

**Міністерство освіти і науки України
Ministry of Education and Science of Ukraine
Близькосхідний технічний університет
(Middle East Technical University (METU) (Turkey)
Венеціанський Університет Ка-Фоскарі
(Ca' Foscari University of Venice) (Italy)
Інститут філософії НАН України
Institute of Philosophy of the National Academy of Sciences of Ukraine
Національний педагогічний університет імені М.П. Драгоманова
M.P.Dragomanov National Pedagogical University
Дніпровський національний університет імені Олеся Гончара
Oles Honchar Dnipro National University**

СОЦІАЛЬНО-ГУМАНІТАРНІ ДОСЛІДЖЕННЯ ТА ІННОВАЦІЙНА ОСВІТНЯ ДІЯЛЬНІСТЬ

**МАТЕРІАЛИ
Міжнародної наукової конференції**

24-25 травня 2019 р.

**Proceedings of the International Scientific Conference
Social Sciences and Humanities Research
and Innovative Educational Activities**

**Dnipro, Ukraine
May 24-25, 2019**

**Дніпро
2019**

Редакційна колегія:

Іваненко Валентин Васильович, д.і.н., проф., проректор з науково-педагогічної роботи у сфері гуманітарної освіти та виховання молоді Дніпровського національного університету ім. Олесея Гончара.

Токовенко Олександр Сергійович, д.філос.н., проф., декан факультету суспільних наук і міжнародних відносин Дніпровського національного університету імені Олесея Гончара.

Трампус Антоніо, доктор наук з історії, професор Департаменту лінгвістики та порівняльних культурних досліджень Венеціанський Університет Ка-Фоскарі (Ca' Foscari University of Venice), Італія.

Октай Танзевер, доктор філософії з політичних наук, професор, декан факультету міжнародних відносин Близькосхідного технічного університету (Middle East Technical University (METU)), м.Анкара, Турція.

Іщенко Ігор Васильович, д.політ.н., доц., завідувач кафедри міжнародних відносин Дніпровського національного університету імені Олесея Гончара.

Хамітов Назіп Віленович, д.філос.н., проф., провідний науковий співробітник відділу філософської антропології Інституту філософії ім. Г.С. Сковороди НАН України

Крилова Світлана Анатоліївна, д.філос.н., проф., завідувач кафедри філософської антропології Національного педагогічного університету імені М.П. Драгоманова

Висоцький Олександр Юрійович, д.політ.н., проф., професор кафедри міжнародних відносин Дніпровського національного університету імені Олесея Гончара.

Кривошеїн Віталій Володимирович, д.політ.н., проф., завідувач кафедри соціології Дніпровського національного університету імені Олесея Гончара.

Третяк Олексій Анатолійович, д.політ.н., доц., завідувач кафедри політології Дніпровського національного університету імені Олесея Гончара.

Окороков Віктор Броніславович, д.філос.н., проф., завідувач кафедри філософії Дніпровського національного університету імені Олесея Гончара

Ключник Руслан Максимович, к.політ.н., доцент кафедри політології та міжнародних відносин Університету імені Альфреда Нобеля.

Міхейченко Марія Анатоліївна, к.політ.н., доц., доцент кафедри міжнародних відносин Дніпровського національного університету імені Олесея Гончара

С 69 Соціально-гуманітарні дослідження та інноваційна освітня діяльність. Матеріали Міжнародної наукової конференції. 24-25 травня 2019 р., м.Дніпро. / Наук. ред. О.Ю.Висоцький. – Дніпро: СПД «Охотнік», 2019. – 528 с.

У збірник вміщено матеріали Міжнародної наукової конференції «**Соціально-гуманітарні дослідження та інноваційна освітня діяльність**», що присвячені найбільш значущим науковим проблемам у царині політичних, соціологічних, юридичних, історичних, філологічних, психологічних, економічних наук, а також філософії, державного управління, соціальних комунікацій, фізичного виховання і спорту, розробці стратегій подальшого розвитку освітнього потенціалу в світовому контексті, узагальненню досвіду викладання та визначенню шляхів інноваційної освітньої діяльності з огляду на нові виклики та світові досягнення. Рекомендовано для студентів, аспірантів і викладачів вищих навчальних закладів, науковців.

