

**SCI-CONF.COM.UA**

# **EURASIAN SCIENTIFIC CONGRESS**



**ABSTRACTS OF I INTERNATIONAL  
SCIENTIFIC AND PRACTICAL CONFERENCE  
JANUARY 27-28, 2020**

**BARCELONA  
2020**

психолого-педагогічних умов формування позитивного ставлення здобувачів освіти до фізичного виховання та здоров'язберігаючої діяльності в цілому.

## **РОЛЬ ЛЕКЦІЙНОЇ ФОРМИ НАВЧАННЯ В ОВОЛОДІННІ ПРОФЕСІЄЮ В ПРОЦЕСІ ПІДГОТОВКИ СТУДЕНТІВ-МЕДИКІВ**

**Ільченко Світлана Іванівна,**

д.м.н., професор

**Чергінець Валерій Ігоревич,**

д.м.н., професор

**Маковійчук Олексій Андрійович,**

асистент

ДЗ «Дніпропетровська медична академія МОЗ України»

м. Дніпро, Україна

Лекційна форма навчання в Україні традиційно використовується в підготовці різних фахівців з вищою освітою, в тому числі лікарів. У вищих закладах медичної освіти навчальні програми і плани підготовки студентів передбачають виділення годин читання лекцій, а досвідчені викладачі вважають лекцію однією з найважливіших форм викладання. Безумовно, дефіцит професійних носіїв інформації, який спостерігався в минулому, добре вирішувався за рахунок читання публічних лекцій слухачам вищих навчальних закладів на курсах чи в академічних групах. Традиційно лекція містить ретельно зібраний матеріал за темою, який викладений цілеспрямовано та зрозуміло засвоюється. У лекційній формі навчання присутня й емоційна складова, яка у досвідченого лектора завжди є фактором кращого засвоєння матеріалу студентами.

Сьогодні, в час широкого розвитку інформаційних технологій, лекції перестають бути найбільш важливою формою інформації для студента. І тому їх ефективність та доцільність ставиться під сумнів.

Метою нашого дослідження було визначитися, як до питання ролі лекційної форми засвоєння ставляться студенти, що вивчають дисципліну пропедевтика дитячих захворювань на 3-му курсі.

В дослідженні прийняли участь 270 студентів 3-го курсу, які методом анкетування допомогли визначити: повноту сприйняття матеріалу; ступінь концентрації на темі лекції; емоційна вдоволеність результатом.

З числа досліджених було сформовано 4 групи. Першу групу склали студенти, що за даними аналізу успішності мали найбільш високий бал (4,6-5,0), з середньою мотивацією, достатнім вмінням самостійно працювати з літературою та засвоювати матеріал. Найбільш типово таку групу представили вітчизняні студенти на бюджетній формі навчання.

Другу групу склали студенти, які мали середній та низький бал успішності (3,0-4,4), вибірково вмотивованість зі зниженою здатністю засвоювати матеріал самостійно. Таку групу представили вітчизняні студенти на контрактній формі навчання.

Третю групу склали студенти, що мають середній бал успішності (3,9-4,4), середньо вмотивовані з переважною здатністю краще засвоювати матеріал самостійно. Таку групу представили іноземні студенти з викладанням на англійській мові.

Четверту групу склали студенти, в яких бал успішності нижче середнього (3,0-3,6), середньо вмотивовані, зі зниженою здатністю до самостійного засвоєння матеріалу. Таку групу представили іноземні студенти з викладанням на державній мові.

Проводячи дослідження виявилось, що число студентів, які вважають лекції не обов'язковою формою навчання, в досліджених групах відрізнялось, а їх особистості мали певні відмінності (табл.).

## Результати опитування студентів щодо їх відношення до лекцій

Характеристика груп (n-270 осіб)	Студенти з критичним ставленням до лекцій	Особливості особистостей студентів з критичним ставленням до лекцій		
		Вміння здійснювати пошук інформації та засвоювати її самостійно	Самовпевненість, як риса характеру	Ставлення до особи лектора
Група I (n-95 осіб)	29%	35%	15%	50%
Група II (n-60 осіб)	35%	20%	35%	45%
Група III (n-50 осіб)	13%	15%	40%	45%
Група IV (n-65 осіб)	2%	6%	7%	87%

За результатами дослідження виявилось, що 25% студентів висловили критичне ставлення через: особливості психотипу, коли подача лекційного матеріалу роздратовує і тому погано засвоюється; розрахунок на власне вміння пошуку інформації та засвоєння матеріалу самостійно, вважаючи не потрібним відвідування лекцій.

Слід зауважити, що лекція, як форма подачі матеріалу в сучасних умовах, для більшості студентів є важливою формою навчання, але вагомим фактором для високої ефективності подачі матеріалу є забезпечення однорідності груп. В такому випадку досвідчений лектор визначить найбільш ефективний підхід, розрахований на більшість слухачів і не буде шукати компромісних рішень, як подавати матеріал в різних групах студентів.

Таким чином, для забезпечення однорідності аудиторії слухачів та створення бажаної атмосфери занять, примусове відвідування лекцій виглядає недоцільним.