

Міністерство охорони здоров'я України

ДВНЗ «Тернопільський державний медичний університет імені І. Я. Горбачевського МОЗ України»

Національна медична академія післядипломної освіти імені П. Л. Шупика

ДВНЗ «Ужгородський національний університет»

МЕДИЧНА ОСВІТА

НАУКОВО-ПРАКТИЧНИЙ ЖУРНАЛ

Виходить щоквартально

Видається з 1999 року

DOI 10.11603/me.2414-5998.2019.2

- ♦ ПІДВИЩЕННЯ ЯКОСТІ ВИЩОЇ МЕДИЧНОЇ ОСВІТИ
- ♦ КОМПЕТЕНТІСНИЙ ПІДХІД У ВИЩІЙ МЕДИЧНІЙ ОСВІТІ
- ♦ РЕФОРМУВАННЯ ПІСЛЯДИПЛОМНОЇ МЕДИЧНОЇ ОСВІТИ
- ♦ РОЗВИТОК АКАДЕМІЧНОЇ КУЛЬТУРИ В МЕДИЧНІЙ ОСВІТІ
- ♦ ПОВІДОМЛЕННЯ, РЕЦЕНЗІЇ

Ministry of Health of Ukraine

I. Horbachevsky Ternopil State Medical University

P. Shupyk National Medical Academy of Postgraduate Education

Uzhhorod National University

MEDICAL EDUCATION

SCIENTIFIC-PRACTICAL JOURNAL

Quarterly

Published since 1999

- ♦ QUALITY IMPROVEMENT IN HIGHER MEDICAL EDUCATION
- ♦ COMPETENCY-BASED APPROACH IN HIGHER MEDICAL EDUCATION
- ♦ REFORMING OF POSTGRADUATE MEDICAL EDUCATION
- ♦ DEVELOPMENT OF ACADEMIC CULTURE IN MEDICAL EDUCATION
- ♦ REPORTS, REVIEWS

2(82)/2019

Співзасновники:

ДВНЗ «Тернопільський державний медичний університет імені І. Я. Горбачевського МОЗ України»,
Національна медична академія післядипломної освіти імені П. Л. Шупика,
ДВНЗ «Ужгородський національний університет».

Головний редактор: Федчишин Н. О. – д-р пед. наук, проф.

Заступник головного редактора: Вихрущ А. В. – д-р пед. наук, проф.

Відповідальний редактор: Сокол М. О. – д-р пед. наук, доц.

Редакційна колегія:

Беннер Дітріх – д-р пед. наук, проф. (Берлін, Німеччина);
Білавич Г. В. – д-р пед. наук, проф. (Івано-Франківськ, Україна);
Брінкманн Мальте – д-р пед. наук, проф. (Берлін, Німеччина);
Булах І. Є. – д-р пед. наук, проф. (Київ, Україна);
Вінче Беатрікс – д-р пед. наук (Будапешт, Угорщина);
Волосовець О. П. – д-р мед. наук, проф. (Київ, Україна);
Вороненко Ю. В. – д-р пед. наук, проф. (Київ, Україна);
Горпініч Т. І. – канд. пед. наук, доц. (Тернопіль, Україна);
Єлагіна Н. І. – канд. пед. наук, доц. (Тернопіль, Україна);
Зоріч Вучіна – д-р пед. наук, проф. (Нікшич, Чорногорія);
Квас О. В. – д-р пед. наук, проф. (Львів, Україна);
Клиш Г. І. – канд. пед. наук, доц. (Тернопіль, Україна);
Куша Рішард – д-р пед. наук, проф. (Лодзь, Польща);
Кучай Т. П. – д-р пед. наук, доц. (Берегове, Україна);
Ласкієне Скаїсте – д-р психол. наук, доц. (Каунас, Литва);
Мартенс Карлос – д-р пед. наук, проф. (Сінт-Ніклаас, Бельгія);
Мельничук І. М. – д-р пед. наук, проф. (Тернопіль, Україна);
Мисула І. Р. – д-р мед. наук, проф. (Тернопіль, Україна);
Пантук Т. І. – д-р пед. наук, проф. (Дрогобич, Україна);
Петришин Л. Й. – д-р пед. наук, доц. (Тернопіль, Україна);
Протнер Едвард – д-р пед. наук, проф. (Марібор, Словенія);
Рамбу Ніколає – д-р філос. наук, проф. (Ясси, Румунія);
Староста В. І. – д-р пед. наук, проф. (Ужгород, Україна);
Ушіда Шінічі – д-р пед. наук, проф. (Сока, Японія);
Царик О. М. – д-р пед. наук, доц. (Тернопіль, Україна);
Шемпрух Йоланта – д-р пед. наук, проф. (Кельце, Польща);
Штепковскі Даріуш – д-р пед. наук, проф. (Варшава, Польща);
Шульгай А. Г. – д-р мед. наук, проф. (Тернопіль, Україна);
Ястремська С. О. – д-р пед. наук, доц. (Тернопіль, Україна).