© Колектив авторів, 2019

© ДНУ ім. Олесея Гончара, 2019

рситету (наприклад, нижчі витрати на навчання) і студентів (здатність вивчати матеріал у будь-який зручний час і місце) існує значний ризик обману під час остаточного тестування.

V. MOOC отримає ту ж акредитацію, що й університети, і зможе присвоїти ступінь бакалавра та магістра. Перевагою такого підходу є менша вартість навчання і можливість отримати якісну комплексну освіту для широкого кола претендентів. Проте ризик полягає у розробці адекватних стандартів і методів перевірки якості викладання, що стане важливим викликом.

Беручи до уваги специфічну конкуренцію між університетами та MOOC, слід зазначити, що онлайн-курси дуже ефективні в оновленні існуючих знань і формуванні точних навичок. Крім того, ці курси здатні виконувати важливу соціальну функцію, вони забезпечують доступ до знань у тих областях, де доступ до навчальних закладів є складним або вони просто недоступні, а також для тих людей, які з деяких причин не можуть дозволити собі оффлайн освіти.

Список використаних джерел

1. *By the numbers: MOOCs in 2018. Online recourse. Available at: <https://www.class-central.com/report/app/uploads/2016/12/newplot-5.png>*. 2. *MOOCs and the Future of Higher Education // P. Billington, M.P. Fonmueller. Available at: http://www.na-businesspress.com/JHETP/BillingtonPJ_Web13_3_4_.pdf*. 3. *Dropout rates of Massive Open Online Courses: Behavioral Patterns // D.F.O. Onah, J. Sinclair, R. Boyatt. Available at: https://www2.warwick.ac.uk/fac/sci/dcs/people/research/csrmaj/daniel_onah_edulearn14.pdf*. 4. *Recent Trends on MOOC Education // A. Kornyluk, V. Shynkarenko. Available at: www.gisap.eu/ru/node/89865*.

А. Є. Русіна, А. В. Шарун

ГЕНДЕРНА ОСВІТА В МЕДИЦИНІ НА ТЛІ СУЧАСНОСТІ

Гендерна освіта грає вагомую роль в процесі підготовки фахівців медичного профілю у ВНЗ. Вона спрямоване на забезпечення прав, свобод і рівності усіх людей, не дивлячись на відмінності кожного, спрямована на рішення реальних проблем у взаємовідносинах чоловіків і жінок.

Юнаки і дівчата, що вступають до медичних вузів, вже мають сформовані стереотипи своєї поведінки і різний досвід комунікативних стосунків. У них може скластися своя суб'єктивна думка на ті або інші чинники роботи лікаря. Тому в процесі навчання необхідно виробляти у студентів обох статей толерантне відношення до прояву рис, властивих протилежній статі.

Вираз: «Жінки хворіють частіше, але чоловіки помирають швидше», відбиває загальні тенденції, що відбуваються в сучасному суспільстві, і є результатом соціальних, екологічних та фізичних процесів (числений вплив радіаційного, іонізуючого випромінення), способу життя членів суспільства на індивідуальному і громадському рівні.

У сучасній медицині здійснюється підхід до пацієнтів за одними стандартами, це обумовлює відсутність гендерної специфікації, окрім окремих спеціальностей - гінекологи та андрологи. Усі інші медичні науки мають загальні критерії захворювань для обох статей.

У дослідженнях західних соціологів медицини, наводяться кількісні зміни в гендерній структурі - стає більше жінок і менше чоловіків. При цьому чоловіки-керівники переважають в рази, а жінки-виконавці.

