

Міністерство освіти і науки України
Національна металургійна академія України / НМетАУ /
Університет UvA /Нідерланди/
Технічний Університет - Варна /Болгарія/
Університет Алгарве Фаро /Португалія/
Інститут інтегрованих форм навчання НМетАУ
Національний авіаційний університет /Україна/
Дніпровський освітній центр /Україна/
Харківський торговельно-економічний інститут
Київського національного торговельно-економічного
університету /Україна/

Ministry of Education and Science of Ukraine
National Metallurgical Academy of Ukraine /NMetAU/
University of Amsterdam (UvA) / Netherlands /
Technical University – Varna /Bulgaria/
Universidade do Algarve /Portugal/
Institute of Integrated Education of NMetAU /Ukraine/
National Aviation University /Ukraine/
Dnipro Education Center /Ukraine/
Kharkiv Trade and Economics Institute
of Kyiv National University of Trade and Economics

III Міжнародна конференція
«ІННОВАЦІЙНІ ТЕХНОЛОГІЇ
В НАУЦІ ТА ОСВІТІ.
ЄВРОПЕЙСЬКИЙ ДОСВІД»

12 - 14 листопада 2019 р.
м. Амстердам, Нідерланди

МАТЕРІАЛИ

III International Conference
«INNOVATIVE TECHNOLOGIES
IN SCIENCE AND EDUCATION.
EUROPEAN EXPERIENCE»

November 12 - 14, 2019
Amsterdam, Netherlands

PROCEEDINGS

Дніпро – Амстердам
2019

Відсутній УДК

Схвалено Вченою радою Національної металургійної академії України
Вченою радою Інституту інтегрованих форм навчання НМетАУ
і редакційною радою конференції

Укладачі: Т.С. Хохлова, Ю.О. Ступак

III Міжнародна конференція «**Інноваційні технології в науці та освіті. Європейський досвід**»: Матеріали. – Дніпро-Амстердам, 2019. – 412 с.

Відсутній ISBN

До збірника матеріалів II Міжнародної конференції «Інноваційні технології в науці та освіті. Європейський досвід» (12-14 листопада 2019 р., Амстердам, Нідерланди) увійшли 93 доповіді (статті, тези), що надійшли до оргкомітету та були прийняті до опублікування.

Proceedings of the III International Conference «Innovative technologies in science and education. European experience » (November 12-14, 2019, Amsterdam, Netherlands) includes 93 reports (articles, theses) received by the organizing committee and accepted for publication.

Верстка збірника здійснена з оригіналів,
наданих авторами в електронному вигляді.

Тексти доповідей / статей, тез / та їх назви в змісті відтворені мовами оригіналів,
в редакції, запропонованій авторами

Укладачі збірника і поліграфічне підприємство не несуть відповідальності
за зміст доповідей, а також якість ілюстрацій,
виконаних з відхиленнями від вимог редакційної ради

Відсутній ISBN

©НМетАУ, 2019
© ІнІФН, 2019
© Хохлова Т.С., Ступак Ю.О.,
упорядкування, 2019

ПРИНЦИПЫ ФОРМИРОВАНИЯ У СТУДЕНТОВ-МЕДИКОВ АНТИСТИГМАЦИОННОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ ПО ОТНОШЕНИЮ К ВИЧ-ПОЗИТИВНЫМ ПАЦИЕНТАМ

*Докт. мед. наук, доц. В.В. Огоренко, асс. О.Н. Гненная
Гос. учреждение «Днепропетровская медицинская академия
Министерства здравоохранения Украины», Украина, г. Днепр*

