

**А. П. Петулько, М. В. Медведєв, Т. О. Лоскутова, Ю. В. Донська, Н. В. Сімонова,
Т. В. Демченко, І. С. Гарагуля**

*Державний заклад “Дніпропетровська медична академія МОЗ України”,
м. Дніпро*

МЕТОД CASE-STUDY ЯК ІНТЕРАКТИВНА МОДЕЛЬ НАВЧАННЯ НА КАФЕДРІ АКУШЕРСТВА ТА ГІНЕКОЛОГІЇ

**A. P. Petulko, M. V. Medvediev, T. O. Loskutova,
Yu. V. Donskaya, N. V. Symonova, T. V. Demchenko, I. S. Garagulya**
Dnipropetrovsk Medical Academy of Health Ministry of Ukraine

CASE-STUDY METHOD AS AN INTERACTIVE MODEL OF TEACHING AT THE DEPARTMENT OF OBSTETRICS AND GYNECOLOGY

Мета роботи – оцінити ефективність інтерактивних форм навчання, а саме методу аналізу конкретної ситуації (метод case-study) в підготовці студентів медичного вузу.

Основна частина. Однією з інтерактивних форм навчання є метод case-study (аналіз конкретних ситуацій, ситуаційний аналіз). Case-study – це педагогічна технологія, оснований на моделюванні ситуації або використанні реальної ситуації з метою аналізу даного випадку, виявлення проблем, пошуку альтернативних рішень і прийняття оптимального рішення проблем.

Висновок. Ситуаційний аналіз (розбір конкретних ситуацій, case-study) дає можливість вивчити складні або емоційно значимі питання в безпечній обстановці, а не в реальному житті з її погрозами, ризиком, тривогою про неприємні наслідки в разі неправильного рішення.

Ключові слова: Case-study; аналіз конкретних ситуацій; ситуаційний аналіз.

The aim of the work – to evaluate the effectiveness of interactive forms of learning, namely, the method of analyzing a specific situation (case-study method) in the training of students of a medical university.

The main body. One of the interactive forms of learning is the case-study method (case analysis, situational analysis). Case-study is a pedagogical technology based on simulation of a situation or use of the actual situation in order to analyze this case, identify problems, find alternative solutions and make optimal problem solving.

Conclusion. Situational analysis (case studies) allows you to study complex or emotionally significant issues in a safe environment, rather than in real life with its threats, risk, anxiety about unpleasant consequences in the event of an incorrect decision.

Key words: case-study; analysis of specific situations; situational analysis.

Вступ. Навчальний процес із використанням методу Case-study організовується таким чином, що практично всі студенти втягуються в процес пізнання. Спільна діяльність студентів у процесі пізнання, освоєння навчального матеріалу означає, що кожен вносить свій особливий індивідуальний внесок, йде обмін знаннями, ідеями, способами діяльності. Відбувається це в атмосфері доброзичливості і взаємної підтримки, що дозволяє не тільки отримувати нові знання, а й розвиває саму пізнавальну діяльність, переводить її на більш високі форми спілкування та співробітництва [1, 2].

Мета роботи – оцінити ефективність інтерактивних форм навчання, а саме методу аналізу кон-

кретної ситуації (метод case-study) в підготовці студентів медичного вузу.

Основна частина. При підготовці до заняття необхідно уважно знайомитися з ситуацією, спробувати увійти в становище групи і кожного з учасників; визначити значення фактора часу при вирішенні ситуації; черговість дій або послідовність надання допомоги; прийоми, які необхідно здійснити. Слід вирішити, які інструменти потрібні для розв'язання конкретного завдання. З декількох можливих варіантів рішень вибрати і обґрунтувати оптимальний варіант; розглянути, як і за допомогою чого учасник, який опинився в критичній ситуації, може вийти з неї без допомоги товаришів [3–5].

© А. П. Петулько, М. В. Медведєв, Т. О. Лоскутова та ін.

