

Список використаних джерел

1. Вимоги до освіти та професійної кваліфікації педагогічного працівника закладу освіти / Стаття 58 / Про освіту: Закон України від 05 вересня 2017 р. № 2145-19 [Електронний ресурс] // Відомості Верховної Ради (ВВР), 2017, № 38-39, ст. 380. URL: <http://zakon2.rada.gov.ua/laws/show/2145-19/page> (дата звернення: 12.03.2019). 2. Голдберг Ф. И. Модель / Гуманитарная энциклопедия [Электронный ресурс]. - Центр гуманитарных технологий. – (последняя версия: 12.03.2019). URL: <https://gtmarket.ru/concepts/7024> (дата звернення: 12.03.2019). 3. Осадчий І. Г. Педагогічне моделювання: що важливо знати педагогу? [Текст] / І. Г. Осадчий // Народна освіта. - 2016. - Вип. 1. С. 60-68. URL: http://nbuv.gov.ua/UJRN/NarOsv_2016_1_10 (дата звернення: 12.03.2019). 4. Сушенцева Л. Л. Теоретичне обґрунтування моделі формування професійної мобільності майбутнього кваліфікованого робітника [Текст] / Л. Л. Сушенцева // Педагогіка вищої та середньої школи. - 2012. - Вип. 36. С. 640-647. URL: http://nbuv.gov.ua/UJRN/PVSSH_2012_36_109 (дата звернення: 11.03.2019).

Т. А. Жержова

ЛИЧНОСТЬ ПЕДАГОГА КАК ПРОЯВЛЕНИЕ ЕЕ ГЕНДЕРНОГО ВОСПИТАНИЯ В ВУЗЕ

Вопрос о подготовке преподавателя высшей школы в новом тысячелетии является важнейшей проблемой современного общества. Подготовка педагога в Украине начала XXI века обнаружила противоречие между сложившейся традиционной системой подготовки, опирающейся на гуманистическую парадигму образования, смыслы и ценности нашей культуры, и системой складывающихся социально-экономических отношений, основанных на либерально-рыночных принципах современной жизни [1].

Анализ научной литературы, касающейся развития украинского общества и всех социальных институтов, позволил выявить причины, факторы и условия, порождающие обозначенное противоречие между системой образования в целом и развитием новых социально-экономических отношений в Украине.

В публикациях ученых, педагогов-практиков, выступлениях на форумах различных уровней особое внимание уделяется профессионально-личностным качествам педагога. Учителя должны быть, с одной стороны, высокообразованными, а с другой – кристально честными, так как честность не только импонирует молодежи, она их заражает и оставляет глубокий отпечаток на всю ее последующую жизнь [1].

А. С. Макаренко писал, что «ученики... выше всего ценят в педагоге мастерство, квалификацию, золотые руки, глубокое знание предмета, ясную мысль. Вся деятельность педагога должна быть проникнута любовью к ним (ученикам)» [2].

В вопросе формирования личности педагога, следует обратить внимание на аксиологическую составляющую в плане гендерного подхода в организации воспитательно-образовательного процесса в вузе, значимость педагога в процессе формирования уважительного отношения к женскому полу, институту семьи, стремлению к отцовству и материнству, что особенно понятно нам, акушерам-гинекологами, так как мы, пожалуй чаще всех других врачебных специальностей сталкиваемся с проблемой брошенных детей. Роль женщины-педагога в данном случае трудно переоценить.

Размышляя о роли педагога в подготовке «достойной смены» в современном обществе, необходимо указать, что именно он призван оказать помощь молодежи в выборе и утверждении «модуса существования», вектор которого соответствует генетике пола, направлен к истине, добру, красоте, служению высшим смыслам родной культуры. Учитель должен по мере сил и возможностей находиться в центре социально-политических событий. Соответственно учитель должен обладать научными знаниями, педагогическим мастерством, ценностными ориентирами [3].

Ученые, анализируя современную ситуацию в системе высшего образования,

в контексте подготовки современного педагога, выделяют следующие ориентиры, определяющие его «лицо». К ним относятся: осознание педагогом своей ответственности за учащегося; формирование взгляда на ученика как на субъект обучения; перенос в педагогику заповеди «Не навреди»; осознание педагогом важности неслучайного осуществления собственных действий; понимание значимости и места образования в современной социальной жизни» [3].

Полностью принимая представленные характеристики, «ценностные ориентиры» подготовки будущих педагогов, добавим еще один ориентир, определяющий суть современного образования в русле гендерного подхода – понимание значимости гендерной самоидентификации каждым субъектом воспитательно-образовательного процесса.

Именно наш педагог представляет в теории и на практике национальную образовательную систему, посредством которой осуществляется влияние на сознание, волю, чувства, эмоции человека, его формирование как социально зрелой личности с принятием гендерной самоидентификации в соответствии с утвердившимися моделями мужественности и женственности в родной этнической культуре.

Список использованных источников

1. Дианкина М. С. *Профессионализм преподавателя высшей медицинской школы (психолого-педагогический аспект)* / М. С. Дианкина. – М., 2012. – 256 с. 2. Хмель Н. Д. *Теоретические основы профессиональной подготовки учителя* / Н. Д. Хмель. – Алматы, 2012. – С. 35. 3. Цукер А. А. *Ценностно-ориентированная подготовка педагогов к инновационной деятельности : проекты и пути осуществления* / А. А. Цукер, А. П. Чидарян // Сибирь. Философия. Образование. – Новокузнецк, 2017. – № 1 (0). – С. 69–81.

В. І. Кабанов, В. П. Бурмага

ПЕДАГОГІЧНА ПРАКТИКА ЯК ФАКТОР ПРОФЕСІЙНОГО СТАНОВЛЕННЯ СУДЕНТА-ІСТОРИКА

До зустрічі з динамічним шкільним світом студенти історичного факультету Дніпровського національного університету імені Олеся Гончара готуються упродовж трьох курсів, студіюючи психологію, педагогіку, методику, відпрацьовуючи на практичних заняттях прийоми і методи викладання історії в середньому загальноосвітньому навчальному закладі. З прибуттям на практику усе це необхідно не тільки пригадати, але й застосувати, долучаючи до теоретичних знань власну фантазію, потужну енергію і готовність до щоденного подвигу в школі. Свою першу педагогічну практику, яка започаткує досвід учительської праці, студенти проходять упродовж чотирьох тижнів восьмого семестру навчання за першим (бакалаврським) рівнем. Загальновідомо, що успіх цього етапу практичної підготовки визначається не лише рівнем теоретичної підготовки, але й правильним розумінням мети і завдань практики, активністю, умінням поєднувати різні напрямки педагогічної діяльності у цілісну й водночас складну мозаїку навчально-виховного процесу.

У 2018-2019 н.р. педагогічну практику проходили 34 студенти 4-го курсу історичного факультету, які навчаються за напрямком підготовки «Історія». 17 грудня 2018 р. відбулася установча педагогічна конференція, на якій студенти отримали завдання педагогічної практики, ознайомилися з правами і обов'язками практикантів, змістом педагогічної практики, розглянули особливості оформлення звітної документації й т. ін. Розподіл студентів на практику та закріплення керівників від університету здійснюється на підставі відповідного наказу ректора, оголошення якого й стало завершальним пунктом установчої конференції.

Педагогічна практика тривала з 21 січня по 18 лютого 2019 р. Базу практики