

МІНІСТЕРСТВО ОХОРОНИ ЗДОРОВ'Я УКРАЇНИ
ДУ «ЦЕНТРАЛЬНИЙ МЕТОДИЧНИЙ КАБІНЕТ
З ВИЩОЇ МЕДИЧНОЇ ОСВІТИ МОЗ УКРАЇНИ»
ДВНЗ «ТЕРНОПІЛЬСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ МЕДИЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
ІМЕНІ І. Я. ГОРБАЧЕВСЬКОГО МОЗ УКРАЇНИ»

МАТЕРІАЛИ
XVI Всеукраїнської науково-практичної конференції
з міжнародною участю

ІННОВАЦІЇ У ВИЩІЙ МЕДИЧНІЙ
ТА ФАРМАЦЕВТИЧНІЙ ОСВІТІ УКРАЇНИ
(з дистанційним під'єднанням ВМ(Ф)НЗ України
за допомогою відеоконференц-зв'язку)

16–17 травня 2019 року
м. Тернопіль

Тернопіль
ТНМУ
«Укрмедкнига»
2019

УДК 378.001.895:61(063)(477)

I-66

Відповідальний за випуск: проф. А. Г. Шульгай.

Інновації у вищій медичній та фармацевтичній освіті України (з дистанційним під'єднанням ВМ(Ф)НЗ України за допомогою відеоконференц-зв'язку) : матеріали XVI Всеукр. наук.-практ. конф. з міжнар. участю (Тернопіль, 16–17 трав. 2019 р.) / Терноп. нац. мед. ун-т імені І. Я. Горбачевського. – Тернопіль : ТНМУ, 2019. – 332 с.

Література

- 1.Ткачук С.І. Актуальні проблеми та перспективи розвитку професійної освіти в умовах ринку праці./ / С.І.Ткачук./ Вісник Житомирського державного університету ім. Івана Франка,- 2107.-с. 266-270.
2. Дьяченко Н.К. Деякі аспекти подальшого розвитку вищої освіти в Україні // Н.К.Дьяченко, В.М. Грачова. / Освіта і

наука в умовах глобальних трансформацій.- Матеріали ІІ Всеукраїнської конференції .- Дніпро 2018.-с. 8-10.

3. Козаков Ю.М. Актуальні питання розвитку вищої медичної освіти в Україні//Ю.М. Козаков, Т.А.Трибрат, Гончарова О.О./ Освіта і наука в умовах глобальних трансформацій.- Матеріали ІІ Всеукраїнської конференції .- Дніпро 2018.-с.37-39.

УДК 616-053.2:378.147:165.742+172.16:616.31-057.875

ВИКОРИСТАННЯ ЕЛЕМЕНТІВ ГУМАНІЗАЦІЇ ТА ГУМАНІТАРИЗАЦІЇ ПРИ ВИКЛАДАННІ ПЕДІАТРІЇ СТУДЕНТАМ СТОМАТОЛОГІЧНОГО ФАКУЛЬТЕТУ

Нікуліна А.О., Кривуша О.Л.

Державний заклад “Дніпропетровська медична академія Міністерства охорони здоров’я України”

Вступ. Інклюзивне навчання – система освітніх послуг, що базується на принципах недискримінації, врахування багатоманітності людини, ефективного залучення та включення до освітнього процесу всіх його учасників [1]. У навчальні програми багатьох медичних вузів США включено твори Антона Чехова, Сомерсета Моєма, Артура Конан Дойля та інших письменників. Ще в підручнику 1892 року «Принципи та практика медицини» Вільям Ослер наполягав на тому, щоб майбутні лікарі знали літературу не гірше, ніж медицину. Мета роботи:

– підвищити якість навчання та культурний світогляд студентів стоматологічного факультету за рахунок використання елементів гуманізації та гуманітаризації при викладанні педіатрії.

