

DOI: 10.26693/jmbs05.03.392

УДК 616:378.022

Ехалов В. В., Самойленко А. В., Романюта И. А.,
Баранник С. И., Мизякина Е. В.

ПРОБЛЕМА КУЛЬТУРЫ РЕЧИ В СОВРЕМЕННОМ ВЫСШЕМ МЕДИЦИНСКОМ ОБРАЗОВАНИИ

Государственное учреждение «Днепропетровская медицинская академия»,
Днепр, Украина

inna.romanyuta@gmail.com

Неоднократно замечено, что в последнее время в среде студентов и интернов медицинских высших учебных заведений культура речи прогрессивно снижается. Большинство интернов не могут правильно сформулировать не только ответ, но и вопрос. Тенденция к деградации речевого общения в этой среде чётко обозначилась в последние 3-4 года. При такой динамике в перспективе вербальный контакт между людьми будет прогрессивно ослабевать, подменяясь современными технологиями. Педагоги констатируют: мало читающим молодым людям становится все сложнее излагать свои мысли. У них абсолютно нет понимания, что читать просто необходимо. В итоге общество деградирует (В. С. Брюховецкий, 2011).

Цель работы - повышение мотивации к чтению в современном высшем медицинском образовании.

Качественный анализ проведённого нами анонимного анкетирования показал, что студенты по сравнению с врачами-интернами больше склонны получать информацию через наглядную демонстрацию материала, однако им трудно отделить рациональную информацию от общих положений, что отнимает много времени при работе со специальной литературой. Несмотря на достаточную приверженность к использованию новейших компьютерных технологий получения информации (72% против 49% у врачей-интернов), большинство студентов любят читать книги (95% против 75% у врачей-интернов), содержание которых они лучше запоминают (79% против 66%) и пытаются записать для дальнейшего использования (93% против 75%). В зависимости от узкой специализации нами было выявлено, что любят читать книги врачи-интерны 1-го года обучения по специальности «урология» - 77%, «анестезиология» - 75%, «стоматология» - 63%, «неврология» - 75%, но читают они, естественно, значительно больше (по необходимости).

От умения врача владеть словом, уровня его речевой культуры в конечном счете зависит его

профессиональная компетентность. Это умение помогает не только общаться с людьми намного эффективнее, но и быстрее достигать успеха в карьерном плане (Т. Ф. Матвеева, 2014). Люди, которые читают книги, всегда будут управлять теми, кто смотрит телевизор (Ф. Жанлис).

Нужно установить чёткие и достижимые цели и критерии оценивания процесса. Для того чтобы практическая деятельность по повышению мотивации различных групп населения к чтению приобрела скоординированный, целенаправленный характер, необходимы методики и технологии, базирующиеся на достижениях науки.

Чтение – это средство. А цель – это образование. Читая книги, осмысляя их, сталкиваясь с различными видами искусства, мы производим общие ценности, а значит, при необходимости людям легче найти общий язык. Во времена стремительных изменений и реформ это особенно важно, но понадобится и в условиях стабильности. (О. Щур, 2019)

Подытоживая вышесказанное, можно сказать, что культура речи в додипломном и последипломном высшем медицинском образовании переживает не лучшие времена, подменяясь рационализмом. Однако, эффективность вербального общения в любой сфере деятельности является немаловажным фактором решения проблем любого уровня. Поэтому, пускай новые формы получения информации и будут самыми технологичными и прогрессивными, этот процесс никогда не утратит своей актуальности.

Ключевые слова: культура речи, высшее медицинское образование, чтение.

Введение. Под культурой речи понимается выбор и организация языковых средств, которые в определенной ситуации общения при соблюдении современных лингвистических норм позволяют обеспечить наибольший эффект в достижении поставленных коммуникативных задач (Т. Ф. Матвеева, 2014). Цивилизованное вербальное общение включает в себя владение нормами устной и

письменной литературной речи (правилами произношения, ударения, словоупотребления, грамматики, стилистики), а также умение использовать выразительные средства языка при межличностных контактах в соответствии с целями и содержанием речи (Т. И. Акатова, 2009).

