

МІНІСТЕРСТВО ОХОРОНИ ЗДОРОВ'Я УКРАЇНИ
ДУ «ЦЕНТРАЛЬНИЙ МЕТОДИЧНИЙ КАБІНЕТ
З ВИЩОЇ МЕДИЧНОЇ ОСВІТИ МОЗ УКРАЇНИ»
ДВНЗ «ТЕРНОПІЛЬСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ МЕДИЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
ІМЕНІ І. Я. ГОРБАЧЕВСЬКОГО МОЗ УКРАЇНИ»

МАТЕРІАЛИ
XVI Всеукраїнської науково-практичної конференції
з міжнародною участю

**ІННОВАЦІЇ У ВИЩІЙ МЕДИЧНІЙ
ТА ФАРМАЦЕВТИЧНІЙ ОСВІТІ УКРАЇНИ**
(з дистанційним під'єднанням ВМ(Ф)НЗ України
за допомогою відеоконференц-зв'язку)

16–17 травня 2019 року
м. Тернопіль

Тернопіль
ТНМУ
«Укрмедкнига»
2019

УДК 378.001.895:61(063)(477)

I-66

Відповідальний за випуск: проф. А. Г. Шульгай.

Інновації у вищій медичній та фармацевтичній освіті України (з дистанційним під'єднанням ВМ(Ф)НЗ України за допомогою відеоконференц-зв'язку) : матеріали XVI Всеукр. наук.-практ. конф. з міжнар. участю (Тернопіль, 16–17 трав. 2019 р.) / Терноп. нац. мед. ун-т імені І. Я. Горбачевського. – Тернопіль : ТНМУ, 2019. – 332 с.

ВОЛОНТЕРСЬКИЙ РУХ СТУДЕНТІВ МЕДИКІВ ТА ПРОФЕСІЙНІ КВАЛІФІКАЦІЙНІ НАВИЧКИ В МІЖНАРОДНИХ ПРОЕКТАХ ІЗ ПРЕВЕНТИВНОЇ МЕДИЦИНИ

Хомазюк Т.А., Кротова В.Ю., Гриценко В.І., Косова Г.А., Киричко М.Г.

ДЗ «Дніпропетровська медична академія Міністерства охорони здоров'я України»

Вступ. Сучасні тенденції оптимізації вищої медичної світи свідчать про необхідність пошуку нових мотиваційних напрямків надбання студентами медиками професійних кваліфікаційних знань та вмінь, що передбачає: здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу, глибокі знання в галузі інформаційних і комунікаційних технологій, що застосовуються у професійній діяльності та вміння їх використовувати у професійній діяльності [1].

Основна частина. Придбання професійних навичок сприяє ознайомлення та участь у реалізації міжнародних проектів боротьби світової медичної спільноти з тягарем найбільш поширених неінфекційних захворювань на земній кулі, насамперед, з артеріальною гіпертензією (АГ). На тлі настанов Асоціації кардіологів України щодо імплементації міжнародних та національних рекомендацій боротьби з ССЗ студенти Дніпропетровської медичної академії протягом останніх років приймають участь у міжнародному соціальному проекті Міжнародного товариства гіпертензії та всесвітньої ліги гіпертензії – МММ (May Measurement Month) [2].

До участі у програмі проекту МММ залучали студентів волонтерів усіх курсів медичної академії, при цьому найбільш мотивованими виявилися студенти третього курсу (на тлі їх первинної зацікавленості у роботі з пацієнтами). Діяльність студентів волонтерів була окреслена наступними функціями: організація посту МММ; спілкування з перехожими, роз'яснення мети та завдань заходу, перестороги щодо підвищеного АТ, ушкоджень та ускладнень за АГ, загрози життю та його якості у різному віці, тощо. Вони попередньо були підготовлені та проводили за міжнародними стандартами стратифікацію ризику серцево-судинних ускладнень за шкалою SCORE, вимірювали АТ, рівень цукру в капілярній крові, визначали індекс маси