Студенты-медики являются особой социальной группой, которые в ходе образовательного процесса сталкиваются с рядом медико-социальными и нравственно-психологическими проблемами. Такое явление как стигматизация в медицинской среде, по-прежнему есть одним из самых больших препятствий на пути к использованию врачебных услуг, медицинских манипуляций, профилактических мероприятий пациентами с социально значимыми заболеваниями, особенно это актуально для ВИЧ-позитивных пациентов. На сегодняшний день стигма связанная с ВИЧ/СПИД является главным препятствием на пути предотвращения новых случаев инфицирования, предоставления надлежащего ухода, поддержки, лечения и ослабления последствий эпидемии [1-4]. Формирование антистигматической направленности среди студентов-медиков – это привитие этико-деонтологических норм, которые направлены на редукцию негуманных психосоциальных установок и стереотипов в обществе и медицинской среде [5]. От того, насколько специалист, уже будучи студентом, готов к выполнению своей профессиональной роли, может зависеть в дальнейшем эффективность его деятельности, в том числе в системе медицинской помощи людям, живущим с ВИЧ.

Для профессионализации будущих специалистов и формирования среди них антистигматической направленности по отношению к людям живущим с ВИЧ на нашей кафедре «Психиатрия, наркология и медицинская психология» для студентов III курса во время прохождения цикла «Медицинская психология» в рамках внеаудиторной самостоятельной работы организуются круглые столы «Стигматизация пациентов с ВИЧ-инфекцией и пути ее решения». На нашей кафедре «круглые столы» со студентами проводятся в виде групповой дискуссии и направлены на активное социально-психологическое обучение студентов, основанное на организационной коммуникации участников в процессе решения учебно-профессиональных задач. Такой вид обучения, во-первых, позволяет глубоко раскрыть теоретические и практические проблемы стигматизации в Украине и мире, а во-вторых, дает студентам-медикам большой объем научной информации по данной теме.

Обсуждение проблемы стигматизации людей живущих с ВИЧ инфекцией состоит из четырех этапов. Первый этап – это вводная часть, главной целью которого является формирование интеллектуального и эмоционального настроения среди студентов на работу и дискуссию. Во время этого этапа преподаватель кратко опрашивает студентов по теме, таким

образом проверяя их общую осведомленность касательно ВИЧ/СПИД, основных путей инфицирования, стигматизации данной группы пациентов.

Второй этап – это введение в дискуссию, который носит информационный характер. Преподаватель делится собственным врачебным опытом общения с данной категорией пациентов, приводит примеры предрассудков по отношению к ВИЧ/СПИД, случаи дискриминации и стигматизации ВИЧ-инфицированных в социуме и медицинской среде, а также на примерах, как некорректное общения врачей с данной группой пациентов может привести к ятрогенным или сформировать дисгармоничное отношение к своей болезни, что в дальнейшем может привести к распространению инфекции, злоупотреблению алкоголем и других наркотическими средствами, совершению противоправных деяний, снижению эмоционально-психологического потенциала и социальной изоляции.

Третий этап – это этап группового обсуждения, который заключается в полемике участников. Преподаватель организывает студентов через систему вопросов, при этом каждый студент высказывает свое мнение, таким образом преподаватель регламентирует работу участников, осуществляет управление их когнитивной, коммуникативной и эмоциональной активностью. При необходимости преподаватель инициирует высказывания выступающих, их вопросы и оценки в адрес услышанного. Главной целью этого этапа является развитие коммуникативных компетентностей будущих врачей, привитие навыков этического и корректного общения с людьми, которые живут с ВИЧ инфекцией, привитие навыков консультирования.

Четвертый этап – это итоговое заключение, на котором происходит оценка работы группы, степень вовлеченности и компетентности участников обсуждения, их готовность принимать позицию другой стороны. Преподаватель анализирует сходства-противоположности позиций участников и помогает студентам выделить главные проекты решений проблемы стигматизации ВИЧ инфицированных в социуме и медицинской среде, определить ряд рекомендаций для разрешения данной проблемы.