Неоднократно замечено, что в последнее время в среде студентов и интернов медицинских высших учебных заведений культура речи прогрессивно снижается. Большинство интернов не могут правильно сформулировать не только ответ, но и вопрос. При этом преподаватель по отдельным словам и длинным «словоблудиям» догадывается, что обучаемый знает ответ, но не может выразить это словесно. Такие сложности появились менее десяти лет назад, «... но внимания тогда не обратили» (В. С. Высоцкий). Тенденция к деградации речевого общения в этой среде чётко обозначилась в последние 3-4 года. При такой динамике в мрачной перспективе вербальный контакт между людьми будет прогрессивно ослабевать, подменяясь современными технологиями. Педагоги констатируют: мало читающим молодым людям становится все сложнее излагать свои мысли. У них абсолютно нет понимания, что читать просто необходимо. В итоге общество деградирует (В. С. Брюховецкий, 2011). Но виной тому далеко не глобальное распространение Интернета в мире и не переход текста на электронные носители, как полагают многие (О. Грекова, 2016). Живое общение между людьми вне работы и учёбы превратилось в электронное. Куда девались играющие в футбол мальчишки, прыгающие через скакалку девочки: в неестественных позах они приобретают сколиоз (в лучшем случае), а гаджеты заменяют им реальную жизнь. Геймеры сравнивают себя с виртуальными «крутыми» персонажами, хотя сами из себя ничего не представляют, но это их мотивирует. Письменные сообщения в 99 % передаются с грамматическими ошибками (считается, что это неважно, лишь бы был смысл). Это – рядовой момент познавательной деятельности «людей экрана». «А мораль отсюда такова: думай о смысле, а слова придут сами!» (Л. Кэрролл). Но определение контекста – это определённый достаточно серьёзный мыслительный процесс, сможет ли каждый современный субъект обучения его преодолеть? Дипломные и курсовые работы пишутся на базе интернет-ресурсов, нередко в технике «paste-copу», хотя по большинству тем в библиотеках имеются разнообразные и лучше сконструированные источники, предоставляется бесплатная методическая помощь [1].

«Снизойдёт» ли культура общения до символизма? Об этом говорить ещё рано, однако про-

блема клипового (фрагментарного) восприятия уже далеко не миф, а суровая реальность. Неужели этого будет достаточно для медицинской деятельности? Как врач собирается общаться с пациентом, собирать анамнез, да и просто посочувствовать? Клиповое мышление медленно, но уверенно вытесняет медицинскую деонтологию из врачебной практики [2]. Персонаж М. М. Зощенко «лекпом» говорит: «... я больше люблю, когда к нам больные поступают в бессознательном состоянии. По крайней мере, тогда им все по вкусу, всем они довольны и не вступают с нами в научные пререкания». Рассказ написан 85 лет назад, а проблема осталась.

Профессия врача, связанная с непосредственным взаимодействием с разными людьми, требует определенных знаний и навыков поведения в различных ситуациях, готовности к этим ситуациям, в том числе конфликтным, развития коммуникативной грамотности. Врач вызывает доверие у больного, если он гармоничен как личность, придерживается культуры общения, принципов медицинской деонтологии [3], а для этого необходимо сохранение и дальнейшее развитие всех необходимых для врачебной профессии личностных качеств и психоэмоциональных свойств (Климова О. Н. и соавт., 2015).

Лингво-культурное развитие личности базируется на литературном наследии многих поколений: чтение книг расширяет словарный запас и грамотность человека, учит людей формулировать свои мысли и постигать смысл сказанного другими людьми, создаёт возможности подать собственные мысли более красочно и облачить эмоции в более изысканную словесную оболочку. Читая авторов, которые хорошо пишут, привыкаешь хорошо говорить (Ф. Вольтер).

Мы не можем согласиться с утверждением, что чтение это «развлечение», пассивное восприятие информации. Отдавая предпочтение советам от коллег и Google, кейсам от бизнес-тренера, «лоскутовым» (т.е. фрагментированным) знаниям, встречаю в ресторанах и пр., член общества гордо и уверенно признаётся в своём клиповом мышлении, рациональность которого явно преувеличена.