Для підготовки кейса потрібно:

1. Визначити мету створення кейса, питання і завдання, які дозволять студентам освоїти різні види комунікацій (щорічний звіт, публікації, накази МОЗ та ін.).

2. Ідентифікувати відповідно до мети конкретну реальну ситуацію.

3. Провести попередню роботу з пошуку джерел інформації для кейса.

4. Зібрати інформацію і дані для кейса, використовуючи різні джерела.

5. Підготувати первинний варіант подання матеріалу в кейсі. Цей етап включає компонування матеріалу, визначення форми презентації (відео, розгляд клінічної ситуації тощо).

6. Обговорити кейс, залучаючи якомога ширшу аудиторію.

7. Розробити завдання для студентів та можливі питання для ведення дискусії та презентації кейса, описати передбачувані дії студентів і викладача в момент обговорення кейса.

Відмінною особливістю методу case-study є створення проблемної ситуації на основі фактів з реального життя.

На практичних заняттях організовується індивідуальна, парна і групова робота, застосовуються дослідні проекти, рольові ігри, йде робота з документами та різними джерелами інформації, використовуються елементи творчої роботи.

Технологія роботи з кейсом у навчальному процесі включає в себе такі етапи, як:

1) індивідуальна самостійна робота учнів з матеріалами кейса (ідентифікація проблеми, формулювання ключових альтернатив, пропозиція рішення);

2) робота в малих групах за погодженням бачення ключової проблеми і її рішень;

3) презентація і експертиза результатів малих груп під час загальної дискусії (у рамках навчальної групи).

При використанні інтерактивних методів студент стає повноправним учасником процесу сприйняття, його досвід служить основним джерелом навчаль-

ного пізнання. Викладач не дає готових знань, але спонукає учнів до самостійного пошуку. Порівняно з традиційними формами ведення занять в інтерактивному навчанні змінюється взаємодія викладача й учня: активність педагога поступається місцем активності учнів, а завданням педагога стає створення умов для їх дії.

Якісно новим видом практичної підготовки студентів, а також об'єктивної оцінки рівня практичних знань і умінь на кафедрі акушерства та гінекології є використання методу case-study. Він допомагає формувати знання у студентів щодо основних принципів діагностики невідкладних станів в акушерстві та гінекології, надання першої лікарської допомоги при невідкладних станах в акушерстві та гінекології, формувати і вдосконалювати навички студентів із міжособистісного спілкування і консультування пацієнтів [6, 7].

На нашій кафедрі метод case-study використовується при вивченні таких тем, як акушерська кровотеча, клінічно вузький таз, позаматкова вагітність, апоплексія яєчника. Для проведення занять за даною методикою викладач організовує попереднє обговорення кейса, ділить групу на підгрупи, керує обговоренням кейса.

Обов'язки студента – отримати список рекомендованої літератури, готуватися до заняття. Студент задає питання, пропонує варіанти рішень, приймає рішення, складає письмовий звіт про роботу.

Висновки. Метод case-study в акушерській клініці – це конкретні клінічні ситуації, “вигадані” пацієнти, складні клінічні випадки тощо. При цьому студенти роблять формальну усну оцінку ситуації і пропонують аналіз представленого case-study, свої рішення і рекомендації. Метод розвиває у студентів комунікативні навички, вчить їх висловлювати свої думки. Таким чином, метод кейс-стаді найбільш підходить у вивченні дисципліни акушерства та гінекології, дозволяє навчати студентів працювати з інформацією, проводити збір анамнезу, аналізу скарг, об'єктивних даних і на цій основі приймати рішення.

Список літератури

1. Каталог навчальних кейсів, ситуаційних вправ і ділових ігор для дисциплін спеціальностей освітньої галузі “Державне управління”: матеріали наук.-практ. конф. з міжнар. участю (м. Київ, 1 груд. 2011 р.): у 2 т. / [уклад. О. С. Бурба, Н. А. Денісова, Т. Б. Смолянська]; за заг. ред. В. М. Сороко. – К.: НАДУ, 2011. – Т. 1. – 92 с.; Т. 2. – 76 с.