Важным моментом в проведении данных круглых столов является сформировать у будущих врачей понимание, что ухудшение состояния здоровья и качества жизни пациентов с социально значимыми заболеваниями часто обусловлено именно субъективными переживаниями данной группы пациентов, связанными с духовными и социальными последствиями заболевания [2]. Например, люди с ВИЧ/СПИД понимают, что сталкиваются с ограничениями в своей деятельности, которые вызваны уменьшением повседневной активности, регулярным приемом антиретровирусной терапии, временной нетрудоспособностью, инвалидностью, разлукой с семьей, отчаянием, страхом и тревогой перед своим будущим. Отношения общества для таких пациентов чрезвычайно значимо как для их самооценки, так и для качества жизни. Формирование антистигматической направленности должно касаться не только редукции стигматизации в социуме и медицинской среде, но и профилактики аутостигматизации среди самих пациентов. Поэтому именно понимание психологических особенностей тех, кто страдает

соціально небезпечними інфекціями, допоможе майбутнім лікарям будувати довірливі стосунки з хворими і створювати атмосферу співпраці в процесі діагностики, лікування, реабілітації і профілактики.

Висновки:

1. Обсяг знань по темі «Стигматизація пацієнтів з ВІЧ-інфекцією і шляхи її вирішення» помітно зростає до кінця дискусії, що підтверджує ефективність формування антистигматичної спрямованості серед студентів-медиків і пізнавального процесу в цілому.

2. Високий рівень зацікавленості, як на початковому, так і на завершальних етапах навчання, бажаних отримувати нові знання і навички по темі «Стигматизація пацієнтів з ВІЧ-інфекцією і шляхи її вирішення» вказує на виражену професійну зацікавленість майбутніх лікарів, готовність розвивати свої професійні компетентності і вдосконалювати свої комунікативні навички в спілкуванні з пацієнтами.

3. Співпраця майбутніх лікарів з пацієнтами інфекційного профілю, зокрема людьми, які живуть з ВІЧ/СПІД, вимагає суворого дотримання етико-деонтологічних норм, оскільки вони безпосередньо пов'язані з психосоціальними установками і стереотипами, які існують в суспільстві. Отже, необхідно розробити і ввести в навчальний процес формування антистигматичної спрямованості по відношенню до цієї групи пацієнтів.

Ссылки

1. Hill LM, Gottfredson NC, Kajula LJ, et al. Changes in Anxiety and Depression Symptoms Predict Sexual Risk Behaviors Among Young Men Living in Dar es Salaam, Tanzania. *AIDS Behav.* 2018. 22(5):1435–1445. <https://doi.org/doi:10.1007/s10461-017-1991-3>.
2. Janna R. Gordon, Apurva Barve, Vipul Chaudhari, Jayendrakumar K. Kosambiya, Ambuj Kumar, Sukesha Gamit & Kristen J. Wells "HIV is not an easily acceptable disease": the role of HIV-related stigma in obtaining cervical cancer screening in India *WOMEN & HEALTH.* 2019. 59(7):801-814 <https://doi.org/10.1080/03630242.2019.1565903>
3. Amy R. Baughe, Linda Beer, Jennifer L. Fagan, Cristine L. Mattson, R. Luke Shouse Discrimination in healthcare settings among adults with recent HIV diagnoses. 2018. 31 (9): 1077-1082 <https://doi.org/10.1080/09540121.2018.1545988>.
4. Ehsan Movahed, Mohammad Ali Morowatisharifabad, Jamileh Farokhzadian, Jamileh Farokhzadian Antiretroviral Therapy Adherence Among People Living With HIV: Directed Content Analysis Based on Information-Motivation-Behavioral Skills Model. *OCT* 2019. 40 (1): 47-55. <https://doi.org/10.1177/0272684X19858029>
5. Зорин К.В. Психологія і педагогіка співпраці лікаря і пацієнта інфекційного профілю. *Журнал для неперервного освіти лікарів.* 2016. 3: 30-35.

