

**Потапова Т.М., Слесарчук В.Ю., Логвиненко Н.В.**

**К.м.н., доцент кафедри загальної та клінічної фармації ДЗ «ДМА  
МОЗ України», м. Дніпро, Україна**

**К.б.н., доцент кафедри загальної та клінічної фармації ДЗ «ДМА МОЗ  
України», м. Дніпро, Україна**

**Викладач кафедри загальної та клінічної фармації ДЗ «ДМА МОЗ  
України», м. Дніпро, Україна**

### **Досвід впровадження сучасних методів в підготовці провізорів**

В сучасному швидкозмінному суспільстві також змінюються парадигми освіти у вищій школі. Суспільство в цілому вимагає особливого статусу професійної підготовленості майбутніх фахівців, що виражається у формуванні нових методологічних підходів до навчання, визначення нової ролі викладача та здатності до самоосвіти самого студента. Все це відповідає новітній філософії Болонського процесу у закладах вищої школи.

Формування професійного світогляду молодого фахівця-провізора відбувається не тільки в вузівських аудиторіях, але й на робочому місці - в аптеці, в лікувально-профілактичних закладах. Цей процес базується на методиках навчання, результат яких визначає рівень кваліфікації майбутнього провізора.

На сьогоднішній день освітні послуги в Україні та неупинний розвиток інформаційних технологій потребують від викладача включення інтерактивної моделі навчання до арсеналу своїх освітніх методик. Створення новітніх інноваційних освітніх технологій, націлених на формування у студента-провізора системного мислення, творчої діяльності, самоорганізації, спрямовано на розвиток та формування професійно-орієнтованої особистості.

На основі нових інформаційних і педагогічних технологій, методів навчання стало можливим змінити роль викладача, зробити його не тільки носієм знань, а й керівником, ініціатором самостійної творчої роботи студента,

виступити в якості провідника серед розмаїття інформації, сприяючи самостійному виробленню у студента критеріїв і способів орієнтації, пошуку раціонального в інформативному потоці.

Важливим напрямком підвищення якості підготовки фахівця-провізора є формування професійного творчого мислення у студента. Для реалізації цієї мети потрібно більш глибоке впровадження методу проблемного викладання. Суть цього метода полягає в тому, що студент-провізор самостійно виконує навчально-дослідницькі та творчі завдання, вирішує різноманітні проблемні ситуації [1, с.78]. Творче мислення студента передбачає дослідницькі навички, коли студент самостійно здійснює пошук способів розв'язування проблем (нестандартна ситуація), накопичує досвід творчої діяльності. Знання та навички, здобуті таким шляхом, мають дуже великий відсоток «виживання».

Елементи проблемного навчання успішно застосовуються на кафедрі загальної та клінічної фармації Дніпропетровської медичної академії при викладанні курсів «Фармакотерапія», «Лабораторна діагностика» та «Клінічна фармакологія» шляхом використання навчально-експериментальних завдань і ділових ігор. Цей метод активного навчання спонукає до пошуку рішень в умовній проблемній ситуації, а також виступає як засіб оцінювання здобутих знань та здібностей [2, с.3]. Такий методичний інструмент викладання формує у студента професійне мислення, розвиває творчий підхід, здатність вирішувати складні ситуаційні задачі в короткий строк [3, с.36].

На кафедрі загальної та клінічної фармації Дніпропетровської медичної академії студенти мають можливість додатково та більш поглиблено вивчати такі дисципліни як: «Загальна фармакологія», «Клінічна фармакологія», «Аптечна технологія ліків», «Заводська технологія ліків», «Лабораторна діагностика». Дані дистанційні курси включають методичні розробки та рекомендації щодо вивчення курсу, вичерпний теоретичний матеріал, практикум для відпрацювання умінь і навичок, необхідні посилання на довідковий матеріал, ключові слова, глосарій та систему контролю знань [5, с.79].

Кожен електронний навчальний курс містить файли з інформацією: назва теми; вид заняття (лабораторно-практичне, практичне); ціль заняття; зміст програми; основна та додаткова література; глосарій; вправи для закріплення; контрольні питання; тестові завдання.

В файлах викладачі розміщують навчально-методичні матеріали, які активно використовуються студентами для підготовки до занять та самоперевірки своїх знань, перелік питань до наступного практичного чи лабораторного заняття та обов'язкове домашнє завдання, без виконання якого студент не має можливості повноцінно працювати на занятті.

### Література

1. Хруцкий Е.А. Организация проведения деловых игр: учеб.-метод. пособие для преподавателей сред. спец. заведений. Москва, 1991. 320 с.
2. Потапова Т.М., Слэсарчук В.Ю., Подплетня О.А. Підвищення якості підготовки фахівців-провізорів через активізацію науково-творчої діяльності. *Сучасні проблеми світової медицини та її роль у забезпеченні здоров'я світового співтовариства: матеріали міжнародної наук.-прак. конф.* (Одеса, 17-18 лютого 2017 р). Одеса, 2017. С. 8-11.
3. Вербицкий А.А. Методические рекомендации по проведению деловых игр. Москва, 1990. 48 с.
4. Подплетня О.А., Потапова Т.М., Слэсарчук В.Ю. Інноваційні технології в професійній освіті: сучасні тенденції та практика впровадження. *Медична освіта*. 2018 № 4. С. 77-80.