

**Міністерство освіти і науки України
Ministry of Education and Science of Ukraine
Близькосхідний технічний університет
(Middle East Technical University (METU) (Turkey)
Венеціанський Університет Ка-Фоскарі
(Ca' Foscari University of Venice) (Italy)
Інститут філософії НАН України
Institute of Philosophy of the National Academy of Sciences of Ukraine
Національний педагогічний університет імені М.П. Драгоманова
M.P.Dragomanov National Pedagogical University
Дніпровський національний університет імені Олеся Гончара
Oles Honchar Dnipro National University**

СОЦІАЛЬНО-ГУМАНІТАРНІ ДОСЛІДЖЕННЯ ТА ІННОВАЦІЙНА ОСВІТНЯ ДІЯЛЬНІСТЬ

**МАТЕРІАЛИ
II Міжнародної наукової конференції**

26-27 червня 2020 р.

**Proceedings of the Second International Scientific Conference
Social Sciences and Humanities Research
and Innovative Educational Activities**

**Dnipro, Ukraine
June 26-27, 2020**

**Дніпро
2020**

Редакційна колегія:

Іваненко Валентин Васильович, д.і.н., проф., проректор з науково-педагогічної роботи у сфері гуманітарної освіти та виховання молоді Дніпровського національного університету ім. Олеся Гончара.

Токовенко Олександр Сергійович, д.філос.н., проф., декан факультету суспільних наук і міжнародних відносин Дніпровського національного університету імені Олеся Гончара.

Трампус Антонію, доктор наук з історії, професор Департаменту лінгвістики та порівняльних культурних досліджень Венеціанський Університет Ка-Фоскарі (Ca' Foscari University of Venice), Італія.

Октай Танзевер, доктор філософії з політичних наук, професор, декан факультету міжнародних відносин Близькосхідного технічного університету (Middle East Technical University (METU)), м.Анкара, Турція.

Іщенко Ігор Васильович, д.політ.н., доц., завідувач кафедри міжнародних відносин Дніпровського національного університету імені Олеся Гончара.

Хамітов Назіп Віленович, д.філос.н., проф., провідний науковий співробітник відділу філософської антропології Інституту філософії ім. Г.С. Сковороди НАН України

Крилова Світлана Анатоліївна, д.філос.н., проф., завідувач кафедри філософської антропології Національного педагогічного університету імені М.П. Драгоманова

Висоцький Олександр Юрійович, д.політ.н., проф., професор кафедри міжнародних відносин Дніпровського національного університету імені Олеся Гончара.

Кривошеїн Віталій Володимирович, д.політ.н., проф., завідувач кафедри соціології Дніпровського національного університету імені Олеся Гончара.

Третяк Олексій Анатолійович, д.політ.н., доц., завідувач кафедри політології Дніпровського національного університету імені Олеся Гончара.

Окороков Віктор Броніславович, д.філос.н., проф., завідувач кафедри філософії Дніпровського національного університету імені Олеся Гончара

Ключник Руслан Максимович, к.політ.н., доцент кафедри політології та міжнародних відносин Університету імені Альфреда Нобеля.

Міхейченко Марія Анатоліївна, к.політ.н., доц., доцент кафедри міжнародних відносин Дніпровського національного університету імені Олеся Гончара

С 69 Соціально-гуманітарні дослідження та інноваційна освітня діяльність. Матеріали II Міжнародної наукової конференції. 26-27 червня 2020 р., м.Дніпро. / Наук. ред. О.Ю.Висоцький. — Дніпро: СПД «Охотнік», 2020. — 388 с.

У збірник вміщено матеріали II Міжнародної наукової конференції «**Соціально-гуманітарні дослідження та інноваційна освітня діяльність**», що присвячені найбільш значущим науковим проблемам у царині політичних, соціологічних, юридичних, історичних, філологічних, психологічних, економічних наук, а також філософії, державного управління, соціальних комунікацій, фізичного виховання і спорту, розробці стратегій подальшого розвитку освітнього потенціалу в світовому контексті, узагальненню досвіду викладання та визначенню шляхів інноваційної освітньої діяльності з огляду на нові виклики та світові досягнення. Рекомендовано для студентів, аспірантів і викладачів вищих навчальних закладів, науковців.