Курпята Tamara, Pidvysotska Halyna Critical thinking development in foreign language classes at a technical higher educational institution	66
Ковальчук В.А., Кальний С.Є., Копилов О.О., Слабунов С.О., Слабунова Н.В. Інноваційні технології у комплексному підході до навчання	71
Korobeinikova Tetiana, Kosariev Viacheslav Virtual learning environment to enhance the training of bachelors in computer science	77
Korol Anzhela, Tereshchenko Anastasia Computer technologies as a mean of development of students' cognitive activity	80
Мартинюк Л.П., Бойко Т.В., Грималюк Н.В., Ружицька О.О., Боднар Л.П., Паламар Т.О. Особливості викладання внутрішньої медицини в умовах інтеграції в європейський освітній процес	83
Мелаш В.Д., Кубрак А.А. Екологічне виховання молодших школярів засобами проектної діяльності	86
Никифороенко І.В. Варіативність просодії у висловленнях з модальними частками у сучасній німецькій мові	88
Ніколаєнко Т.П., Золотова А.В., Ахматшина О.І., Заїка А.М., Мостовенко О.В. Графічна підготовка абітурієнтів до вступу на архітектурні факультети	94
Огоренко В.В., Гненная О.Н. Принципы формирования у студентов-медиков антистигмационной направленности по отношению к вич-позитивным пациентам	99
Пахненко И.И., Телетова С.Г. Роль специальных лингвистических дисциплин в формировании культуроведческой компетенции студентов-филологов	102
Pietushkova Maryna, Kochetkova Roksolana, Lozanova Ganna Implementation of digitalization for the succesful studying of german language in the institutions of higher technical education	106
Подласов С.О., Матвійчук О.В. Інтерактивний лабораторний путівник	111
Ренко І.П., Ільченко О.В. Розвиток гуманістичної центрації у майбутніх педагогів	115
Савич А.В. Историко–экологическая среда как парадигма формирования информационной культуры инженера в современном обществе	120
Синенко Т.Н. О методическом обеспечении самостоятельной работы студентов вуза	122
Смолінська О.Є., Левків Г.Я. Наука та освіта: спільні проблеми розвитку в Україні	127
Ходаков В.Є., Веселовська Г.В., Соколов А.Є., Яценко Д.В., Звєрькова А.Ю. Дослідження комп'ютеризованих систем навчання для підготовки фахівців у галузі інноваційних інформаційних технологій	129
Хохлова Т.С., Савченко Г.Г., Ступак Ю.О. Зміст та якість базової освіти як визначальний чинник якості підготовки фахівців у сучасному технічному вищому навчальному закладі	132
Цивильский Ф.Н., Козел В.Н., Дроздова Е.А. Концепция мобильного обучения в учебных заведениях	141

Наукове видання

III Міжнародна конференція
«Інноваційні технології в науці та освіті.
Європейський досвід»
12-14 листопада 2019 р., Амстердам, Нідерланди

МАТЕРІАЛИ

/статті, доповіді, тези доповідей, аналітичні матеріали/

Українською, англійською та російською мовами

Відповідальні за випуск: Хохлова Т. С., Ступак Ю. О., Журавель В.П.



Укладачі: Хохлова Т. С., Ступак Ю. О.

Комп'ютерна верстка Ступак Ю. О.

Технічний редактор Ступак Ю. О.

Здано на складання 20.11.19. Підписано до друку 30.11.19.

Формат 60x84/16 Папір офсетний. Друк офсетний.

Умовн. друк. арк.  Наклад 360 прим. Замовлення № 

ТОВ «Дніпровський освітній центр»
49000, Україна, м. Дніпро, вул. Володимира Вернадського, 1/2

Видавництво «Дике Поле»
Україна, 69063, м. Запоріжжя, вул. Троїцька, 31-А.
Тел.: (061) 213-75-95; 213-75-05.

Свідоцтво суб'єкта видавничої справи 33 № 004 від 23.08.2001 р.

III Міжнародна конференція «Інноваційні технології в науці та освіті. Європейський досвід» (12-14 листопада 2019 р., Амстердам, Нідерланди): Матеріали. Упорядники: Хохлова Т.С., Ступак Ю.О. – Дніпро-Амстердам, 2019. - 412 с.

Відсутній ISBN

Збірник містить доповіді у вигляді статей (93 доповіді), які надійшли до Оргкомітету III Міжнародної конференції «Інноваційні технології в науці та освіті. Європейський досвід» до 20 листопада 2019 р. та прийняті до опублікування.

Відсутній УДК