

Хмельникова А.І., кандидат хімічних наук,
доцент кафедри біохімії та медичної хімії
Маслак Г. С., доктор біологічних наук, доцент,
зав. кафедри біохімії та медичної хімії
Більчук В.С., кандидат хімічних наук,
викладач кафедри біохімії та медичної хімії
м. Дніпро, Україна

ЗАСТОСУВАННЯ ІНФОРМАЦІЙНО-КОМУНІКАТИВНИХ ТЕХНОЛОГІЙ ПРИ ФОРМУВАННІ ФАРМАЦЕВТИЧНОЇ СПРЯМОВАНОСТІ ЗМІСТУ ХІМІЧНИХ ДИСЦИПЛІН

Стрімкий розвиток науки, виникнення нових технологій потребують підготовки фахівця фармацевтичного профілю, здатного виконувати не тільки професійні завдання, але й вміючого перебудовуватися відповідно до динамічних змін, що відбуваються в фармацевтичній галузі. Сучасному суспільству необхідні якісні фармацевти. Перехід до інформаційного суспільства кардинально змінює підготовку провізорів. Впровадження інформаційно-комунікативних технологій у фармацевтичну сферу діяльності людини не оминає і систему підготовки провізорів. У зв'язку з цим особливого значення набуває переорієнтація мислення сучасного викладача на усвідомлення принципово нових вимог до його професійної діяльності, готовність використовувати ІКТ як допоміжний навчальний ресурс. Впровадження інформаційно-комунікативних технологій у навчальний процес при вивченні хімічних дисциплін дозволяє підвищити ефективність засвоєння матеріалу й забезпечити індивідуальний та особистісний розвиток студентів [1, с.330, 3с. 129]. Використовувати комп'ютерні технології можна на всіх етапах навчання і виконувати при цьому функції: наставника, інструменту пізнання, об'єкта навчання, ігрового середовища [2,с.350]. Нові інформаційно-комунікативні технології навчання уможливають розв'язання таких дидактичних завдань, як використання у зручному масштабі часу різних хімічних, медико-біологічних та біохімічних процесів, які можуть відбуватися з дуже великою чи малою швидкістю; вивчення явищ і процесів на мікро- та макрорівнях у складних хімічних та хіміко-фармацевтичних системах на основі використання засобів комп'ютерної графіки та комп'ютерного моделювання;

вивчення хімічних процесів, виконання проектної діяльності з використанням математичного моделювання та системного аналізу; виконання практичних та лабораторних дослідів у віртуальній формі [1, с. 331]. У сучасному розумінні інформаційна освітня технологія – це педагогічна технологія, яка використовує спеціальні способи, програмні та технічні засоби (відео-, аудіозасоби, комп'ютери, телекомунікаційні мережі) для роботи з інформацією. Узагальнено, основні інформаційні технології, що використовуються в процесі викладання можна поділити на три категорії: інтерактивні (аудіовізуальні носії); комп'ютерне навчання (включаючи засоби мультимедіа); засоби телекомунікації (відеоконференції, форуми тощо).

Актуальність інформаційних освітніх технологій зумовлена тим, що вони вдосконалюють систему освіти і роблять ефективнішим навчальний процес. Сьогодні найбільше розповсюдження отримали комп'ютерні навчальні програми, зокрема, комп'ютерні підручники, діагностично-тестові системи, лабораторні комплекси, експертні системи, бази даних, консультаційно-інформаційні системи, прикладні програми, які забезпечують обробку інформації. Актуальною проблемою є зміст та розробка методики викладання хімічних дисциплін. Теоретичне дослідження проблеми показало, що в чинних навчальних планах і програмах хімічних і спеціальних дисциплін наявний недостатній зв'язок, що знижує інтерес студентів до вивчення хімічних законів і негативно впливає на підготовку фахівців фармацевтичного профілю. Наявна практика організації професійного спрямування фармацевтичної підготовки не відповідає інтенсивності змін в освітньому просторі. Професійна спрямованість навчання хімічних законів при підготовці провізорів підвищить рівень фармацевтичної підготовки майбутніх провізорів за дотримання таких педагогічних умов: актуалізація професійної спрямованості змісту хімічних дисциплін у підготовці майбутніх фармацевтів; впровадження інтеграції хімічних дисциплін та професійних знань і вмінь майбутніх фахівців ; використання сучасних освітніх технологій у процесі навчання хімічних дисциплін з метою формування професійних умінь та навичок .

Список використаних джерел

- 1.Ковальчук О.В., Мельник В.С., Шинкарук Н.О. Застосування інформаційно-комунікативних технологій при вивченні хімії / О. В. Ковальчук та ін. // Наукові записки Вінницького державного педагогічного університету імені Михайла Коцюбинського. Серія: педагогіка і психологія, Вип.37. - 2012. – С. 328-332.
- 2.Краевский В.В. Общие основы педагогики / В. В. Краевский. – М., 2003. – 560 с.
- 3.Лукащук М.М. Роль НІТ у розкритті потенціалу обдарованих студентів до вивчення природничих дисциплін / М. М. Лукащук // Педагогіка і психологія формування творчої особистості: проблеми і пошуки. Зб. наук. праць. Київ-Запоріжжя. – 2004. – Вип. 30. С.128-136.