

"CHIRURGIE GÉNÉRALE" DANS LA FORMATION PROFESSIONNELLE DES FUTURS MÉDECINS DE SPÉCIALITÉS CHIRURGICALES

Barannyk Serhiy

docteur en sciences médicales, professeur au département de chirurgie générale
Académie médicale de Dnipropetrovsk du ministère de la Santé de l'Ukraine

Trofimov Mykola

docteur en sciences médicales, chef du service de chirurgie générale
Académie médicale de Dnipropetrovsk du ministère de la Santé de l'Ukraine

Guzenko Boris

candidat en sciences médicales, professeur agrégé de chirurgie générale
Académie médicale de Dnipropetrovsk du ministère de la Santé de l'Ukraine
Dnipro, Ukraine

La vie nécessite non seulement la capacité de travailler dur pour maîtriser la future spécialité, mais aussi d'avoir une mobilité suffisamment élevée, la capacité de tolérer divers stress et de les éviter, la capacité d'établir des contacts d'affaires et de les développer de manière productive. Par conséquent, l'enseignant est également confronté à des problèmes d'attitude individuelle envers chaque élève, en tenant compte de son niveau personnel, de formation générale et spéciale dans les départements précédents pour construire le plus efficacement le processus d'apprentissage permettant aux étudiants de maîtriser la portée du programme de la matière [2, 4]. La valeur du cours de chirurgie générale est déterminée par le fait que ce sujet est l'étape initiale au stade de la maîtrise de l'ensemble du cours des maladies chirurgicales dans le programme de maîtrise de l'enseignement médical supérieur [1].

Les problèmes qui se posent à l'enseignant et à l'étudiant sont que le cours est enseigné selon le programme de l'université en troisième année, lorsque l'étudiant est au stade de la maîtrise des disciplines théoriques et n'a pas pleinement maîtrisé les connaissances de base nécessaires. Cela laisse une certaine empreinte sur l'assimilation complète du matériel. Le manuel de chirurgie générale contient une quantité suffisante de connaissances fournies par le programme, mais la grande quantité de matériel qui doit parfois être appris dans chaque leçon devient un obstacle en raison de la difficulté à déterminer les principes de base du sujet et du manque d'expérience clinique. Il ne fait aucun doute que les bases de la propédeutique, l'acquisition de compétences pratiques dans l'exécution de méthodes d'examen des patients et la réalisation de certains tests de laboratoire sont peut-être la base la plus importante pour devenir médecin dans n'importe quelle spécialité [2, 3].

La séquence d'enseignement de la chirurgie dans tous les services spécialisés permet de former de manière optimale le futur médecin, ce qui est particulièrement

important pour la formation d'un médecin généraliste [3]. En gardant dans le programme de formation du futur médecin les principes de base de l'enseignement traditionnel et domestique, il est nécessaire d'introduire largement dans le processus éducatif des cours au choix dans les sections pertinentes de cette spécialité, en utilisant une approche individuelle de l'enseignement. Les programmes d'enseignement existants pour les différentes sections de la chirurgie devraient être réalistes, ciblés et plus pragmatiques, c'est-à-dire contenir une liste des seules tâches qui, dans la relation actuelle entre le nombre d'enseignants et d'étudiants dans le groupe, la charge d'enseignement et l'emploi des enseignants, en tenant compte de la capacité et de l'équipement des bases cliniques être pleinement maîtrisé [1]. Il est proposé d'optimiser l'enseignement de la chirurgie générale dans trois domaines: l'intégration verticale avec les départements de direction médicale et biologique, la rationalisation du travail médical et l'unification des aides visuelles [4]. L'enseignement de la chirurgie générale a ses propres caractéristiques et constitue une tâche supplémentaire pour chaque enseignant.