Журнал включено до Переліку наукових фахових видань України, у яких можуть публікуватися результати дисертаційних робіт на здобуття наукових ступенів доктора і кандидата наук у галузі «Педагогічні науки»
(наказ МОН України від 24.10.2017 р. № 1413).

Журнал індексується в міжнародних базах даних: Google Scholar, Cross Ref, Index Copernicus, Ulrich's Periodicals Directory, ROAD, Journal TOCs, BASE (Bielefeld Academic Search Engine).

Рекомендовано до друку вченою радою ДВНЗ «Тернопільський державний медичний університет імені І. Я. Горбачевського МОЗ України» (протокол від 25.04.2019 р. № 7).

Свідцтво про державну реєстрацію:
серія KB № 22139-12039PR від 27.05.2016 р.

Медична освіта : наук.-практ. журн. / голов. ред. Н. О. Федчишин.
– Тернопіль : ТДМУ, 2019. – № 2. – 192 с.

Журнал розрахований на науковців, викладачів, аспірантів, докторантів, студентів й усіх, хто цікавиться педагогічними науками.

Редакційна колегія не обов'язково поділяє позицію, висловлену авторами у статтях, та не несе відповідальності за достовірність наведених даних і посилань.

При передруці або відтворенні повністю чи частково матеріалів журналу «Медична освіта» посилання на журнал обов'язкове.

Усі електронні версії статей журналу оприлюднюються на офіційній сторінці видання: https://ojs.tdmu.edu.ua/index.php/med_osvita.

Co-founders:

I. Horbachevsky Ternopil State Medical University,
P. Shupyk National Academy of Postgraduate Education,
Uzhhorod National University.

Chief editor: Nadiya Fedchyshyn – DSc. (Pedagogy), Prof.

Vice chief editor: Anatolii Vykhreshch – DSc. (Pedagogy), Prof.

Executive editor: Mariana Sokol – DSc. (Pedagogy), Assist. Prof.

Editorial Board:

Dietrich Benner – DSc. (Pedagogy), Prof. (Berlin, Germany);
Halyna Bilavych – DSc. (Pedagogy), Prof. (Ivano-Frankivsk, Ukraine);
Malte Brinkmann – DSc. (Pedagogy), Prof. (Berlin, Germany);
Iryna Bulakh – DSc. (Pedagogy), Prof. (Kyiv, Ukraine);
Beatrix Vincze – DSc. (Pedagogy) (Budapest, Hungary);
Oleksandr Volosovets – DSc. (Medicine), Prof. (Kyiv, Ukraine);
Yurii Voronenko – DSc. (Medicine), Prof. (Kyiv, Ukraine);
Tetiana Horpinich – PhD. (Pedagogy), Assist. Prof. (Ternopil, Ukraine);
Nataliia Yelahina – PhD. (Pedagogy), Assist. Prof. (Ternopil, Ukraine);
Vučina Zorić – DSc. (Pedagogy), Prof. (Niksic, Montenegro);
Olena Kvas – DSc. (Pedagogy), Prof. (Lviv, Ukraine);
Halyna Klishch – PhD. (Pedagogy), Assist. Prof. (Ternopil, Ukraine);
Ryszard Kukha – DSc. (Pedagogy), Prof. (Lodz, Poland);
Tetiana Kuchai – DSc. (Pedagogy), Assist. Prof. (Berehovo, Ukraine);
Skaiste Laskiene – DSc. (Psychology), Assist. Prof. (Kaunas, Lithuania);
Carlos Martens – DSc. (Pedagogy), Prof. (Sint-Niklaas, Belgium);
Iryna Melnychuk – DSc. (Pedagogy), Prof. (Ternopil, Ukraine);
Ihor Mysula – DSc. (Medicine), Prof. (Ternopil, Ukraine);
Tetiana Pantiuk – DSc. (Pedagogy), Prof. (Drohobych, Ukraine);
Ludmyla Petryshyn – DSc. (Pedagogy), Assist. Prof. (Ternopil, Ukraine);
Edvard Protner – DSc. (Pedagogy), Prof. (Maribor, Slovenia);
Nicolae Rambu – DSc. (Philosophy), Prof. (Iasi, Romania);
Volodymyr Starosta – DSc. (Pedagogy), Prof. (Uzhhorod, Ukraine);
Ushida Scinichi – DSc. (Pedagogy), Prof. (Soka, Japan);
Olha Tsaryk – DSc. (Pedagogy), Assist. Prof. (Ternopil, Ukraine);
Jolanta Shemprukh – DSc. (Pedagogy), Prof. (Kielce, Poland);
Dariusz Stepkowski – DSc. (Pedagogy), Prof. (Warsaw, Poland);
Arkadii Shulhai – DSc. (Medicine), Prof. (Ternopil, Ukraine);
Svitlana Yastremska – DSc. (Pedagogy), Assist. Prof. (Ternopil, Ukraine).

