в высшем учебном заведении. Таким образом, повышается порог психологической устойчивости, снимается стрессовый фактор, что влечет за собой ускоренную адаптацию к новым методам обучения в вузах.

В последние годы в Украине существует тенденция к открытию колледжей с углубленным изучением предметов профессиональной направленности при высших учебных заведениях. Вследствие этого еще «вчерашний» выпускник колледжа уже сейчас может предметно и структурировано излагать свои знания в специфике данной дисциплины на занятиях в вузе, демонстрируя свою осведомленность,

углубленное изучение определенной тематики и проблематики того или иного предмета, что выделяет подобного студента из числа других, получивших среднее образование без специализированной подготовки.

ИМЕНА СОБСТВЕННЫЕ КАК СЛОВООБРАЗУЮЩИЕ ЭЛЕМЕНТЫ ДЛЯ ИМЕН НАРИЦАТЕЛЬНЫХ

Ткаченко О. В.

Харьковский национальный медицинский университет

При переходе имени собственного в нарицательное довольно часто меняется семантика слова и его стилистическая принадлежность. Возникновение имен собственных зависит от социальных и исторических факторов. Именем собственным всегда называют конкретного, определенного персонажа. Когда определенность и конкретность исчезают, имя собственное переходит в разряд имен нарицательных. Например, всех русских солдат во время второй мировой войны называли Иванами, а немецких солдат – фрицами (от очень распространенного имени Fritz). Имена собственные переходят в разряд нарицательных в том случае, когда имя становится известным большинству членам языковой группы, или, когда имя собственное становится типичным для многих людей, похожих друг на друга. Так, в немецком языке именем Hans называют людей глупых, недалеких (сравним с русским Иван-дурак): Ich will Hans heißen, wenn das nicht stimmt – разг. «назовите меня дураком, если это не так», «да провалиться мне на этом месте». Именем Otto называют «маленького» человека, который не достиг высокого социального положения; schräger Otto – «мнительный, осторожный человек»;