Основна частина. Основну групу (n=21) представили студенти стоматологічного факультету, котрим при підготовці до практичних занять з педіатрії рекомендувалось використання художніх творів вітчизняної та світової класичної літератури, асоційованих з темами занять. Тема 1. «Фізичний і нервово-психічний розвиток дітей. Новонароджена дитина. Методика клінічного обстеження дітей»: А. Хейлі «Кінцевий діагноз»; І. Роздобудько «Все, що я хотіла сьогодні. Лікарняна повість»; А.П. Чехов «Нудна історія», «Вороги»; О. Купрін «Чудовий доктор»; У.С. Моєм «Вглядаючись у минуле»; М. Вовчок «Горпина». Тема 2. «Вигодування та харчування здорових дітей. Хронічні розлади харчування у дітей раннього віку. Рахіт і його вплив на формування зубощелепної системи»: Л.М. Варгас «Тітонька Хулія і писака», М. Левицький «Казенні діти». Тема 3. «Найбільш

поширені захворювання органів дихання, травлення, сечової системи у дитячому віці»: Ф.М. Достоевський «Злочин і кара»; В. Вересаєв «Записки лікаря»; А.П. Чехов «Оповідання невідомої людини». Тема 4. «Найбільш поширені серцево-судинні захворювання та геморагічні діатези у дітей»: О.С. Пушкін «Раб»; І.С. Тургенєв «Живі моці»; Л. Толстой «Смерть Івана Ілліча». Тема 5. «Інфекційні захворювання дитячого віку. Імунопрофілактика дитячих інфекційних захворювань»: У.С. Моєм «Санаторій»; М.О. Булгаков «Записки юного лікаря»; І.С. Тургенєв «Батьки та діти». Контрольну групу (n=19) склали студенти, що при підготовці до практичних занять використовували лише наукову літературу, $p < 0,05$. За результатами відстеження успішності та аналізу якості знань серед студентів стоматологічного факультету були встановлені кращі показники в основній групі, а саме: середній бал за чотирибальною системою оцінювання – 3,8 проти 3,5 в контрольній групі; якісний показник успішності – 77%, проти 65% в контрольній групі, $p < 0,05$.

Висновки. Використання елементів гуманізації та гуманітаризації не тільки стимулює творчі здібності студентів, а також покращує якість навчання.

Список літератури

1. Pertseva, T., Konopkina, L., Kireyeva, T., Bogatska, K., Cherkasova, O., Myronenko, O., Fesenko, O., Botvinikova, L., & Belosludceva, K. (2018). Інтерактивні технології навчально-пізнавальної діяльності – інноваційні методики змішаного навчання. Медична освіта, (4), 73-76. <https://doi.org/10.11603/me.2414-5998.2018.4.9321>. [In Ukrainian].

ВИКОРИСТАННЯМ МУЛЬТИМЕДІЙНИХ ЗАСОБІВ ПРИ ВИВЧЕННІ ФАРМАКОЛОГІЇ СТУДЕНТАМИ ЗАОЧНОЇ ФОРМИ НАВЧАННЯ

Олещук О.М., Піда В.П., Іванків Я.І., Посохова К.А., Мосейчук І.П., Вольська А.С., Курило Х.І.

Тернопільський національний медичний університет імені І. Я. Горбачевського МОЗ України

Вступ. Підготовка висококваліфікованих фахівців фармацевтичного профілю вимагає впровадження в систему вищої освіти інноваційних методів навчання не тільки очної, а і заочної форми навчання. Інтерактивні технології відкривають принципово нові методичні підходи до організації навчального процесу в системі вищої освіти. Використання мультимедійних систем, які об’єднують текст, звук, графіку, фото, відео тощо в одному відтворенні сприяють кращому запам’ятовуванню та відтворенню навчального

матеріалу [2]. В Тернопільському державному медичному університеті імені І. Я. Горбачевського відбувається системне оновлення матеріально-технічної бази та активно впроваджуються нові інтерактивні методи навчання.

Основна частина. Студенти фармацевтичного факультету заочної форми навчання на кафедрі фармакології з клінічною фармакологією вивчають фармакологію згідно типових робочих планів та програм, адаптованих до вимог та положень Закону України «Про вищу освіту» [1].