Важливу роль в гендерному розподілі по професіях грає психологічний чинник. Допомогає вибрати стиль поведінки виходячи з конкретних ситуацій, дає можливість відштовхнутися від традиційних стереотипів, припускає вивчення психологічних характеристик статевих відмінностей. Таким чином, коли йдеться про питання : «Чи

може жінка – лікар бути хірургом? Адже, це (за стереотипом) чоловіча професія.» на перший план виходить не статеві питання, а лише професійні. Спостерігається специфічність реакції та подальшої поведінки того чи іншого медичного працівника. З рештою, робиться висновок на підставі зроблених спостережень.

Без сумніву, коли йдеться про підготовку фахівця медичного профілю, саме професіоналізм грає провідну роль, проте, настав час ширше використати досягнуті успіхи відносно гендера в системі охорони здоров'я з перспективою забезпечити ширшу соціальну справедливість. Подальше детальне вивчення гендера, на сьогодні, є найбільшим завданням, та, глибокою надією на здоров'я і гідність для усіх.

Список використаних джерел

1. Гонтмахер Е. У пошуках стратегії // Соціальна політика, уроки 90-х. М. : Геліос АРВ, 2000. 2. Решетников А. В. Соціологія медицини : керівництво. М.: ГЭОТАРМедиа, 2010. 3. Романов П. В., Ярьска-Смирнова Е. Р. (ред.) Професії соціальної держави. М.: ТОВ «Варіант» : ЦСПГИ, 2013. 4. Елен Кульман і Елен Аннандэйл ред. Гендер і охорона здоров'я 2-е видавництво Бэйсінгсток : Пэлгрэйв Макмиллан, 2012. 535 с. ISBN 978-1-137-01514-3. 5. Chandler J., Barry J., Clark H. The Weare and Tear of the New Public Management // Human Relations. 2002. Vol. 55. N 9. P. 1051-1069.

С. С. Пугач

ОСОБЛИВОСТІ РОЗВИТКУ ПРАВОВОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ ФАХІВЦІВ З ОБЛІКУ ТА ОПОДАТКУВАННЯ

Процеси інтеграції з ЕС, які призвели до значних соціально-економічних змін у нашій державі, в свою чергу, обумовили необхідність розвитку у фахівців з обліку та оподаткування правової компетентності для застосування законодавчо обґрунтованих підходів до аналізу та прийняття рішень у соціально-політичній і професійній діяльності, виховання соціальної та професійної мобільності. У наших дослідженнях було доведено не тільки необхідність розвитку у майбутніх фахівців-економістів професійної самостійності та відповідальності, але й усвідомлення потреби у дотриманні вимог діючого законодавства, як основної умови ефективного господарювання підприємства [3–6].

Виходячи з позицій компетентнісного підходу, майбутні фахівці з обліку та оподаткування мають опанувати знання механізмів правового регулювання господарського життя країни та світу, набути вміння виділяти правові аспекти виникаючих виробничих ситуацій і визначати їх правомірність з точки зору діючого законодавства, розвинути здатність аналізувати правову ситуацію з різних позицій; напрацювати вміння бачити правові наслідки прийнятих рішень суб'єктами господарювання; бути готовими використовувати правові механізми та засоби вирішення господарських проблем. Таким чином, правова компетентність, яка формується в процесі професійної підготовки магістрів з обліку та оподаткування у закладах вищої освіти, є комплексною характеристикою, яка включає не лише знання українського та закордонного законодавства, але й практичного набуття досвіду фахової діяльності для успішного виконання професійних завдань [4, с.125].

