

МІНІСТЕРСТВО ОХОРОНИ ЗДОРОВ'Я УКРАЇНИ
ДУ «ЦЕНТРАЛЬНИЙ МЕТОДИЧНИЙ КАБІНЕТ
З ВИЩОЇ МЕДИЧНОЇ ОСВІТИ МОЗ УКРАЇНИ»
ДВНЗ «ТЕРНОПІЛЬСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ МЕДИЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
ІМЕНІ І. Я. ГОРБАЧЕВСЬКОГО МОЗ УКРАЇНИ»

МАТЕРІАЛИ
XVI Всеукраїнської науково-практичної конференції
з міжнародною участю

ІННОВАЦІЇ У ВИЩІЙ МЕДИЧНІЙ
ТА ФАРМАЦЕВТИЧНІЙ ОСВІТІ УКРАЇНИ
(з дистанційним під'єднанням ВМ(Ф)НЗ України
за допомогою відеоконференц-зв'язку)

16–17 травня 2019 року
м. Тернопіль

Тернопіль
ТНМУ
«Укрмедкнига»
2019

УДК 378.001.895:61(063)(477)

I-66

Відповідальний за випуск: проф. А. Г. Шульгай.

Інновації у вищій медичній та фармацевтичній освіті України (з дистанційним під'єднанням ВМ(Ф)НЗ України за допомогою відеоконференц-зв'язку) : матеріали XVI Всеукр. наук.-практ. конф. з міжнар. участю (Тернопіль, 16–17 трав. 2019 р.) / Терноп. нац. мед. ун-т імені І. Я. Горбачевського. – Тернопіль : ТНМУ, 2019. – 332 с.

чи, якою буде реакція викладачів, співробітників деканату та які наслідки це буде мати, у такий спосіб перевіряючи межі дозволеного. Щоб максимально швидко привчити студентів до нових умов навчання, правила внутрішнього розпорядку, вимоги, порядок дій мають чітко пояснюватися, доводитись до свідомості, і за їх порушення повинно застосовуватись покарання, основою якого є ні в якому випадку не жорсткість (воно може бути досить умовним, навіть жартівливим), але систематичність і неухильність, що твердо окреслить межі дозволеного та вільного простору. Разом з тим, якщо мова йде про дисципліну, завжди варто пам'ятати про метод "багато й прямика", адже похвала, подяка заохочують дотримуватись правил і порядку з такою ж переконливістю, що й покарання. Важливим є й пролонгованість у часі реакції на порушення правил. Основним відділом, який стежить, серед іншого, й за дотриманням дисципліни, є деканат, співробітники якого систематизують інформацію, що надходить з різних кафедр, щодо успішності, пропусків навчання та інших питань дотримання навчальної дисципліни студентами, та вживають заходів відповідно до правил статуту, внутрішнього розпорядку та інших документів. Ця процедура стандартизована, до того ж вона відбувається не безпосередньо після здійсненого порушення, а через певний, іноді тривалий час. Крім того, спілкування зі співробітниками деканату має характер більше формальний, протокольний. Таке запобігання порушенням є ефективним з точки зору загальної системи навчального процесу, структурує та чітко окреслює межі дозволеного та недопустимого й висить над студентами "домокловим мечем", спонукаючи до чіткого виконання тих чи інших вимог та правил. Разом з тим досить формалізований підхід (що пояснюється як різноспрямованими завданнями деканату, так і великою кількістю студентів) до вирішення питань дисципліни усуває емоційну складову, яка є досить сильним впливовим чинником на свідомість студента, а отже, і його поведінку. Не менш значущою є негайна реакція викладача на, наприклад, запізнення або неготовність до заняття, оскільки це викликає безпосередню емоційну реакцію (незручність, сором, почуття відчуженості) та закарбовується у пам'яті на рівні підсвідомої стресової ситуації, якої потрібно уникати. Отже, влучне слово, промовистий погляд, коротка, але вагома репліка викладача стає додатковим впливовим аргументом на користь дотримання норм і правил країни та закладу навчання. Звичайно, такі паузи і втрачений час заважають безперервності навчального заняття, відволікають як студентів, так і викладача, від теми заняття, але з часом стає очевидним, що при акцентуації уваги на пев-

ні порушення їх стає менше, оскільки від самого початку окреслюються межі дозволеного й неприпустимого.