Чтение – важнейшее средство сохранения интеллектуального и культурного потенциала общества, преемственности знаний и существенного фактора социокоммуникативного развития человека, как способ развития нравственного потенциала [1, 4]. Психолог В. Нил сравнивает глубокое чтение с гипнотическим трансом. Когда книга человеку нравится, ее темп чтения замедляется. Сочетание быстрого декодирования слов с неспешным продвижением страниц позволяет читателю обогатить

этот процесс размышлениями, анализом, собственными воспоминаниями.

Получение информации – лишь одна сторона чтения, которое является творческим процессом извлечения контекста. Интернет – это только скоростной ресурс, тогда как книга – это источник мыслей, переживаний. (О. Проценко, 2015). Когда мозг воспринимает детали, аллюзии и метафоры, в мыслительном процессе задействуются те же его структуры, что и при событиях в реальной жизни. Этого нет, когда человек «сидит» на сайте светской хроники, хотя этот процесс тоже можно назвать чтением.

Цель работы - повышение мотивации к чтению в современном высшем медицинском образовании.

Материал и методы исследований. Работу с литературой часто связывают с повышением уровня креативности. Когда читаешь умные слова других, в голову приходят собственные умные мысли (М. Лашков). Доказано, что люди, которые занимаются этим регулярно, менее консервативны и не чувствуют себя неловко из-за двусмысленности. Они более творческие и свободные. Литература и общение неразделимы [1], чтение книг порождает эмпатию – неотъемлемую составляющую медицинской деонтологии (Н. Гейман, 2014). По данным исследования, проведенного в University of Sussex (Великобритания, 2009 г.), этот процесс позволяет на 68% снизить уровень стресса. Это больше, чем при прослушивании музыки или во время прогулки. Работа с книгой улучшает связь между клетками головного мозга, что снижает риск развития деменции и болезни Альцгеймера, способствует увеличению продолжительности жизни (Rush University Medical Center USA, 2013).

Каковы же пути решения проблемы возрождения интереса к источникам у потомков «самой читающей в мире страны»? Вспомним, как в 80-е годы на заседаниях сотрудников кафедры каждый клинический ординатор, аспирант или соискатель всякий раз наравне со своими профессиональными и научными достижениями должен был доложить какую книгу прочитал, какую пьесу (фильм и пр.) посмотрел. К сожалению, сегодня такая практика утеряна.

Однажды с целью приобщения граждан к чтению по улицам одного португальского городка по приказу городских властей провели вереницу ослов и верблюдов, на чьих шеях болтались таблички: «Только мы не читаем книг».

Результаты опроса «Чтение в Украине», проведенного Центром экономических и политических исследований им. А. Разумкова сообщают о том, что 31 % жителей Украины никогда не читают книг.

По данным Всероссийского центра изучения общественного мнения, вообще не читают книг 35 % россиян [1]. В Нидерландах и Южной Корее принципиально не читают книг по 16 % населения, в Бельгии – 14%, в Канаде, Франции и Японии – по 11 % в каждой. Уровень экономического и социального развития этих стран свидетельствует о том, что на приведенные цифры следует обратить внимание.

Наиболее распространенным видом досуга граждан является просмотр телевизионных передач, второе и третье места по популярности делят СМИ (в том числе интернет-СМИ) и активность в социальных сетях, на четвертом месте – радио, на пятом месте – чтение книг (Ukrainian Reading and Publishing Data, 2018). К сожалению, люди настолько зациклились на продуктивности и оптимизации процессов, что читают, в основном, книги, которые так или иначе касаются их работы (Н. Гейман, 2013). Больше других читают работники образования, науки, здравоохранения, культуры, СМИ (Е. Зеленина, 2018).