The journal is included in the List of electronic professional publications of Ukraine authorized to publish theses of applicants for the degree of doctor and candidate of sciences in the field "Pedagogical sciences" (Order of the Ministry of Education and Science of Ukraine of 24.10.2017 No. 1413).

The journal is indexed in the international databases: Google Scholar, CrossRef, Index Copernicus, Ulrich's Periodicals Directory, ROAD, Journal TOCs, BASE (Bielefeld Academic Search Engine).

Recommended for publication by I. Horbachevsky Ternopil State Medical University Academic Council
(protocol of 25.04.2019 No. 7).

Print media state registration certificate series
KV No. 22139-12039PR of 27.05.2016.

Medical Education : Journal of Research and Practice / chief editor
N. Fedchyshyn. – Ternopil : TSMU, 2019. – No. 2. – 192 p.

This journal is meant for scholars, lecturers, aspirants, doctorants, students and all the readership interested in pedagogical sciences.

Editorial board do not necessarily reflect the position expressed by the authors of articles, and are not responsible for the accuracy of the data and references.

The reference to the journal is required when reprinting or reproducing fully or partly the materials of Medical Education Journal.

All electronic versions of articles in the journal are available on the official website edition https://ojs.tdmu.edu.ua/index.php/med_osvita.

Редакція, видавець і виготовлювач:

ДВНЗ «Тернопільський державний медичний університет імені І. Я. Горбачевського МОЗ України»

Адреса: майдан Волі, 1, м. Тернопіль, 46001

Тел.: (0352) 43-49-56, факс: (0352) 52-80-09

E-mail: journaltdmu@gmail.com

<http://www.tdmu.edu.ua>; <http://ojs.tdmu.edu.ua>

Свідцтво суб'єкта видавничої справи ДК № 2215 від 16.06.2005 р.

Редагування і коректура

Технічний редактор
Комп'ютерна верстка

Дизайн обкладинки

Сороката Н. Є., Марченко В. В.

Демчишин С. Т.
Пухальська О. І.

Кушик П. С.

Підписано до друку 26.04.2019. Формат 60×84/8.

Ум. друк. арк. 22,32. Обл.-вид. арк. 22,09.

Тираж 600 пр. Зам. № 230.