2. Сурмін Ю. П. Створення кейса: практичні поради / Ю. П. Сурмін, О. І. Сидоренко. – К.: Навч.-метод. центр “Консорціум із удосконалення менеджмент-освіти в Україні”, 2012. – 48 с.

3. Покушалова Л. В. Метод case-study как современная технология профессионально-ориентированного обучения студентов / Л. В. Покушалова // Молодой ученый. – 2011. – Т. 2, № 5. – С. 155–157.

4. Смолянинова О. Г. Дидактические возможности метода кейс-стади в обучении студентов / О. Г. Смолянинова. – М., 2000. – 7 с.

5. Смолянинова О. Г. Образовательный сайт по кейс-методу обучения и методика его использования в учебном процессе КГУ / О. Г. Смолянинова. – М., 2000. – 53 с.

6. Жангелова М. Б. Метод кейс-стади в обучении студентов в вузе / М. Б. Жангелова, У. А. Ускенбаева, Ш. Б. Жангелова // Вестник КазНМУ. – 2015. – № 1. – С. 390–391.

7. Сурмін Ю. П. Кейс-метод: становлення та розвиток в Україні / Ю. П. Сурмін // Вісник НАДУ. – 2015. – № 2. – С. 19–28.

References

1. Soroko, V.M., Burba, O.S., & Denisova, T.B. (Eds.). (2011). *Kataloh navchalnykh keisiv, sytuatsiinykh vprav i dilovykh ihor dlia dystsyplin spetsialnostei osvitnoi haluzi "Derzhavne upravlinnia"* [Catalog of study cases, situational exercises and business games for the disciplines of the specialties of the educational branch "Public Administration"]. *Materialy navchalno-naukovoi praktychnoi konferentsii z mizhnar – Proceedings of the Scientific and Practical Conference on International Participation, 1-2*. Kyiv: NADU [in Ukrainian].

2. Surmin, Yu.P., & Sydorenko, O.I. (2012). *Stvorennia keisa: praktychni porady. [Creating a case: Practical tips]*. Kyiv: Navchalno-metodychnyi centr Konsortsium iz udoskonalennia menedzhment osvity v Ukraini [in Ukrainian].

3. Pokushalova, L.V. (2011). *Metod case-study kak sovremennaya tekhnologiya proffessionalno-orientirovanogo obucheniya studentov* [The case-study method as a modern technology of professionally-oriented teaching of students]. *Molodoy uchenyy – Young Scientist*, 5 (2), 155-157. – Retrieved from: <https://moluch.ru/archive/28/3073> [in Russian].

4. Smolyaninova, O.G. (2000). *Didakticheskie vozmozhnosti metoda keys-stadi v obuchenii studentov* [Didactic possibilities of the case study method in teaching students]. Retrieved from: <http://www.lan.krasu.ru/studies/authors/smolyalinova/CASE-STUDY/articles/Didacti> [in Russian].

5. Smolyaninova, O.G. (2000). *Obrazovatelnyy sayt po metodu keys obucheniya i metodika ego ispolzovaniya v uchebnom protsesse KGU* [Educational site by the method of case teaching method and its use in the educational process of KSU]. Moscow [in Russian].

6. Zhangelova, M.B., & Uskenbaeva, Sh. B. (2015). *Metod keys-stadi v obuchenii studentov v vuze* [The case study method in teaching students in the university]. *Vestnik KazNMU – Journal KazNMU*, 1, 390-391 [in Russian].

7. Surmin, Yu.P. (2015). *Keis-metod: stanovlennia ta rozvytok v Ukraini* [Case method: formation and development in Ukraine]. *Visnyk NADU – Journal NADU*, 2, 19-28 [in Ukrainian].

Отримано 12.03.18

Електронна адреса для листування: petulkoalbina@gmail.com