Результаты. Обсуждение. Качественный анализ проведенного нами анонимного анкетирования показал, что студенты по сравнению с врачами-интернами больше склонны получать информацию через наглядную демонстрацию материала, однако им трудно отделить рациональную информацию от общих положений, что отнимает много времени при работе со специальной литературой. Несмотря на достаточную приверженность к использованию новейших компьютерных технологий получения информации (72 % против 49 % у врачей-интернов), большинство студентов любят читать книги (95 % против 75 % у врачей-интернов), содержание которых они лучше запоминают (79 % против 66 %) и пытаются записать для дальнейшего использования (93 % против 75 %) [5]. В зависимости от узкой специализации нами было выявлено, что любят читать книги врачи-интерны 1-го года обучения по специальности «урология» – 77 %, «анестезиология» – 75 %, «стоматология» – 63 %, «неврология» – 75 %, но читают они, естественно, значительно больше (по необходимости).

Опрашиваемые молодые коллеги часто объясняют отсутствие желания читать книги (даже по специальности) тем обстоятельством, что им трудно долго сосредотачиваться на контексте, в голову приходят разные другие мысли в большинстве из области личных проблем. В исследовании Юрьевой Л. Н. и соавт. (2019) по шкале личностной тревоги у студентов нашей медицинской академии были получены следующие результаты: у 14 % участников определялся низкий уровень личностной тревоги, у 45 % – умеренный уровень и 41 %

оценили свой уровень личностной тревоги как высокий [6]. Отдельным студентам трудно учиться и времени для «постороннего» чтения у них не хватает [7]. Нами выявлено, что «книголюбие» у интернов, обучающихся на бюджетной основе в среднем на 17 % выше, чем у «контрактников». Может быть, причина кроется в том, что последние более активно заняты зарабатыванием денег на учёбу и им не до «друга и советчика»? Недостаток сна и переутомление – главная причина невозможности сконцентрировать внимание при чтении.

Одна врач-интерн так описала свою проблему: «У меня есть новая книга, друзья очень рекомендуют прочитать. Я начинаю её сначала уже в четвёртый или пятый раз: если я отвлекусь, то никак не могу вспомнить кто кого любил, и кто кого убил». Налицо – преобладание устоявшегося фрагментарного типа усвоения информации (выигрывая в количестве, теряем в качестве). Интерес – одно из средств, помогающих человеку сосредоточиться. Там, где желание и мотивация отсутствуют или неярко выражены, присутствует равнодушное отношение к делу, а отсюда - сниженное внимание и некачественный результат.

Кабинет Министров Украины в 2019 году выделил на финансирование деятельности Украинского института книги 145 млн. гривен. Основной задачей института является поощрение украинцев к чтению, поддержка издателей, а также популяризация украинских книг за границей. Развитию культуры чтения активно способствуют процессы совершенствования технологий электронных информационно-поисковых систем и коммуникативных средств связи [8]. В 2018 году стартовал проект «Слушай» – библиотека аудиокниг на украинском языке. (О. Щур, 2019). Грядущая информационная цивилизация обязывает обратиться к проблемам интернет-чтения и формированию нового типа читателя, осваивающего навыки общения с новыми устройствами – электронной книгой, аудиокнигой и др. По некоторым оценкам, «бумагу» выбирают примерно 60 % граждан. Около 40 % людей перешли на гаджеты (О. Грекова). Учитывая сложность перехода к новым средствам коммуникации, важно сохранить разумный баланс между уважением к традиционной книге и увлечением инновациями интернет-чтения и экранной культуры.

Решению проблемы может поспособствовать запрещение оформления студентами рефератов, текстов докладов, курсовых работ и пр. в печатном или электронном виде, только – рукописный текст (это обязательное условие для обучающихся на наших кафедрах). В противном случае, это будут отдельные фрагменты (клипы), вырванные из контекста без вдумчивого их осмысления, и как ре-

зультат: «больному в состоянии гипогликемической комы нужно дать сладкий чай с сухариками», а сможет ли страдающий это принять, об этом как-то не задумываются.