С. В. Абрамов¹

В. М. Байбаков¹

ORCID 0000-0001-8632-103X

Л. В. Григоренко²

ORCID 0000-0002-9517-5975

Scopus Author ID 57201492622

¹Дніпровський медичний інститут традиційної і нетрадиційної медицини

²ДЗ «Дніпропетровська медична академія МОЗ України»

ОСОБЛИВОСТІ ПІДГОТОВКИ АНГЛОМОВНИХ СТУДЕНТІВ МОЛОДШИХ І СТАРШИХ КУРСІВ НА КАФЕДРАХ ГІГІЄНИЧНОГО ПРОФІЛЮ У ВИЩИХ МЕДИЧНИХ НАВЧАЛЬНИХ ЗАКЛАДАХ

S. V. Abramov¹, V. M. Baibakov¹, L. V. Hryhorenko²

¹Dnipro Medical Institute of Traditional and Non-Traditional Medicine

²Dnipropetrovsk Medical Academy

PECULIARITIES OF TRAINING ENGLISH-SPEAKING STUDENTS OF THE JUNIOR AND SENIOR YEARS OF STUDY IN THE HYGIENIC PROFILE DEPARTMENTS IN MEDICAL SCHOOLS

Анотація. У статті показано особливості підготовки англomовних студентів молодших і старших курсів на кафедрах гігієнічного профілю у вищих медичних навчальних закладах. Встановлено, що для англomовних студентів молодших курсів більш актуальним є проведення семінарів з обговореннями доповідей учасників, а для студентів старших курсів – розв'язання ситуаційних завдань із розбором нормативних документів за темою практичного заняття, оцінка факторів навколишнього середовища за допомогою приладів, ведення протокольних зошитів з тем практичних занять і СРС, проміжний і підсумковий контроль за тестами з бази «Крок 2», що обумовлено особливостями навчальної програми з гігієни для іноземних студентів 3 і 6 курсів за спеціальністю «Лікувальна справа». Анкетування, проведене серед англomовних студентів молодших курсів (40 респондентів) за розробленою нами власною анкетною, показало, що іноземні студенти на підготовку до практичного заняття з теоретичних дисциплін витрачають: менше 1 год – 6 респондентів (16,6 %); 1–2 год – 16 (44,4 %); 2–3 год – 9 (25 %); більше ніж 3 год – 5 (13,8 %). При підготовці до заняття з клінічних дисциплін англomовні студенти витрачають: менше 1 год – 3 (8,3 %); 1–2 год – 11 (30,5 %); 2–3 год – 11 (30,5 %); більше ніж 3 год – 3 (8,3 %). Зокрема, 25 % респондентів (69,4 %) позитивно ставляться до проведення СРС, чверть опитаних – негативно (14 %). Відповіді на контрольні питання до тем СРС більшість студентів знаходить у матеріалах із мережі «Інтернет» (36 %) і в навчально-методичному посібнику (33,3 %), меншість користується підручниками (28 %), що зумовлено зниженням зацікавленості студентів до навчання.

Ключові слова: семінар; гігієнічний профіль; самостійна робота; англomовні студенти; навколишнє середовище.

Abstract. The article describes peculiarities of training English-speaking students of junior and senior years of study in the hygienic profile departments of medical schools. It has been established that for English-language students of junior year of study it is more relevant to hold seminars with discussion of participants' reports, and for senior students – solution of situational tasks with the analysis of normative documents on the topic of practical classes, assessment of environmental factors with a help of devices, maintenance of protocols on the topics of practical classes and IWS, interim and final control on tests from "KROK-2", due to the peculiarities of curriculum on hygiene for foreign students, which study on the 3rd and 6th courses on the specialty "General medicine". The questionnaire, conducted among students of junior year of study (40 respondents), according to our own questionnaire, showed that foreign students spend less than 1 hour on training of theoretical subjects: 6 respondents (16.6%); 1–2 hours – 16 (44.4 %); 2–3 hours – 9 (25 %); more than 3 hours – 5 (13.8 %). English-speaking students spend less than 1 hour – 3 (8.3 %) when training for classes in the clinical disciplines; 1–2 hours – 11 (30.5 %); 2–3 hours – 11 (30.5 %); more than 3 hours – 3 (8.3 %). In particular, 25 % of respondents (69.4 %) are positively related to the IWS, a quarter of respondents – negatively (14 %). The majority of students find answers to the control questions from the topics in the Internet (36 %) and in the textbook (33.3 %), and the minority uses textbooks (28 %), which is caused by a decreasing an interest of students in studying.

Key words: seminar; hygienic profile; independent work of student (IWS); English-speaking students; environment.