Висновок. Весь колектив нашої академії робить одну, спільну справу, навчаючи майбутні покоління наших студентів на підготовчому відділенні, тому ми маємо працювати як злагоджений механізм, за спільними правилами та вимогами. Це стосується вимог до навчання та дисципліни, але це також потребує від нас вимогливості до самих себе, до своєї педагогічної майстерності, до рівня мовної грамотності, володіння мовою.

Література

1. Абрамова М.В. Специфика обучения индийских студентов русскому языку на предвузовском этапе / М.В. Абрамова // Электронный научный журнал «Дидактическая филология». – № 3(7). – 2017. – С. 8–14.
2. Актуальные проблемы обучения иностранных студентов: Материалы межвузовской научно-практической конференции. – Днепропетровск, 1998 – 2018. – №№ 1-18.
3. Васильев Л. С. История религий Востока. Учебное пособие. – М.: Книжный дом «Университет», 2000. – 436 с.
4. Деркач Г., Демченко В. Психологические особенности адаптации иностранных студентов к условиям жизни и обучения в Украине / Г. Деркач, В. Демченко // Научный информационный журнал: Проблемы вищої освіти. / Ред. рада: О.А. Андрущенко, В.І. Астахова, В.С. Бакіров [та ін.]. – 2015. – № 1. – С. 18-22.
5. Лоскутов О.Є., Олійник О.Є., Головаха М.Л., Кондрашов В.М. Особливості викладання курсу травматології та ортопедії іноземним студентам //Медична освіта. – № 3. – 2002. – 352 с.
6. Основи культурології: навчальний посібник до 90-річчю Одеського державного економічного університету // за редакцією Л. О. Сандюк, Н. В. Щубелки. К.: Центр учбової літератури. 2012, – 400 с.
7. Українська мова для студентів-іноземців початкового й основного періодів навчання (медико-біологічний профіль): підручник / за ред.. Т.В. Філат. – Дніпро: ДніпроVAL, 2018. – 463 с.
8. Сердюк Ю.О. Менталитет арабов [Електронний ресурс] //География, № 10/2003. – Режим доступу: <http://geo.1september.ru/article.php?ID=200301003>
9. Єсік А. Етнопсихологічні особливості студентів як предмет сучасних психологічних досліджень [Електронний ресурс] / Харківський національний університет внутрішніх справ, Україна. – Режим доступу: http://www.rusnauka.com/19_DSN_2010/Psihologia/69420.doc.htm

ІННОВАЦІЙНІ ТЕХНОЛОГІЇ ПРИ ВИВЧЕННІ ХІМІЧНИХ ДИСЦИПЛІН ПРИ ПІДГОТОВЦІ ПРОВІЗОРІВ

Хмельникова Л. І., Маслак Г.С., Більчук В.С.

Державний заклад «Дніпропетровська медична академія МОЗ України»

Вступ. Головним питанням сьогодення є мотивація студента до навчання, що пов'язано з розвитком електронного навчання.

Основна частина. Публікації деяких авторів [1, с. 320] свідчать, що перехід на електронне навчання починається з самостійної роботи студентів в електронному середовищі і продовжується роботою на аудиторних заняттях. Застосування такої технології при вивченні

хімічних дисциплін майбутніми провізорами свідчить про: покращення відвідування занять студентами, стимулювання взаємодії й співпраці між студентами та студентами і викладачами, компенсацію обмеженого простору аудиторії, підвищення успішності, мотивації студентів, диференційного навчання. Центральним компонентом освітнього процесу є система управління навчання LMS Moodle. Освітній процес сприяє скороченню аудиторного,

збільшенню індивідуального навантаження, студент більше працює самостійно у електронному середовищі, взаємодіючи з іншими студентами за участю викладача. При вивченні хімічних дисциплін запроваджуємо концепцію «творчого класу», реалізуємо ключові вимоги до електронного навчання: індивідуальність, майстерність, інтерактивність.