Чтение нужно пропагандировать и поощрять. Главный принцип - не заставлять, а заинтересовывать, то есть побуждать другого человека задуматься, содействовать ему в поиске жизненного решения, может быть не совпадающим с нашим (В. Гурковский, 2019). Проводя занятия и тренинги, мы добавляем в процесс обучения определённую «изюминку», которая должна быть достаточно изысканной, чтобы вызвать у обучаемых желание критически ознакомиться с литературным произведением и сделать соответствующие выводы. Например, берём высказывание Г. Флобера: «Когда я описывал сцену отравления Эммы Бовари, я так явственно ощущал вкус мышьяка и чувствовал себя настолько действительно отравленным, что перенёс два приступа тошноты, совершенно реальных, один за другим, и изверг из желудка весь обед». Тем не менее, автор не удосужился проконсультроваться с соответствующими специалистами и действие яда на организм описано неверно. Слушателям рекомендуется внести поправки в литературное произведение с точки зрения врача-токсиколога. Такая методика достаточно привлекательна, вызывает интерес к литературному произведению, а возможность поправить классика – определённый азарт. В момент написания статьи интерны кафедры терапевтической стоматологии представляли свою профессиональную интерпретацию отрывков произведений А. Некрасова и Л. Кассиля на секции молодых учёных International Dental Forum (2020).

Близится время, когда каждый пациент будет вправе выбирать себе врача. И будь коллега непревзойдённым профессионалом, если он «двух слов связать не может», то «сидеть ему на скамейке запасных», что отразится, в первую очередь, на его материальном положении.

Выводы. Перспективы дальнейших исследований. От умения врача владеть словом, уровня его речевой культуры в конечном счете зависит его профессиональная компетентность. Это умение помогает не только общаться с людьми намного эффективнее, но и быстрее достигать успеха в карьерном плане (Т. Ф. Матвеева, 2014). Люди, которые читают книги, всегда будут управлять теми, кто смотрит телевизор (Ф. Жанлис).

Нужно установить чёткие и достижимые цели и критерии оценивания процесса. Для того чтобы практическая деятельность по повышению мотивации различных групп населения к чтению приобрела скоординированный, целенаправленный

характер, необхідні методики і технології, базуються на досягненнях науки [9].

Чтение – это средство. А цель – это образование. Читая книги, осмысляя их, сталкиваясь с различными видами искусства, мы производим общие ценности, а значит, при необходимости людям легче найти общий язык. Во времена стремительных изменений и реформ это особенно важно, но понадобится и в условиях стабильности (О. Щур, 2019).

Подытоживая вышесказанное, можно сказать, что культура речи в додипломном и последипломном высшем медицинском образовании переживает не лучшие времена, подменяясь рационализмом. Однако, эффективность вербального общения в любой сфере деятельности является немаловажным фактором решения проблем любого уровня. Поэтому, пускай новые формы получения информации и будут самыми технологичными и прогрессивными, этот процесс никогда не утратит своей актуальности.