Вступ. У статті наведено досвід роботи з організації підготовки англомовних студентів на кафедрі гігієни та екології. Ефективність підготовки іноземних студентів визначається якістю навчання на кафедрі з використанням інноваційних технологій. Набуття навичок самостійної роботи з літературою, індивідуалізація навчання, розв'язання ситуаційних завдань, виступ на студентських конференціях забезпечують високу професійну підготовку англомовних студентів на кафедрах гігієнічного профілю.

Новизна дослідження полягає в обґрунтуванні технології підготовки англомовних студентів молодших і старших курсів на кафедрах гігієнічного профілю в процесі вивчення гігієни за цикловою і семестровою формами навчання.

У роботах [1, 2] запропонована технологія індивідуалізації навчання, яка виражається в тому, що кожен викладач у малих групах (до 10 чоловік) навчає іноземних студентів основ клінічного мислення на клінічних кафедрах. У дослідженнях [5, 6] показано ефективну роль студентського наукового товариства в професійно-орієнтованому навчанні студентів-медиків на клінічних кафедрах.

Мета дослідження – проаналізувати сучасні технології підготовки англомовних студентів молодших і старших курсів на кафедрах гігієнічного профілю.

Методи дослідження: анкетування, порівняльний аналіз, медичний (науковий) дискурс, описовий, бібліографічний.

Результати дослідження. Для поліпшення якості засвоєння навчального матеріалу за I семестр з дисципліни «Гігієна» для англомовних студентів 3 курсу за спеціальністю «Лікувальна справа» пропонується проводити наприкінці семестру доповіді з презентацією за однією з тем самостійної роботи. Так, наприклад студентами були обрані і підготовлені доповіді за такими темами: «Food poisonings and their prophylaxis», «Hygiene: the importance and impact of hand washing», «Hygienic problems of healthy lifestyle and personal hygiene», «Radioactive pollution of environment and its influence on population health», «Introduction of pollution. Air, land, water and radioactive pollution», «Synthetic food as a new hygienic problem», «Hospital hygiene and the surgeon, anesthesiologist, dresser - nurse occupational hazards and hygiene of labor», «Environmental health hazards», «Carcinogenic factors of occupational condition», «Hygienic value of basic nutrients of food. Properties of food products. Methods of determination and estimation of food status of a human».

Серед англомовних студентів 3 та 6 курсів навчання проводили анкетне опитування щодо організації самостійної роботи (СРС) на кафедрі гігієни та екології. Анкета включала 16 питань. Найбільш актуальними і такими, що повністю відображають сприйняття студентами самостійної роботи, були такі питання: «Скільки часу Ви витрачаєте на підготовку до кожного аудиторного (позааудиторного) заняття – з теоретичних і з клінічних дисциплін?», «Які види самостійної роботи Ви виконуєте?», «Ваші побажання щодо вдосконалення організації СРС на кафедрі гігієни та екології» та ін. Найбільш популярними формами підготовки СРС 90 % опитаних англомовних студентів бачать виступи з доповідями та презентаціями за запропонованими викладачем темами СРС із дискусією в кінці семінарського заняття – переважно студенти молодших курсів навчання. Тоді як англомовні студенти старших курсів хотіли б використовувати при підготовці СРС інноваційні методи, такі, як перегляд відеофільмів з теми заняття, прослуховування лекцій у формі вебінарів та інші форми підготовки з використанням сучасних комп'ютерних технологій.

На 3 курсі практичні заняття з гігієни проводяться по семестрах. Наприкінці кожного семестру викладач проводить семінар-конференцію з обговоренням доповідей найкращих студентів. Особливістю навчання англомовних студентів молодших курсів є доступне викладання предмета, з комбінацією усного та письмового опитування. На кафедрах гігієнічного профілю особлива увага приділяється розбору практичних навичок роботи з приладом. Так, наприклад, під час практичних занять викладач розбирає разом із студентами принципи роботи люксметра, психрометра, анемометра, батометра, апарата Кротова, біодозиметра Горбачова, шумоміра, актинометра. З метою апробації отриманих результатів на кафедрі гігієни та екології впроваджені протоколи лабораторних досліджень факторів навколишнього середовища для англомовних студентів молодших і старших курсів.