© Колектив авторів, 2020

© ДНУ ім. Олеся Гончара, 2020

викладання, адже в результаті докладених зусиль можна отримати цікавий досвід, задоволення від роботи та зануритись в іншу сферу діяльності. А час, приділений вибору матеріалу та особистій підготовці до вільного оперування новими для філолога поняттями і явищами ділового світу буде нічим іншим, як забезпеченням найвищої ефективності навчального процесу.

Список використаних джерел

1. Crookes G., Schmidt R.W. *Motivation: Reopening the research agenda // language learning*. 1991. № 41. 2. Donna S. *Teach Business English – Cambridge: Cambridge University Press*, 2000. – 198 p. 3. Ellis M. *Teaching business English. Oxford handbook for language teachers / M. Ellis, C. Johnson. – Oxford University Press. – 1994 – 237 p.* 4. Шмохман Л. М. Ділова англійська – виклик професійності викладача мови? // *Компетентнісно-діяльнісні технології навчання іноземної та рідної мови у середній і вищій школі: матеріали Всеукраїнської науково-практичної конференції - Чернігів, 2014. – С. 100-102.*

О. О. Ханюков, Л. В. Сапожниченко, О. В. Смольянова

РОЗШИРЕНИЙ КЛІНІЧНИЙ КЕЙС ТА ВІДЕОКОНФЕРЕНЦІЯ З ЕКЗАМЕНАЦІЙНОЮ КОМІСІЄЮ ЯК ВАРІАНТ ПРОВЕДЕННЯ ПІДСУМКОВОЇ АТЕСТАЦІЇ ЗДОБУВАЧІВ МЕДИЧНОЇ ОСВІТИ В УМОВАХ ПАНДЕМІЇ COVID 19

Епідемія COVID 19 стала потужним стимулятором розвитку дистанційного навчання. Але якщо останнє у різних форматах вже практикувалось у закладах вищої медичної освіти і раніше, то підсумкова атестація студентів-медиків у дистанційному режимі цього року відбувалася вперше. Процедура проведення комплексного практично-орієнтованого іспиту було затверджено наказом Державного закладу «Дніпропетровська медична академія Міністерства охорони здоров'я України» [1] на основі листа Міністерства освіти і науки України [2]. Ключовими аспектами цієї процедури є наступні моменти. Заздалегідь було проведено консультації зі студентами щодо роз'яснення алгоритму проведення комплексного іспиту. Документ з описом процедури, дій студента під час виникнення незапланованих подій, а також приклади завдань були оприлюднені на офіційному сайті академії. За один день до екзамену студент на надану ним до деканату Google пошту отримував два листи: перший – з посиланням на Google форму з розширеним клінічним кейсом, яке ставало активним у запланований час згідно з розкладом екзамену, другий – з посиланням на заплановану на конкретний час конференцію з екзаменатором у Google Meet.

Стандартизовані розширені клінічні кейси за терапевтичним напрямком було створено співробітниками кафедри внутрішньої медицини 3, обговорено та затверджено на методичній нараді кафедри. В структуру кейсу необхідно було неодмінно включити деталізовані скарги, короткий анамнез, дані об'єктивного обстеження та додаткові методи дослідження, з обов'язковим для усіх задач загальним аналізом крові, загальним аналізом сечі, біохімічним аналізом (печінковий та нирковий комплекси), а також двома зображеннями (наприклад, рентгенографія легень, електрокардіографія, езофагогастроудоденоскопія, спірограма і так далі). Інші показники додаткових методів було обрано в залежності від представленої у кейсі патології (наприклад, тропонін, N-кінцевий пропептид натрійуретичного гормону, ультразвукове дослідження, ревматоїдний фактор, антитіла до циклічного цитрулінового пептиду, С-реактивний протеїн, аналіз мокроти і так далі). Опрацювавши кейс, студент мав відповісти на наступні питання у Google формі: 1. Встановити діагноз та обґрунтувати його; 2. З якими захворюваннями потрібно проводити диференційний діагноз; 3. Інтерпретація усіх наведених додаткових методів дослідження; 4.