References

1. Vorontsov AV. Chtenie kak sotsialnaya problema [Reading as a social issue]. *Vestnik Gertsenovskogo universiteta*. 2009; 11(73): 24-33. [Russian]
2. Ekhalov VV, Samoilenko AV, Romanyuta IA, Barannik SI. Klinichne ta "klipove" myslennya u likariv-interniv [Clinical and "Clip-On" Thinking of Doctors-Interns]. *Ukrainskyi zhurnal medytsyny, biolohiyi ta sportu*. 2018; 1(10): 241-4. [Ukrainian]
3. Nykonenko YuP. Klinichna psykholohiya [Clinical psychology]. *Navchalnyi posibnyk*. K: "KNT"; 2016. 369 p. [Ukrainian]
4. Galaktionova TG. Chtenie kak faktor kulturnoy preemstvennosti [Reading as a factor of cultural continuity]. *Gumanitarnye problemy sovremennoy tsivilizatsii: VI Mezhdunarodnye Likhachevskie nauchnye chteniya*. SPb; 2006. 2006: 331–2. [Russian]
5. Barannik SI, Yekhalov VV, Mzyakina KV, Barannik KS. Evolyutsiyni aspekty «klipovoho myslennya» u studentiv-medykiv ta yikh intehratsiya u vyshchu medychnu osvitu [Evolutionary aspects of "clip-thinking" in medical students and their integration into higher medical education]. *Mat Mizhnarodnoi nauk konf «Sotsialno-humanitarni doslidzhennya ta innovatsiyna osvithna diyalnist»*. Dnipro, 2019. Dnipro: SPD "Okhotnik"; 2019. p. 435-8. [Ukrainian]
6. Yureva LN, Shusterman TI, Kokashinskiy VA. Issledovanie rasprostranennosti trevozhno-depressivnykh simptomov sredi studentov-medikov III-IV kursov i vliyaniya ikh na uroven kachestva zhizni [Evolutionary aspects of "clip-thinking" in medical students and their integration into higher medical education]. *Razvitie eksportnogo potentsiala vysshego obrazovaniya: sodержanie, opyt, perspektivy: materialy XI Mezhdunar ucheb-metod konf*. Cheboksary; 2019. p. 340-4. [Russian]
7. Rabinovych YuA. *Knyha ta literaturni interesy studentiv* [The book and the literary interests of students]. Kharkiv; 2005. 129 p. [Ukrainian]
8. Loda L. Formuvannya kultury chytannya v aspekti zberezheniya materialnykh nosiyiv informatsiyi [Formation of reading culture in the aspect of preservation of material media]. *Informatsiyni prostir biblioteki: polsko-ukrainskyi dosvid: materialy mizhnarodnoi naukovo-praktychnoi konferentsiyi*. Lviv: "Vydavnytstvo Lvivskoi politekhniki"; 2017. p. 354–66. [Ukrainian]
9. Lyutov SN. Aktualnye problemy razvitiya knizhnogo dela i nauki o knige [Actual problems of the development of book science and the science of the book]. *Vestnik Chelyabinskoy gosudarstvennoy akademii kultury i iskusstv*. 2012; 1(29): 18-21. [Russian]

УДК 616:378.022

ПРОБЛЕМА КУЛЬТУРИ МОВИ В СУЧАСНОМУ ВИЩОМУ МЕДИЧНОМУ ОСВІТІ

Єхалов В. В., Самойленко А. В., Романюта І. А., Баранник С. І., Міз'якіна Є. В.

Резюме. Неодноразово помічено, що останнім часом в середовищі студентів та інтернів медичних вищих навчальних закладів культура мови прогресивно знижується. Більшість інтернів не можуть правильно сформулювати не тільки відповідь, але і питання. Тенденція до деградації мовного спілкування в цьому середовищі чітко окреслилася в останні 3-4 роки. При такій динаміці в перспективі вербальний контакт між людьми буде прогресивно слабшати, підмінюючи сучасними технологіями. Педагоги констатують: молодим людям, які мало читають, стає все складніше викладати свої думки. У них абсолютно немає розуміння, що читати просто необхідно. В результаті суспільство деградує (В. С. Брюховецький, 2011).

Мета роботи – підвищення мотивації до читання в сучасній вищій медичній освіті.

Якісний аналіз проведеного нами анонімного анкетування показав, що студенти в порівнянні з лікарями-інтернами більше схильні отримувати інформацію через наочну демонстрацію матеріалу, проте їм важко відокремити раціональну інформацію від загальних положень, що забирає багато часу при роботі зі спеціальною літературою. Незважаючи на достатню прихильність до використання новітніх комп'ютерних технологій отримання інформації (72% проти 49% у лікарів-інтернів), більшість студентів люблять читати книги (95% проти 75% у лікарів-інтернів), зміст яких вони краще запам'ятовують (79% проти 66%) і намагаються записати для подальшого використання (93% проти 75%). Залежно від вузької спеціалізації

