

**Міністерство освіти і науки України
Ministry of Education and Science of Ukraine
Близькосхідний технічний університет
(Middle East Technical University (METU) (Turkey)
Венеціанський Університет Ка-Фоскарі
(Ca' Foscari University of Venice) (Italy)
Інститут філософії НАН України
Institute of Philosophy of the National Academy of Sciences of Ukraine
Національний педагогічний університет імені М.П. Драгоманова
M.P.Dragomanov National Pedagogical University
Дніпровський національний університет імені Олеся Гончара
Oles Honchar Dnipro National University**

ОСВІТА І НАУКА У МІНЛИВОМУ СВІТІ: проблеми та перспективи розвитку

**МАТЕРІАЛИ
Міжнародної наукової конференції**

29-30 березня 2019 р.

Частина I

**Proceedings of the International Scientific Conference
Education and Science in a Changing World:
Problems and Prospects for Development**

**Dnipro, Ukraine
March 29-30, 2019**

Part I

**Дніпро
2019**

УДК 303
ББК 63.3
О 72

Редакційна колегія:

Оковитий Сергій Іванович, д.х.н., проф., проректор з наукової роботи Дніпровського національного університету імені Олеся Гончара.

Токовенко Олександр Сергійович, д.філос.н., проф., декан факультету суспільних наук і міжнародних відносин Дніпровського національного університету імені Олеся Гончара.

Трампус Антоніо, доктор наук з історії, професор Департаменту лінгвістики та порівняльних культурних досліджень Венеціанський Університет Ка-Фоскарі (Ca' Foscari University of Venice), Італія.

Октай Танзевер, доктор філософії з політичних наук, професор, декан факультету міжнародних відносин Близькосхідного технічного університету (Middle East Technical University (METU)), м.Анкара, Турція.

Ищенко Ігор Васильович, д.політ.н., доц., завідувач кафедри міжнародних відносин Дніпровського національного університету імені Олеся Гончара.

Хамітов Назіп Віленович, д.філос.н., проф., провідний науковий співробітник відділу філософської антропології Інституту філософії ім. Г.С. Сковороди НАН України

Крилова Світлана Анатоліївна, д.філос.н., проф., завідувач кафедри філософської антропології Національного педагогічного університету імені М.П. Драгоманова

Висоцький Олександр Юрійович, д.політ.н., проф., професор кафедри міжнародних відносин Дніпровського національного університету імені Олеся Гончара.

Кривошеїн Віталій Володимирович, д.політ.н., проф., завідувач кафедри соціології Дніпровського національного університету імені Олеся Гончара.

Третяк Олексій Анатолійович, д.політ.н., доц., завідувач кафедри політології Дніпровського національного університету імені Олеся Гончара.

Окороков Віктор Броніславович, д.філос.н., проф., завідувач кафедри філософії Дніпровського національного університету імені Олеся Гончара

Ключник Руслан Максимович, к.політ.н., доцент кафедри політології та міжнародних відносин Університету імені Альфреда Нобеля.

Міхейченко Марія Анатоліївна, к.політ.н., доц., доцент кафедри міжнародних відносин Дніпровського національного університету імені Олеся Гончара

О 72 Освіта і наука у мінливому світі: проблеми та перспективи розвитку. Матеріали Міжнародної наукової конференції. 29-30 березня 2019 р., м.Дніпро. Частина I. / Наук. ред. О.Ю.Висоцький. – Дніпро: СПД «Охотнік», 2019. – 400 с.

У збірник вміщено матеріали Міжнародної наукової конференції «**Освіта і наука у мінливому світі: проблеми та перспективи розвитку**», що присвячені осмисленню найбільш важливих наукових та освітніх проблем сучасності, окресленню перспектив їх вирішення, розробці стратегій подальшого розвитку наукового та освітнього потенціалу в світовому контексті, узагальненню досвіду викладання та визначенню шляхів реалізації виваженого підходу до оптимізації освітніх практик з огляду на нові виклики та кращі світові досягнення. Рекомендовано для студентів, аспірантів і викладачів вищих навчальних закладів, науковців.

© Колектив авторів, 2019

© ДНУ ім. Олеся Гончара, 2019

навчаються на циклі внутрішні хвороби Модуль 1, в навчальний процес залучаються елементи «симуляційної медицини». Навчальний план і програма з фаху «Внутрішні хвороби» охоплюють усі розділи внутрішньої медицини з вивченням широкого кола нозологій. Не завжди на практичному занятті викладач може продемонструвати хворого з нозологією, що відповідає темі заняття. Саме тут знадобляться елементи «симуляційного навчання». Вони можуть мати вигляд клінічної ситуації на папері або імітаційної гри. Наприклад, викладач пропонує кожному студенту описати скарги, анамнез, об'єктивний стан, схему і дані методів обстеження, лікування та методи профілактики певного захворювання віртуального хворого. Студенти отримують індивідуальні завдання з різними варіантами перебігу й ускладнень хвороби. Після цього віртуально створені історії хвороб детально аналізують і обговорюються. Викладач акцентує увагу на допущених помилках і методах їх усунення.

Ще одна із інтерактивних методик, що сприяє розвиненню компетентносних здібностей майбутніх фахівців – імітаційна гра. Для виконань цього виду роботи студенти виступають в якості хворого, лікаря, лікаря – лаборанта, функціонального діагноста та фармацевта. За заданими викладачем умовами, студенти мають представити симульовану ними клінічну ситуацію. Студенти не задіяні в завданні, приймають участь у обговоренні. Підчас проведення такого виду роботи, студенти приймають в ній участь в якості доповідачів та слухачів. Імітаційна гра вимагає не тільки знання теми, а і певного акторського мистецтва, що, як виявилось, добре сприймається студентами.