Pour se préparer à la leçon pratique, le département utilise ses propres manuels élaborés sur la chirurgie générale et les soins aux patients chirurgicaux, qui contiennent du matériel compressé, mais pertinent pour une partie importante du programme. Les manuels contiennent non seulement du matériel de formation pertinent, mais également des échantillons de contrôle de test des connaissances ainsi que des tâches situationnelles typiques, dont la solution aide à maîtriser le sujet et à l'application pratique des connaissances acquises. Chaque étudiant reçoit de tels manuels. L'expérience de l'enseignement à l'Académie montre qu'il est le plus approprié d'enseigner la matière en formation à moins d'une douzaine (groupes d'étudiants de 6-7 personnes), ce qui vous permet de diriger des cours avec le principe d'apprentissage individuel le plus élevé possible. Ce dernier est assez important pour mieux maîtriser le niveau requis de compétences pratiques. Cependant, la charge actuelle d'informations sur les étudiants en médecine nécessite des changements sous la forme d'informations pédagogiques [5].

L'utilisation du contrôle des tests sur le niveau d'acquisition des connaissances chez les étudiants a également ses propres caractéristiques. Le délai ne doit pas retarder le temps de la formation pratique, il ne vous permet donc pas d'utiliser pleinement un nombre suffisant de tests. La communication vocale sous forme de conversation avec la participation de tous les étudiants présents à la leçon vous permet de déterminer plus adéquatement le niveau de matériel acquis et l'acquisition pratique de compétences pour leur évaluation ultérieure. Le contrôle des tests doit être utilisé aux étapes finales et aux séminaires. Le travail individuel avec les étudiants lors d'un cours pratique, construit de cette manière, notamment en conditions de compétition et un encouragement adéquat entre eux pour le niveau de maîtrise de la matière est un facteur particulier pour l'émergence de motivations actives pour maîtriser une nouvelle matière, qui est la chirurgie générale.

Une étape importante dans la maîtrise du cours de chirurgie générale est également de créer des opportunités de travail étudiant indépendant. Pour une raison quelconque, ils ne sont pas en mesure de faire un usage intensif des quarts de travail individuels dans la clinique pour maîtriser l'acquisition pratique. Cependant, l'utilisation de

nouvelles technologies d'apprentissage avancées peut résoudre ces problèmes. Des salles de classe créées et équipées pour l'acquisition de compétences pratiques, qui fonctionnent pendant le temps parascolaire sous la supervision du professeur suivant, permettent dans leur temps libre d'apprendre plus en profondeur la liste nécessaire des compétences pratiques. L'utilisation de versions électroniques de manuels sur la méthode d'examen d'un patient chirurgical et la mise en œuvre de tests de diagnostic spéciaux pour certaines maladies chirurgicales, qui sont non seulement dans la classe d'informatique du département, mais également dans les classes pertinentes de dortoirs où vivent les étudiants. Cela les aide à mieux maîtriser les techniques pratiques d'examen d'un patient chirurgical et à se sentir plus en confiance dans son lit.

Ces dernières années, la technologie informatique moderne, comme les CD laser de formation multimédia, a été utilisée avec succès à cette fin.

Le Département de chirurgie générale de l'Académie médicale de Dnipropetrovsk du Ministère de la santé de l'Ukraine utilise trois CD laser multimédias dans le cadre du processus éducatif, qui contiennent des manuels sur la «Desmurgie», «Les problèmes de transfusion sanguine et de substituts du plasma» et «Méthodes d'examen d'un patient chirurgical». Le plus grand volume de chaque CD est occupé par du matériel vidéo, qui, sous une forme appropriée, contient des méthodes de conduite de diverses méthodes de recherche, qui font partie des compétences pratiques obligatoires au cours de l'étude de la chirurgie générale. En plus du matériel théorique et des compétences pratiques pour déterminer l'affiliation au groupe du sang et du facteur rhésus, la préparation et la conduite des transfusions sanguines, les schémas de manifestations cliniques des complications transfusionnelles, leur diagnostic, leur élimination et leur traitement.

La perception visuelle du matériau acquiert une importance particulière lors de la maîtrise des méthodes d'examen d'un patient chirurgical, l'acquisition de compétences pratiques dans l'exécution des méthodes de base de la recherche propédeutique (percussion, auscultation, palpation). La réalisation du processus éducatif directement au chevet du patient nécessite que l'enseignant répète certaines méthodes d'examen afin d'enseigner à chaque élève à mener correctement les méthodes d'examen appropriées. Après l'enseignant, les étudiants doivent élaborer indépendamment la méthode d'examen pour chaque patient. Cependant, des manipulations répétées causent des désagréments physiques et moraux au patient et même au "extra", malgré le fait que chaque étudiant doit maîtriser l'une ou l'autre méthode d'examen. L'utilisation des nouvelles technologies permet non seulement de s'affranchir de ces inconvénients, mais permet également à chaque étudiant sur le principe de la répétition multiple de maîtriser visuellement la méthodologie d'une méthode de recherche particulière.