Наприкінці I семестру англомовні викладачі кафедри проводили засідання студентського наукового товариства (СНТ), у якому брали участь англомовні студенти молодших курсів. Доповіді учасників конференції були представлені англійською мовою за такими темами: «Chemical pollution: definition and prevention», «Comparative characteristic of methods of water purification», «Hygienic requirements to nutrition for a pregnant woman», «Hygienic significance of using food from

sea for health». Конференція була присвячена питанням безпеки і екології «Ecology and safety: first experience».

За підсумками конференції було опубліковано тези в збірнику доповідей підсумкової конференції СНТ «Учитель і учень – 2018». Під науковим керівництвом авторів цих рядків були опубліковані тези найкращих доповідей серед англomовних студентів 3 курсу I міжнародного факультету за спеціальністю «Лікувальна справа»: «Non-community drinking water system characteristics in the rural settlements», «Contamination of Dnipropetrovsk region centralized water supply sources with nitrates», «Municipal wastewater application at the formation of secondary ecosystems», «Suitability of wastewater sludge for landscape reclamation in Krivoy Rog iron mining ore deposit companies», «Interpreting the water quality (by the results of sociological survey)», «Availability of drinking water usage in the rural settlements and Dnipro city population».

На відміну від англomовних студентів молодших курсів, для студентів старших курсів передбачено циклову систему навчання. Загальна тривалість циклу становить 8 днів, а практичні заняття та лекції проводяться одним блоком. Наприкінці циклу на кафедрах гігієнічного профілю англomовні студенти 6 курсів складають підсумковий модуль, який передбачає написання тестів з бази «Крок 2» з усіх розділів гігієни та перевірку викладачем заповнених у протокольних зошитах 10 тем СРС. Для поліпшення якості підготовки англomовних студентів 6-го курсу II міжнародного факультету за спеціальністю «Лікувальна справа» до складання ліцензійного іспиту «Крок 2» щодня проводиться тренінг у режимі контролю в комп'ютерному класі, обладнаному сучасними комп'ютерами, з усіх розділів гігієни, які складаються із 7 модулів: «Комунальна гігієна», «Гігієна харчування», «Гігієна праці», «Гігієна дітей та підлітків», «Радіаційна гігієна», «Загальні питання гігієни та екології», «Гігієна надзвичайних ситуацій».

Особливістю навчання іноземних студентів старших курсів є більший обсяг тем СРС, розв'язання ситуаційних завдань, вміння працювати з нормативними документами гігієнічного профілю, здача практичних навичок за приладами, проміжний і підсумковий тренінг по тестах з бази «Крок 2».

Крім того, іноземні студенти (англomовна форма навчання) складають державний іспит з гігієни, який включає такі основні елементи, як: розв'язання ситуаційної задачі, вміння працювати

з нормативним документом, здача практичної навички за приладами, вміння надавати гігієнічну оцінку ситуації, визначати фактори ризику для здоров'я населення, складати план гігієнічних рекомендацій, характеризувати методики визначення факторів навколишнього середовища.

З огляду на відсутність базових національних підручників з гігієни для студентів старших курсів, адаптованих для викладання англійською мовою, англomовні викладачі кафедри гігієни та екології створили навчально-методичну продукцію для іноземних студентів: protocols of practical study for English - speaking students of 6 courses on the «Hygiene and ecology of a human», speciality «Medical department»; protocols of practical study for English - speaking students of 3 courses on the «General hygiene», speciality «Medical department»; guideline for practical training on «Hygiene and Ecology» for 6 courses students of International faculty, specialty «General Medicine»; guideline for practical training on «General hygiene» for 3 courses students of International faculty, specialty «General Medicine» та інші.

З огляду на специфіку дисциплін гігієнічного профілю, слід зазначити, що при комплексній оцінці факторів навколишнього середовища студенту необхідно використовувати гігієнічні регламенти. Більшість нормативних документів було перекладено англійською мовою й адаптовано до умов українських реалій: State Sanitary Rules-201-97 «Protection atmospheric air from pollution», Scale for assessment of sanitary state of soil, Hygienic demands to hospital environment, «State sanitary rules and norms on the device, maintenance of general educational institutions and the organization of teaching and educational process» № 5.5.2.008-01, «State sanitary rules and norms safety of toys and games for children's health» № 5.5.6.012-98 order by Ministry of Health of Ukraine, «Hygienic requirements to the printed matter for children» № 13 order 18.01.2007 year by Ministry of Health of Ukraine, «Physiologic amounts for major dietary ingredients and energy» order 18.11.1999 year by Ministry of Health of Ukraine, «Admissible level of maintenance radioisotopes 137Cs and 90Sr in the foodstuff and potable water. Values of admissible levels of radioisotopes 137Cs and 90Sr in the foodstuff and potable water (Bq/kg, Bq/l)», State sanitary rules and norms «Hygienic requirements to drinking water, intended for human consumption» № 2.2.4-171-10 тощо. Однак, крім національних стандартів, при підготовці лекційного курсу викладач знайомить