тіла, окружність талії, реєстрували ЕКГ, роз'яснювали значимість отриманих даних та надавали поради щодо здорового стилю життя. За даними аналізу успішності студентів, які приймали участь у проекті МММ, отримані наступні дані: якісна успішність з практичних навичок склала 100%. Водночас всі учасники волонтерського заходу прозвітували про впевненість в уміннях щодо практичних навичок за кваліфікаційного характеристикою лікаря загальної практики – сімейної медицини за програмою до дипломної вищої медичної освіти.

Висновки. Участь студентів медиків у великих соціальних проектах дає змогу покращити загальні компетентності у вищій медичній школі: навчає використовувати новітні інформаційні та комунікаційні технології у професійній діяльності, а також вмінню проводити аналіз професійної інформації, приймати обґрунтовані рішення, набувати сучасні знання, проводити виявлення і ранню діагностику захворювань, а також вмінню обирати способи та стратегії спілкування для забезпечення ефективної командної роботи.

Література:

1. Філоненко М. М. Методика викладання у вищій медичній школі на засадах компетентнісного підходу: Методичні рекомендації для викладачів та здобувачів наукового ступеню доктора філософії (PhD) ВМ(Ф)НЗ України / М. М. Філоненко. – К.: Центр учбової літератури, 2016. – 88 с.

2. May Measurement Month: a new joint global initiative by the International Society of Hypertension and the World Hypertension League to raise awareness of raised blood pressure. Poulter, Neil R.; Schutte, Aletta E.; Tomaszewski, Maciej. *Journal of Hypertension*. 35(5):1126-1128, May 2017.

ВДОСКОНАЛЕННЯ ЯКОСТІ ПІДГОТОВКИ СТУДЕНТІВ-СТОМАТОЛОГІВ ДО ЛІЦЕНЗІЙНОГО ІСПИТУ КРОК 2

Човганюк О.С., Гаман І.О., Александрук Д.П., Краснольський С.З.

Івано-Франківський національний медичний університет

Вступ. Одним із найважливіших завдань вищої медичної освіти України є забезпечення якості підготовки студентів-медиків, що відповідає сучасним міжнародним стандартам. Ліцензійні інтегровані іспити – об'єктивний критерій незалежного оцінювання рівня професійної компетентності, що є складовою частиною державної атестації студентів-медиків. Крок 2 – екзамен із професійно-орієнтованих дисциплін, які базуються на галузевих стандартах вищої освіти та відповідають освітньо-професійній програмі підготовки спеціалістів, магістрів.

Основна частина. Основним джерелом підготовки до ліцензійних іспитів є навчальні матеріали для вивчення відповідних дисциплін: підручники, тексти лекцій, практичні посібники тощо. Кожного року деканати відповідних факультетів проводять контрольні зрізи знань студентів-стоматологів, за результатними яких виділяють групи ризику. Співробітники кафедри внутрішньої медицини стоматологічного факультету імені професора М. М. Бережницького

вибирають із буклетів за попередні роки тестові завдання загального медичного профілю, опрацьовують їх та включають у матеріали проведення занять до відповідних тем. Також проводять консультативні заняття, де акцентують увагу на проблемних для студентів питаннях.

Висновок. Таким чином, для вдосконалення підготовки студентів-стоматологів до Кроку 2 необхідно покращувати якість знань студентів шляхом ефективної організації та інформатизації навчального процесу, активного проведення консультативних занять із детальним клінічним розбором ситуаційних тестових завдань загального медичного профілю.

Література

1. Булах І. Є. Проблеми оцінювання знань студентів у контексті вимог Болонської декларації / І. Є. Булах, О. П. Волосовець, М. Р. Мруга // *Медична освіта*. – Т.: Укрмедкнига, 2011. – №2. – С.20-22.