нами було виявлено, що люблять читати книги лікарі-інтерни 1-го року навчання за спеціальністю «урологія» - 77%, «анестезіологія» - 75%, «стоматологія» - 63%, «неврологія» - 75%, але читають вони, природно, значно більше (в разі потреби). Від уміння лікаря володіти словом, рівня його мовної культури в кінцевому рахунку залежить його професійна компетентність. Це вміння допомагає не тільки спілкуватися з людьми набагато ефективніше, а й швидше досягати успіху в кар'єрному плані (Т. Ф. Матвєєва, 2014 року). Люди, які читають книги, завжди будуть керувати тими, хто дивиться телевизор (Ф. Жанліс). Потрібно встановити чіткі і досяжні цілі і критерії оцінювання процесу. Для того щоб практична діяльність по підвищенню мотивації різних груп населення до читання придбала скоординований, цілеспрямований характер, необхідні методики і технології, що базуються на досягненнях науки. Читання – це засіб. А мета – це освіта. Читаючи книги, осмислюючи їх, стикаючись з різними видами мистецтва, ми виробляємо спільні цінності, а значить, при необхідності людям легше знайти спільну мову. За часів стрімких змін і реформ це особливо важливо, але знадобиться і в умовах стабільності. Підсумовуючи вищесказане, можна сказати, що культура мови в переддипломній та післядипломному вищу медичну освіту переживає не найкращі часи, підмінюючись раціоналізмом. Однак, ефективність вербального спілкування в будь-якій сфері діяльності є важливим фактором вирішення проблем будь-якого рівня. Тому, нехай нові форми отримання інформації і будуть самими технологічними і прогресивними, цей процес ніколи не втратить своєї актуальності.

Ключові слова: культура мови, вища медична освіта, читання.

UDC 616: 378.022

The Problem of Speech Culture in the Modern Higher Medical Education

Ekhalov V. V., Samoilenko A. V., Romanyuta I. A., Barannik S. I., Mizyakina E. V.

Abstract. It has been repeatedly noted that recently the culture of speech is progressively declining among students and interns of medical higher educational institutions. Most interns cannot correctly formulate both the answer and the question. The trend towards the degradation of verbal communication in this environment has been clearly identified in the last 3-4 years. With such dynamics, in the long run, verbal contact between people will progressively weaken, being replaced by modern technologies. Teachers state: it is becoming increasingly difficult for small-reading young people to express their thoughts. They absolutely have no understanding that reading is simply necessary. As a result, society is degrading (V. S. Bryukhovetsky, 2011).

The purpose of the study was to improve the motivation for reading in modern higher medical education.

Results and discussion. A qualitative analysis of our anonymous questionnaire showed that students, compared to interns, are more likely to receive information through a visual demonstration of the material, but it is difficult for them to separate rational information from general principles, which takes a lot of time when working with special literature. Despite a sufficient commitment to using the latest computer information technology (72% versus 49% for interns), most students like to read books (95% versus 75% for interns), the contents of which they remember better (79% versus 66 %) and try to record for future use (93% versus 75%). Depending on the narrow specialization, we found that first-year medical interns in the specialty "Urology" (77%), "Anesthesiology" (75%), "Dentistry" (63%), "Neurology" (75%) like to read books, but they read, of course, much more (if necessary). Ultimately, the professional competence depends on the doctor's ability to master the word, the level of his/her speech culture. This ability helps not only communicate with people much more effectively, but also achieve career success faster (T. F. Matveeva, 2014). People who read books will always control those who watch TV (F. Zhanlis). It is necessary to establish clear and achievable goals and criteria for evaluating the process. It is necessary to introduce practical activities to increase the motivation of various population groups to read to become coordinated, focused, methods and technologies based on the achievements of science. Reading is a tool. And the goal is education. Reading books, comprehending them, encountering various types of art, we produce common values, which means that it is easier for people to find a common language if necessary. In times of rapid change and reform, this is especially important, but it will also be needed in conditions of stability. (O. Schur, 2019)

Conclusion. To summarize the above said, we can say that the speech culture in undergraduate and postgraduate students of higher medical education is going through hard times, being replaced by rationalism. However, the effectiveness of verbal communication in any field of activity is an important factor for solving problems of any level. Therefore, let new forms of obtaining information be the most technological and progressive, this process will never lose its relevance.

Keywords: speech culture, higher medical education, reading.

The authors of this study confirm that the research and publication of the results were not associated with any conflicts regarding commercial or financial relations, relations with organizations and/or individuals who may have been related to the study, and interrelations of coauthors of the article.

Стаття надійшла 18.02.2020 р.

Рекомендована до друку на засіданні редакційної колегії після рецензування