англомовних студентів з вимогами міжнародних стандартів, класифікацією хвороб водного походження, хворобами тропічних країн.

Окрім того, для полегшення засвоєння навчального матеріалу, в практичні заняття та лекційний курс впроваджено монографії англійською мовою для іноземних студентів [3, 4]. При проведенні заняття з модуля «Гігієна харчування», наприклад,

іноземні студенти користуються таблицею (табл. 1) для розрахунку і оцінки індексу маси тіла, представленою в монографії [3]. Монографія «Аліментарне ожиріння як гігієнічна проблема» написана двома мовами і призначена для англомовних і російськомовних іноземних студентів медичних факультетів вищих медичних навчальних закладів III–IV рівнів акредитації.

Таблиця 1. Класифікація нестачі і надлишку ваги в дорослих згідно з індексом маси тіла (ІМТ) (ВООЗ, 2000)

Класифікація	ІМТ, кг/м ²	Опис популяції
недостатня вага	<18,5	худий
діапазон норми	18,5–24,9	нормальний, здоровий, прийнятна вага
надлишок ваги	≥25	зайва вага
преожиріння	25–29,9	зайва вага
повний, I ступінь	30,0–34,9	ожиріння
повний, II ступінь	35,0–39,0	ожиріння
повний, III ступінь	≥40	патологічне ожиріння

Висновки та перспективи подальших досліджень. Особливості підготовки англомовних студентів на кафедрах гігієнічного профілю відрізняються за навчальною програмою для іноземців молодших і старших курсів. Для англомовних студентів молодших курсів найбільш пріоритетними є: проведення семінарів-конференцій з обговорення доповідей учасників, участь у засіданнях СНТ, публікація тез, розбір практичних навичок з наочною демонстрацією методики вимірювання факторів середовища, письмовий або усний контроль теоретичної підготовки студента. Для студентів старших курсів пріоритетними є: підготовка до написання тестів «Крок 2», розв’язання ситуаційних завдань, вміння оцінювати фактори навколишнього середовища і знати методику вимірювання цих факторів за допомогою приладів, заповнення протокольних зошитів за темами практичних занять і СРС.

У лекційний курс необхідно включати гігієнічні заходи з профілактики інфекційних та неінфекційних захворювань, особливо в країнах із тропічним кліматом, насамперед гігієнічне нормування факторів навколишнього середовища за вимогами національних та міжнародних стандартів.

З огляду на незначну кількість національних підручників для англомовних іноземців з дисциплін гігієнічного профілю, рекомендується використовувати і періодично оновлювати нормативну базу гігієнічних стандартів, перекладених англійською мовою; використовувати монографії та навчальні посібники англійською мовою, адаптовані до тем практичних занять та лекційного курсу для іно-

земних студентів англомовної та російськомовної форм навчання.

Анкетування, проведене серед англомовних студентів молодших курсів (40 респондентів) за розробленою нами власною анкетой, показало, що іноземні студенти на підготовку до практичного заняття з теоретичних дисциплін витрачають: менше 1 год – 6 респондентів (16,6 %); 1–2 год – 16 (44,4 %); 2–3 год – 9 (25 %); більше ніж 3 год – 5 (13,8 %). При підготовці до заняття з клінічних дисциплін англомовні студенти витрачають: менше 1 год – 3 (8,3 %); 1–2 год – 11 (30,5 %); 2–3 год – 11 (30,5 %); більше ніж 3 год – 3 (8,3 %). Зокрема, 25 % респондентів (69,4 %) позитивно ставляться до проведення СРС, чверть опитаних – негативно (14 %). Відповіді на контрольні питання до тем СРС більшість студентів знаходить у матеріалах з мережі «Інтернет» (36 %) і у навчально-методичному посібнику (33,3 %), меншість користується підручниками та іншими джерелами (28 %), що зумовлено зниженням зацікавленості студентів до навчання, незалежно від типу дисципліни (клінічна або практична).