Висновки. Такі види симуляційних робіт, що застосовуються нами на практичних заняттях зі студентами 4 курсу, сприяють розвитку клінічних компетенцій. Формують у майбутніх лікарів навички взаємодії у команді, а також професійних умінь і навичок організаційного характеру. Дозволяють відшліфувати алгоритми роботи з пацієнтами у різних клінічних ситуаціях.

Список використаних джерел

1. Buck G. H. *Development of simulators in medical education* / Buck G. H. // *Gesnerus: Swiss Journal of the History of Medicine and Sciences*. – 1991. – V. 48. – P. 7-28.
2. <http://zmapo.edu.ua/index.php/metod/394-simulation-technology>.
3. https://nmc-pto.rv.ua/DOK/IMN_2005.pdf.
4. https://nmc-pto.rv.ua/DOK/IMN_2005.pdf.

М. О. Корніленко, Н. С. Трясак, С. І. Хмель

ЗНАЧЕННЯ ПРОФЕСІЙНИХ КОМПЕТЕНЦІЙ З ПАТОФІЗІОЛОГІЇ У ПІДГОТОВЦІ СТУДЕНТІВ СТОМАТОЛОГІЧНОГО ФАКУЛЬТЕТУ ДЗ «ДМА»

Швидкість розвитку медицини як науки та сфери практичної діяльності обумовлює необхідність створення нових підходів до навчання та викладання в закладах вищої освіти, зокрема медичних. Наразі, одним з найбільш ефективних для підвищення якості навчання є впровадження компетентнісно-орієнтованого підходу в медичній освіті, що, сприяє підготовці висококваліфікованих спеціалістів в галузі «Стоматологія» [1].

Відомо, що саме компетентнісний підхід визначає результативно-цільову спрямованість освіти, що є його перевагою над іншими підходами, а включення компетентнісного підходу в систему медичної освіти відповідає сучасному науково-технічному розвитку та міжнародним вимогам [2].

Розглядаючи компетентність, як сучасне поняття, можна виділити професійну компетентність, що безпосередньо пов'язана з особливостями професійної діяльності, кінцевим результатом якої є формування висококваліфікованого, освіченого лікаря, здатного реалізувати отриману інформацію у практичній діяльності.

Беручи до уваги, що патофізіологія є дисципліною, що формує клінічне мислення у студентів стоматологічного факультету, студентам і викладачам необхідно розуміти особливості компетенцій з патофізіології для підвищення рівня навчання та досягання високих результатів [3].

Серед професійних компетенцій з патофізіології є такі, як оцінювання результатів лабораторних та інструментальних досліджень, встановлення клінічного діагнозу стоматологічного захворювання, визначення характеру та принципів лікування як стоматологічних так і соматичних захворювань, визначення тактики ведення стоматологічного хворого при соматичній патології, опрацювання державної, соціальної та медичної інформації.

Також формуються знання про стандартні методики обстеження; алгоритми діагностики захворювань; алгоритми виділення провідних симптомів або синдромів; вміння проводити фізикальне обстеження хворого, що складають основу фахових знань, уніфікують методику обстеження, зменшують ризик помилок у професійній діяльності, дозволяють обґрунтовано та правильно встановити клінічний діагноз стоматологічного захворювання.

Лікаря-стоматологу необхідно вміти оцінювати результати лабораторних та інструментальних досліджень та передбачити можливість впливу інших патологій на ймовірність розвитку або безпосередньо перебіг стоматологічних захворювань. Основи такого вміння закладаються саме на кафедрі патологічної фізіології.

Зазначимо також, що спеціаліст-стоматолог в своїй практичній діяльності зустрічається постійно з супутньою патологією, що пояснює важливість усесторонньої загальнолікарської підготовки та уміння коректувати профільне лікування з урахуванням супутньої патології, розуміння механізмів взаємозв'язку супутньої патології зі стоматологічною, основи якої закладаються під час вивчення патофізіології [3].

Список використаних джерел

1. Мандра Ю. В. Внедрение компетентностного подхода в подготовку врача стоматолога / Ю. В. Мандра // Проблемы стоматологии. – 2013. – № 1. – С. 71-73. 2. Learning analytics in medical education assessment: the past, the present, and the future / T. Chan, S. Sebok-Syer, B. Thoma [et al.] // AEM Education and Training. – 2018. – 2 (2). – P. 178–187. doi:10.1002/aet2.10087. 3. Сапожниченко Л. В., Козлова Ю. В. Актуальні проблеми теоретичної та практичної підготовки студентів-медиків при вивченні циклу «Внутрішня медицина» на 6 курсі // Медична освіта. – 2018. – №. 3. doi: 10.11603/me.2414-5998.2018.3.8725.

S. O. Boiko, O.A.Volkova

TEACHING MONOLOGUE SPEECH TO ENGINEERING STUDENTS

Due to the fact that English has become an international language of trade and technology English language skills nowadays are a key to the effective performance of professional duties in any industrial sphere. In order to be competitive on the labour market young specialists must be prepared for participation in international conferences, presentation of their scientific work, reports at meetings etc. Even having average language skills, a person can effectively communicate ideas following certain rules and having practice before. Therefore, taking into account foreign language skills that are important for young specialists, special attention should be paid to the development of monologue speech while teaching ESP to engineering students.

Considering the specifics of ESP [1; 133], distinguishes three features inherent in most ESP courses: 1) use of authentic learning materials 2) practically-oriented tasks; 3) granting autonomy to students in language learning and the developing of individual learning strategies. Therefore, choosing the material for developing monologue speech we have to choose texts from modern sources, and setting tasks to students we have to give true to