При дослідженні проблем розвитку правової компетентності фахівців з обліку та оподаткування були проаналізовані наукові праці Е. Бражника, І. Зязюна, М. Князяна, В. Кременя, О. Проценко, С. Сисоєвої, М. Туркіної та ряду інших, які довели, що зміст освіти є науково обґрунтованою системою навчального матеріалу з відповідним методичним супроводом, що враховує особливості та рівень підготовки майбутніх фахівців. На завершальному етапі фахової підготовки, відповідно до Національної рамки кваліфікацій, є здобуття магістром поглиблених теоретичних та/або практичних знань, умінь, навичок за обраною спеціальністю, загальних

<i>Савченко Н. М.</i> Сучасна мотивація у студентів при вивченні іноземної мови	388
<i>Прядко О. М.</i> Формування навичок самодіагностики та саморегуляції процесу співу студентів музично-педагогічних спеціальностей вищих навчальних закладів на заняттях з постановки голосу	389
<i>Соколовська О. С.</i> Гуманістична спрямованість підготовки сучасного педагога в умовах розбудови Нової української школи	391
<i>Шинкаренко В. І.</i> Взаємодія онлайн та університетської освіти	393
<i>Русіна А. Є. Шарун А. В.</i> Гендерна освіта в медицині на тлі сучасності	394
<i>Пугач С. С.</i> Особливості розвитку правової компетентності фахівців з обліку та оподаткування	395
<i>Стефіна Н. В.</i> Використання гри на уроках музичного мистецтва в початкових класах: теоретичні аспекти	396
<i>Бойко С. М.</i> Практична реалізація українознавчих технологій	398
<i>Батрун І. В.</i> Творче використання досвіду В. О. Сухомлинського в освітньому процесі Нової української школи	400
<i>Бондар М. І.</i> Розвиток фонематичних процесів у дітей з мовленнєвими порушеннями	402
<i>Степанов В. А.</i> застосування методу проектів у процесі навчання студентів аранжуванню музичних творів	405
<i>Голуб Н. М.</i> Актуальні завдання підготовки педагогів до роботи з дітьми з особливими освітніми потребами	407
<i>Гонтар Д. А.</i> Вивчення цивілізацій країн сходу на уроках історії в школі із залученням технології критичного мислення	408
<i>Томарєва Н. О.</i> Апробація дистанційного курсу «Латинська мова»: переваги та проблеми	410
<i>Yerlanova Y. S.</i> Several Ways to Memorize New English Words for Beginners	411
<i>Степанова Л. П.</i> Терапевтичний ефект навчання школярів на матеріалі пісенного фольклору на уроках музики	412
<i>Хоу Імей.</i> Музично-творча діяльність у процесі навчання музики молодших школярів	414
<i>Макаренко М. В., Мартинова Л. І., Дабіжжа Л. П. Громова О.Л., Говсеєв Д.О.</i> Сучасні освітні тенденції в медицині	415
<i>Горнініч Т. І.</i> Особливості підготовки викладачів до професійної діяльності в медичних університетах США	417
<i>Джеджера К. В., Гладковська М. В.</i> Педагогічні умови виховання безпечної поведінки дітей молодшого дошкільного віку в закладі дошкільної освіти	419
<i>Завізіон В. Ф.</i> Гра «Лікар-пацієнт» як метод засвоєння практичних навичок роботи з хворим	420
<i>Должикова О. В., Єрьоменко Р. Ф., Матвійчук О.П.</i> Сучасні аспекти підготовки фахівця зі спеціальності 224 «Технології медичної діагностики та лікування» у Національному фармацевтичному університеті	422
<i>Остряньський М. П.</i> «Соціальна аксіологія» як напрямок розвитку філософської підготовки сучасних студентів	423
<i>Сервачак О. В., Придятько С. П.</i> Самовизначення особистості студента в навчальному процесі	425
<i>Лухина М.Ю. Сабадырь Г. И.</i> Педагогика сотрудничества в условиях информатизации и компьютеризации современного образования	427
<i>Семенець В. В., Павлиш В. А., Невлюдов І. Ш., Федасюк Д. В., Филипенко О. І.</i> Впровадження результатів експерименту щодо організації інтегрованого інклюзивного навчання осіб з особливими освітніми потребами	428