Перспективи подальших досліджень: встановлення причинно-наслідкових зв’язків щодо зниження інтересу іноземних студентів при підготовці до вивчення дисципліни з клінічної або теоретичної кафедри; збільшення вмотивованості серед англомовних викладачів у зацікавленості студентів предметом шляхом проведення майстер-класів, тренінгів, стажування в інших вищих навчальних закладах, у тому числі – за кордоном.

Конфлікт інтересів: відсутній.

Список літератури

1. Ашеров А. Т. Професійні якості спеціаліста – як компонент культури освіти / А. Т. Ашеров, В. І. Шеховцева, Ю. М. Полякова // Бюлетень НТУУ «КПІ»: філософія, психологія, освіта. – 2010. – № 2 (29). – С. 127–132.
2. Пузырьов Є. В. Система освіти студентів технічних університетів / Є. В. Пузырьов // Молодий вчений. – 2015. – № 2 (17). – С. 299–302.
3. Alimentary obesity as hygienic problem / L. I. Byrjak, E. N. Belitskaya, S. A. Shchudro, L. V. Gryhorenko. – Dnepropetrovsk : Porogy, 2012. – 273 p.
4. Hryhorenko L. V. Effects of poor potable water quality on the health of peasants – inhabitants of Dnepropetrovsk

rural settlements (by the sociological survey and results of own research) / L. V. Hryhorenko, A. A. Shevchenko. – Saarbrücken : LAP LAMBERT Academic Publishing, 2016. – 101 p. – Access mode : <http://dnb.d-nb.de>.

5. Role of lecture in the modern education system / S. B. Kramar, D. I. Nasarova, M. Yu. Zharikov [et al.] // European Applied Sciences. – 2015. – No. 4. – P. 22–24.

6. Student scientific society: Key role in the professional training of medical specialists in the higher medical schools / S. B. Kramar, D. I. Nazarova, Yu. V. Silkina [et al.] // European Applied Sciences. – 2016. – No. 11. – P. 17–20.

References

1. Asherov, A.T., Shekhovtseva, V.I., & Poliakova, Yu.M. (2010). Profesiini yakosti spetsialista – yak komponent kultury osvity [Professional qualities of a specialist – as a component of the culture of education]. *Biuleten NTUU “KPI”: filosofii, psykholohiia, osvita – Bulletin of the NTUU “Kyiv Polytechnic Institute”: Philosophy, Psychology, Education*, 2 (29), 127-132 [in Ukrainian].
2. Puzyriov, Ye.V. (2015). Systema osvity studentiv tekhnichnykh universytetiv [Education system of students of technical universities]. *Molodyi vchenyi – Young Scientist*, 2 (17), 299-302 [in Ukrainian].
3. Byrjak, L.I., Belitskaya, E.N., Shchudro, S.A., & Gryhorenko, L.V. (2012). *Alimentary obesity as hygienic problem*. Dnepropetrovsk: “Porogy”.
4. Hryhorenko, L.V., & Shevchenko, A.A. (2016). *Effects of poor potable water quality on the health of peasants –*

inhabitants of Dnepropetrovsk rural settlements (by the sociological survey and results of own research. Saarbrücken “LAP LAMBERT Academic Publishing”. Retrieved from: <http://dnb.d-nb.de>.

5. Kramar, S.B., Nasarova, D.I., Zharikov, M.Yu., Lukianenko, D.M., Hryhorenko, L.V., Shevchenko, I.N., Baibakov, V.M., & Stepanskyi, D.O. (2015). Role of lecture in the modern education system. *European Applied Sciences*, 4, 22-24.

6. Kramar, S.B., Nazarova, D.I., Silkina, Yu.V., Baibakov, V.M., Lukianenko, D.M., & Hryhorenko, L.V. (2016). Student scientific society: Key role in the professional training of medical specialists in the higher medical schools. *European Applied Sciences*, 11, 17-20.

Отримано 15.03.19
Рекомендовано 22.03.19

Електронна адреса для листування: baybakov-vm@ukr.net