

## **ДОСВІД ДИСТАНЦІЙНОГО НАВЧАННЯ З АКУШЕРСТВА І ГІНЕКОЛОГІЇ У ПЕРІОД КАРАНТИНУ**

Як визначено в наказі МОН України від 25.04.2013 р. № 466 «Про затвердження Положення про дистанційне навчання», дистанційне навчання - це індивідуалізований процес набуття знань, умінь, навичок і способів пізнавальної діяльності людини, який відбувається в основному за опосередкованої взаємодії віддалених один від одного учасників навчального процесу у спеціалізованому середовищі, яке функціонує на базі сучасних психолого-педагогічних та інформаційно-комунікаційних технологій. Дистанційна форма навчання передбачає доступ до Інтернету, технічне забезпечення (комп'ютер, планшет, смартфон тощо) в усіх учасників освітнього процесу, а також те, що викладачі володіють технологіями дистанційного навчання [1]. У період карантину в умовах запобігання поширенню коронавірусу з середини березня до закінчення червня 2020 року на кафедрі акушерства, гінекології та перинатології ФПО ДЗ «ДМА» навчання лікарів-слухачів, лікарів-інтернів та іноземних клінічних ординаторів проводилося у дистанційному режимі.

За дистанційною формою навчання під час карантину викладачами кафедри проведені цикли тематичного удосконалення для лікарів зі спеціальності «акушерство і гінекологія»: «Гінекологічна ендокринологія», «Вагітність та пологи високого ризику», «Патологія шийки матки», «Акушерські кровотечі», а також курс «Здоров'я жінки» на циклі вторинної спеціалізації для лікарів загальної практики - сімейної медицини. Організація проведення дистанційного навчання на кафедрі постійно удосконалювалася. Для забезпечення соціального дистанціювання співробітниками кафедри розроблено алгоритм дистанційної реєстрації на цикли ТУ за допомогою додатку Viber. Навчання здійснювалося наступним чином: лекції та семінарські заняття з лікарями-слухачами проводилися викладачами кафедри у режимі телефонних конференцій у програмі Skype для обговорення цікавих практичних питань та клінічних випадків. Програму Skype обрано нами для дистанційного навчання слухачів та інтернів тому, що викладачу легко створити посилання для однієї групи, надіслати його електронною поштою або телефоном у додатку Viber або Telegram всім учасникам без додаткової реєстрації. До одного виклику можна запросити до 50 осіб, а обмежень щодо тривалості заняття у Skype немає. Посилання не має терміну дії та доступне протягом всього періоду навчання. На сайті кафедри відповідно до календарно-тематичного плану кожного циклу на окремій сторінці викладалися накази і клінічні протоколи МОЗ України, національні консенсуси, інші матеріали для підготовки до семінарів та практичних занять, а також відповідні завдання до кожної теми. Після відвідування телефонних конференцій та самостійного вивчення наданих співробітниками кафедри матеріалів слухачі надсилали письмові відповіді на контрольні завдання електронною поштою для отримання свідоцтв про успішне закінчення циклу. За відгуками слухачів нові дистанційні форми навчання сприймаються дуже позитивно, дають можливість гнучко підходити до вибору часу і темпів навчання, тому їх слід використовувати і після закінчення карантину.

Навчання лікарів-інтернів 2 та 3 року навчання, іноземних клінічних ординаторів зі спеціальності «акушерство і гінекологія», циклу «Невідкладна гінекологія» для лікарів-інтернів 3 року навчання зі спеціальності «Хірургія» також проводилося у дистанційному режимі. Особливі складності під час навчання були у період карантину, коли лікарі-інтерни 2 року навчання повний робочий день

працювали на базах стажування, приймали участь у веденні вагітних та гінекологічних хворих, оперативних втручаннях, чергуваннях, а після роботи ввечері та у вільний час навчалися на кафедрі дистанційно, здебільшого шляхом написання письмових робіт. Посилання на відеозаписи лекцій розміщувалися для перегляду на сайті кафедри. Дистанційне спілкування з викладачами у текстовому чаті, отримання фотографій письмових відповідей на контрольні завдання від лікарів-інтернів та обговорення проводилося у додатку Telegram. З поверненням лікарів-інтернів 2 року на кафедру на очний цикл інтернатури дистанційне навчання здійснювалося протягом робочого дня у он-лайн режимі, що виявилось набагато зручнішим як для викладачів, так і для інтернів. Лекції, співбесіди на семінарах та практичних заняттях згідно розкладу проводилися викладачами у окремих групах для лікарів-інтернів 2 та 3 року у режимі телефонних конференцій у програмі Skype. Використання телефонних конференцій надало можливості спілкування з лекторами або викладачем групи для обговорення складних питань, об'єктивного оцінювання знань, істотного зменшення кількості та об'єму письмових відповідей. На сайті кафедри відповідно до календарно-тематичного плану викладалися матеріали для самостійної підготовки до семінарів та практичних занять та відповідні завдання. Дуже важливими при написанні контрольних робіт виявилися питання дотримання лікарями-інтернами академічної доброчесності. Результати навчання лікарів-інтернів 2 та 3 року виставлялися в електронних журналах на сайті кафедри.

Таким чином, завдяки сучасним інформаційним технологіям дистанційне навчання з акушерства і гінекології за допомогою різних форм онлайн-комунікації під час карантину стало доступнішим як для слухачів, так і для інтернів. Особливо складними під час дистанційного навчання виявилися питання засвоєння практичних навичок з акушерства і гінекології та дотримання академічної доброчесності при написанні контрольних робіт.

#### **Список використаних джерел**

*1. Коберник І., Звиняцьківська З. Організація дистанційного навчання в школі. Методичні рекомендації МОН України. 2020. 71 с.*

**О. Г. Жукова, Т. Ф. Щербина**

### **ПЕРЕВАГИ ТА НЕДОЛІКИ ДИСТАНЦІЙНОГО НАВЧАННЯ**

Дистанційне навчання – новий освітній досвід, який став особливо актуальним під час карантину та зайняв своє місце в педагогічній практиці. Впровадження такого методу надання освітніх послуг обумовлено різними факторами, наприклад: потребою в інтерактивній взаємодії здобувачів освіти та викладачів в процесі навчання, наданням можливості самостійного освоєння досліджуваного матеріалу.

Для забезпечення дистанційного навчання можуть використовуватися різноманітні методи подання навчально-методичної інформації. Дистанційно отримати можна будь-які знання, пройти короткотермінові курси, отримати освіту. Проте, така форма навчання підходить не всім і не завжди її доцільно використовувати.

Сучасне суспільство потребує навчання протягом усього життя, а дистанційна форма навчання допомагає вирішити проблему з браком часу.

Дистанційне навчання надає низку можливостей: 1) засвоєння максимального обсягу інформації; 2) отримати освіту у віддалених важкодоступних регіонах; 3) батьківського контролю успішності; 4) для централізації освітнього процесу різних регіонів; 5) змішування кордонів між очною та заочною формами