

Хмельникова Л. І.

кандидат хімічних наук доцент кафедри біохімії та медичної хімії

Більчук В. С.

кандидат біологічних наук, викладач кафедри біохімії та медичної хімії

Державний заклад «Дніпровська медична академія МОЗ України»

м. Дніпро, Україна

ОПТИМІЗАЦІЯ ПІДГОТОВКИ МАЙБУТНІХ ФАРМАЦЕВТІВ ДО СКЛАДАННЯ ЛЦЕНЗІЙНОГО ІСПИТУ «КРОК-1»

Проблема професійної спрямованості студентів фармацевтичного профілю набуває все більшої актуальності, оскільки вимоги щодо підготовки фахівців зростають разом із обсягом необхідної інформації для достатньої ерудованості та професійної компетентності майбутніх фармацевтів. Тому від викладача вимагається оптимізація підготовки як до річних, так і до ліцензійних іспитів за хімічними дисциплінами (аналітична, фізична і колоїдна хімії), що увійшли до «КРОКу-1». Постійне вдосконалення форм і методів як навчання, так і контролю за навчальною діяльністю студентів, оптимізація підготовки до іспитів, як форми підсумкового контролю, позитивно сприяє більшій стимуляції студентів до навчання, допомагає їм сконцентруватися та систематизувати отримані знання з дисциплін [1,с.39-40].

Процес контролю, як один з найбільш трудомістких і відповідальних операцій у навчанні, пов'язаний з різними психологічними ситуаціями як для студентів, так і для викладача. З іншого боку, його правильна постановка, безсумнівно, сприяє поліпшенню якості підготовки фахівців. Хімічні дисципліни вивчаються студентами з першого курсу спеціальності «Фармація, промислова фармація» і закінчуються річними іспитами у, яких передбачається перевірка засвоєння студентом освітньої програми з дисциплін, а також розуміння студентом програмного матеріалу в цілому,

логіки та взаємозв'язків між окремими розділами, здатності творчого використання накопичених знань, уміння сформулювати своє ставлення до певної проблеми. Максимальна кількість балів, яку студент може набрати при вивченні кожної дисципліни становить 200 балів, в тому числі за поточну навчальну діяльність – 120 балів, за результатами екзаменаційного (підсумкового) контролю – 80 балів. Підготовка до іспитів за дисциплінами включає: проведення усних співбесід з викладачем за усіма розділами дисциплін, написання тестового контролю за «базою тестів» Центру незалежного тестування .

Така методика підготовки до іспиту є оптимальною тому, що дозволяє оцінити знання студента як при письмовому, так і при усному мовленні. На кафедрі при підготовці до проведення іспиту особлива увага приділяється усній співбесіді (по основним питанням програми дисциплін). Студенти під час підготовки мають можливість обговорити з викладачем теоретичні питання та показати свої знання у вирішенні розрахункових задач.

На кафедрі для студентів створені умови по підготовці до здачі ліцензійного тестового іспиту «КРОК-1». У вільному доступі на сторінці кафедри є база вибраних питань з предмету за останні 10 років. На кожному занятті проводиться написання тестового контролю, що включає питання з цієї бази. При цьому проводиться розбір запитань, які викликають найбільше труднощів у студентів.

Нами проводиться передекзаменаційне тестування з прекроку. За рішенням ректорату, навчальної частини ДМА його здача проводиться за допомогою автоматизованої системи контролю знань студентів «MOODLE». Доцільність такого обрання пов'язана з тим, що система формує індивідуальний білет для кожного студента. При цьому досягається суттєва економія коштів на папір та часу викладачів на перевірку тестів. Саме такого виду контролю є висока мотивація студента (адже при не здачі його студент не допускається до сесії, потрібно додатково йти на Perezdachu в позааудиторний час, тести входять до бази екзаменаційних завдань),

автентичність кожного білету (автоматично змінюються питання, їх порядок, порядок відповідей), автоматично фіксоване обмеження часу тестування, збереження всієї історії написання тесту з можливим подальшим її аналізом. Як показала практика, студенти добросовісно підходять до задачі прекроку. Таким чином, цінювання навчальних досягнень студентів у формі іспиту, який об'єднує тестовий письмовий контроль та усну співбесіду є більш об'єктивним та ефективним і забезпечує якіснішу підготовку.

Список літератури:

1. Ніколаєва О.В. Оптимізація оцінювання знань студентів з теоретичної медицини на фундаментальних кафедрах в умовах кредитно-трансферної системи / О.В. Ніколаєва, Н.А. Шутова // Медична освіта. – 2016. – № 1. – С. 39–40.