Висновок. Таким чином, впровадження технологій електронної освіти навчання дає можливість засвоювати

теоретичний матеріал не в аудиторії, а дома через Інтернет, вивільнюючи аудиторний час для більш ефективної роботи, де знаходиться місце активним і інтерактивним методам навчання

Література

1. Подоляк Л. Г. Психологія вищої школи: підручник/ Л.Г.Подоляк, В.І. Юрченко. -2-е вид.-К.:Каравела, 2014.-360.

СПОСОБИ ПІДВИЩЕННЯ ЕФЕКТИВНОСТІ САМОСТІЙНОЇ ПОЗА АУДИТОРНОЇ РОБОТИ СТУДЕНТІВ ПРИ ВИВЧЕННІ ГІСТОЛОГІЇ.

Хріпков І.С.

Державний заклад «Дніпропетровська медична академія МОЗ України»

Вступ. Реформа вищої освіти пов'язана з переходом від парадигми навчання до парадигми освіти. Слід зазначити, що самостійна робота студентів є не просто важливою формою освітнього процесу, а повинна стати його основою [1]. В початковій програмі з гістології на самостійну поза аудиторну роботу припадає 54% годин навчального курсу.

Основна частина. Відсутність стандартизованих підходів до інтеграції аудиторної і поза аудиторної роботи студентів з урахуванням індивідуального підходу і реалізації творчого потенціалу кожного студента призводить до формального підходу студентів до самостійної роботи і зниження мотивації і відповідальності за результати своєї праці.

З метою підвищення якості і ефективності поза аудиторної роботи студентів ми застосували метод навчання в парах, при якому спаринг-партнери готуються до заняття індивідуально по алгоритму заданому викладачем з однієї

загальної для пари теми. На практичному занятті студенти послідовно представляють аудиторії свій матеріал з використанням мікроскопічної техніки і мультимедійних презентацій з подальшим аналізом рівня власної підготовки, виявляють переваги і недоліки представленого матеріалу, причини недоліків і намічають план корекції.

Висновок. Застосування методу навчання в парах дозволяє підвищити ефективність самостійної поза аудиторної роботи, формує у студентів глибокі знання, почуття відповідальності, розвиває навички самоаналізу рівня власної підготовки, істотно підвищує мотивацію і комунікативні здібності.

Література

1. Державний освітній стандарт вищої професійної освіти від 17 березня 2000 р. Номер державної реєстрації 234 екс / сп.

РОБОЧИЙ ЗОШИТ З ПАРОДОНТОЛОГІЇ ЯК ОДИН ІЗ ЕЛЕМЕНТІВ НАВЧАЛЬНОГО ПРОЦЕСУ

Чорній Н.В., Манащук Н.В., Бойцанюк С.І., Чорній А.В., Лучинський М.А.

Тернопільський національний медичний університет імені І. Я. Горбачевського МОЗ України

Вступ. Одним із основних завдань сучасної медичної освіти є підвищення якості підготовки лікарів, спрямованої на забезпечення конкурентоспроможності фахівців. У зв'язку з цим збільшуються вимоги до їх практичних умінь і навичок, і при цьому їх потрібно не лише правильно виконати, але і вміти описати. Для цього нами був розроблений робочий зошит з курсу пародонтології [1].

Основна частина. Друкований робочий зошит з курсу пародонтології складений відповідно до робочої програми з терапевтичної стоматології для студентів 4 курсу і включає з 16 занять, кожне з яких вміщує тему, запитання для підготовки, власне практичну роботу і висновки. Завдання, які виносяться на практичну роботу відповідають тим, які є у методичних вказівках до практичних для

студентів. Необхідність описати виконану роботу сприяє закріпленню практичних умінь та навичок, а також допомагає кращому засвоєнню навчального матеріалу.

Крім цього, перевагами робочого зошиту є націлювання студентів на самостійне критичне мислення та пошукову діяльність. А зручна друкована основа робочого матеріалу надає можливість підвищити продуктивність заняття, розв'язати більшу кількість завдань за один і той же час.

Висновки. Таким чином, застосування робочого зошита з пародонтології у навчальному процесі підвищує його ефективність, сприяє реалізації новітніх методів навчання, а також дає можливість більш ефективно та раціонально використовувати аудиторні години.