

ДОСВІД РОБОТИ «ПАЛАТНОЇ КОМАНДИ» ЯК НАЙБІЛЬШ ЕФЕКТИВНОЇ ФОРМИ ПРОФЕСІЙНОЇ ПІДГОТОВКИ ІНОЗЕМНИХ СТУДЕНТІВ, ЩО РОЗМОВЛЯЮТЬ АНГЛІЙСЬКОЮ МОВОЮ У МЕДИЧНОМУ ВИШІ

Дуже важливим і складним етапом виробничої практики за фахом «внутрішні хвороби» для іноземних студентів IV курсу, котрі навчаються англійською мовою, є організація засвоєння практичних навичок. Актуальним є навички, що пов'язані з навчанням студентів спілкуванню з хворим, обстеженням хворого, а також роботою з первинною медичною документацією, у тому числі історією хвороби [6,7]. Обмін досвідом та взаємодія з деякими закордонними медичними школами (Германії, Австрії, США) стали підставою для впровадження принципу «палатної команди» під час виробничої практики студентів в умовах терапевтичної клініки [4,5]. Студентський девіз роботи палатної команди: «... навчаючи інших, навчаєшся сам». До складу кожної палатної команди було введено студента IV курсу, лікаря-інтерна або клінічного ординатора що, безумовно, володіє англійською мовою. Таким чином, створено структуру функціонального вертикального підпорядкування медичного персоналу, що відповідає вимогам щодо надання всебічної кваліфікованої допомоги хворому у клініці [1]. Координацію роботи усіх членів палатної команди здійснюють досвідчені викладачі, контролюють правильність оволодіння практичними навичками щодо фізикального обстеження пацієнта: у тому числі збору скарг, анамнезу хвороби та життя. Важливим моментом є навчання студентів діагностичними методами, що застосовуються у клініці внутрішніх хвороб, таких як проведення і розшифровка спірометрії, проведення і розшифровка ЕКГ, трактовка рентгенограм та комп'ютерних томограм органів грудної, черевної порожнини, даних ЕхоКГ та Доплер-ехоКГ, УЗД внутрішніх органів тощо. Особлива увага надається головним принципам надання медичної допомоги при невідкладних станах: гіпертензивному кризі, нападі ядухи при бронхіальній астмі, набряку легень, гострій зупинці серця, пароксизмальній тахікардії і миготливій аритмії, синкопальних станах. Важливою частиною роботи «палатної команди» є участь в обходах професорів і доцентів кафедри, консилиумах, клінічних та патолого-анатомічних конференціях лікарні а також участь у роботі «Школи молодого клініциста», що регулярно проводиться на кафедрі внутрішньої медицини 1. Ці заходи грають велику мотиваційну роль у формуванні професійного кругозору та етикету майбутнього спеціаліста [2,3]. Щоденно керівник виробничої практики проводить теоретичний тренінг згідно з питаннями, що виникли у членів «палатної команди» під час клінічного розбору хворих, та пояснює, наприклад, коло питань, що обговорювалися на консилиумах або конференціях.

109

Для визначення ефективності виробничої практики у «палатної команді» вивчали вхідний та вихідний рейтинги кожного студента за рівнем засвоєння на практиці професійних знань та вмінь згідно з учбовим планом. Порівняння результатів успішності виробничої практики у «палатній команді» та за індивідуальними завданнями, як було традиційно, свідчить про те, що студентспівробітники команди одержали рейтинговий бал у середньому на 18-21% вище. Таким чином, створення «палатної команди» є ефективною формою проведення виробничої практики для студентів, котрі навчаються англійською мовою, що сприяє підвищенню рівня професійних знань та практичних навичок щодо обстеження терапевтичного хворого.

Список використаних джерел

1. Абрамов А.А. Методика обучения в интернатуре СпбМАПО по специальности «Стоматология общей практики» // Институт стоматологии: научно-практический журнал. - 2008. - № 2. - С. 24-26.
2. Алямовский В.В., Дуж А.Н., Соколова О.Р. и др. Трансформация мотивации в послевузовском обучении // Актуальные проблемы и перспективы развития российского и международного медицинского образования. Вузовская педагогика: материалы конф. Красноярск: Версо, 2012. - С. 319-321.
3. Витенко И.С. Особенности мотивации профессиональной деятельности у студентов медицинских вузов и интернов. //Медична психологія. - 2009. -№ 4. - С. 9 - 12.
4. Дьяченко В.Г., Костакова Т.А., Пригорнев В.Б. Профессиональные мотивации будущих врачей // Электронный журнал «Вестник общественного здоровья и здравоохранения Дальнего Востока России». - 2011.- № 2, вып. 3.
5. Ехалов В.В., Слива В.И., Станин Д.М. и др. Принципы подготовки врачей-интернов разных специальностей по циклу «Неотложные состояния» // Медицина неотложных состояний. - 2011. - № 4 (35).
6. Кулавский В.А., Насырова С.Ф., Хайруллина Ф.Л. и др. Совершенствование методов обучения в подготовке интернов акушер-гинекологов // Науч.-практ. конф. «Актуальные вопросы хирургии и последипломной подготовки врачей хирургического профиля», Уфа, 23.05.2012: сб. тр., приложение № 2. - 2012. - С. 266-270.
7. Нагорная Н.В., Острополец С.С., Бордюгова Е.В. и др. Пути активизации деятельности врачей-интернов // Интернетиздание: Журнал «Здоровье ребёнка». - 2011. -№ 3 (30). <http://www.mifua.com/archive/article/21924>