Le plus prudent de la vidéo est la palpation correcte de l'abdomen, car un médecin de toute spécialité, et plus encore un chirurgien, doit avoir des compétences pratiques de base pour l'examen des maladies de la cavité abdominale. En outre, une section distincte présente du matériel de «l'examen local d'un patient chirurgical avec certaines conditions pathologiques». Unités académiques et concises de l'examen des patients présentant un «abdomen aigu», des maladies vasculaires des membres inférieurs et des hernies de la paroi abdominale antérieure.

Le CD «Méthodes d'examen d'un patient chirurgical» contient une version électronique du manuel, qui sous forme de texte présente du matériel théorique en référence à la vidéo, y compris des diapositives contenant certaines formes de pathologie qui ne sont pas incluses dans la vidéo. Le schéma de rédaction des antécédents médicaux du patient chirurgical et le programme de contrôle sont également donnés. Ce dernier contient plus de 200 questions de contrôle, ce qui permet aux utilisateurs non seulement de tester leurs connaissances, mais également de trouver le texte et la vidéo appropriés pour lire les informations nécessaires.

Récemment, le département a créé et équipé une salle de classe pour mettre en pratique et maîtriser les compétences pratiques des étudiants lors de cours pratiques et de formations autonomes. Pour faciliter l'apprentissage des compétences en plus des fantômes et des modèles en matériaux modernes, la salle de classe est en outre équipée de supports sur les sujets des cours. La rotation des enseignants permet aux étudiants de recevoir des conseils et de contrôler la mise en œuvre de certaines actions pratiques pour la fourniture de soins primaires, la détermination des groupes sanguins, l'examen d'un patient chirurgical et plus encore. Le cours d'informatique équipé vous permet de tester votre formation théorique sur des tâches de test à l'aide de programmes de formation et de test. La présentation de la plupart des tâches méthodologiques, des manuels électroniques sur le site internet du département permet un apprentissage à distance du matériel.

Pour consolider le niveau acquis de connaissances et de compétences pratiques dans le cadre de la chirurgie générale, à la demande des étudiants, ils ont la possibilité de participer activement aux travaux du groupe d'étudiants permanents, de participer à des quarts de nuit dans la clinique basée dans l'ambulance de l'hôpital. L'enseignement de la chirurgie générale a également une responsabilité éducative pour les étudiants qui choisissent une future majeure. Ce n'est pas seulement la première connaissance de la discipline clinique, mais également la pose des premières briques du processus de formation d'un futur spécialiste. Le travail individuel avec chaque étudiant, en particulier avec ceux qui souhaitent lier leur future spécialité médicale à la chirurgie, vise la formation professionnelle du futur spécialiste. Le succès de l'activité professionnelle du chirurgien dépend principalement de son expérience et de sa connaissance de sa spécialité, les fondements de la science médicale moderne en général, mais non moins importants sont ses données naturelles, ses caractéristiques, son aptitude à des activités médicales. La sympathie sincère pour le patient, qui devrait dominer dans la période de traitement pré et postopératoire du patient, retombe au second plan, laissant place à une concentration prudente pendant la chirurgie. Mais ce n'est qu'externe, car même à ce stade, l'activité professionnelle du chirurgien vise à restaurer la santé et à sauver la vie du patient.

Ainsi, l'utilisation de ces nouvelles technologies est une aide efficace dans l'assimilation du matériel théorique et pratique, devrait être utilisée non seulement pendant les cours pratiques mais, surtout, lors de l'auto-formation dans un dortoir ou une bibliothèque informatique. En outre, l'utilisation de ce matériel est également appropriée pour la maîtrise des spécialités chirurgicales par les étudiants des cours III-VI.