Тактика ведення та план лікування; 5. Визначити прогноз.

Клінічний кейс у Google формі ставав активним за 120 хвилин до запланованої «віртуальної» зустрічі з екзаменаторами, і студент мав відправити його за 30 хвилин до її початку. Тобто на опрацювання кожної з задач комплексного іспиту (внутрішні хвороби, хірургія, акушерство та гінекологія, дитячі хвороби) студент мав близько 15 хвилин. Ліміт часу було обрано свідомо для запобігання плагіаризму. Одразу ж після надсилання, відповідь студента роздруковувалася і надавалася екзаменатору для ознайомлення. За дотриманням академічної доброчесності під час асинхронної частини іспиту сліdkували спеціально обраний член технічного супроводу екзамену і голова екзаменаційної комісії. Надалі студент виходив на зв'язок у запланований час, використовуючи посилання у листі на Google Meet конференцію. Під час бесіди з випускником екзаменатор мав можливість поставити додаткові та уточнюючі запитання щодо надісланої відповіді. За підсумками асинхронного та синхронного режимів опитування екзаменатор заповнював затверджений чек-лист, на основі якого формувалася підсумкова оцінка здобувача. Результати іспиту затверджувалися екзаменаційною комісією. Під час спілкування випускника та екзаменатора здійснювалася цифрова фіксація (відеозапис) на випадок оскарження студентом отриманої оцінки.

Новий формат проведення комплексного підсумкового іспиту не став перешкодою для випускників. Цього року вони показали не тільки високий рівень знань та практичної підготовки з клінічних дисциплін, а й уміння користуватися сучасними інформаційно-комунікативними технологіями, що робить їх більш конкурентоспроможними на сучасному ринку праці [3].

Список використаних джерел

1. Наказ Державного закладу «Дніпропетровська медична академія Міністерства охорони здоров'я України» від 15 травня 2020 року № 73-ОД «Про особливості атестації випускників у 2019/20 н.р. в умовах карантинних обмежень». 2. Лист МОН від 14.05.2020 р. №1/9-249 «Щодо організації поточного, семестрового контролю та атестації здобувачів освіти із застосуванням дистанційних технологій». 3. Shear L., Gallagher L., Patel D. Technical Report. Innovative teaching and learning research: findings and implications. – 2011. – P. 24.

О. Д. Салюк

ДИСТАНЦІЙНЕ НАВЧАННЯ – ВИКЛИК ЧАСУ

Педагогічний процес в умовах карантину зіткнувся з новими проблемами. Але змушене дистанційне навчання продемонструвало нові можливості в організації освітнього процесу, насамперед широке використання різних інформаційних технологій.

На кафедрі терапевтичної стоматології ДЗ «Дніпропетровська медична академія» навчаються студенти 2,3,4,5 курсів, лікарі-інтерни, клінічні ординатори; проходять підвищення кваліфікації лікарі закладів охорони здоров'я. Для викладачів кафедри форма дистанційного навчання була не відпрацьована. Її впровадженню на кафедрі передувала активна організаційна робота. Для забезпечення якісного навчального процесу на сайті кафедри був створений спеціальний підрозділ «Дистанційне навчання». На ньому були розміщені необхідні методичні матеріали окремо для вітчизняних студентів, російськомовних, англомовних та франкомовних іноземних студентів.

Особливого відношення та консультативної допомоги потребували студенти 2 курсу, які тільки почали вивчення вступного курсу нашої дисципліни. До кожної теми практичних занять були розміщені завдання для самостійного опрацювання

Таняньська С.М., Мельник М.О., Коленко І.О., Ільченко В.І. Удосконалення сучасних методів підготовки лікарів – інтернів на кафедрі педіатрії	299
Тищенко І. В., Бондарева О. О. Лекція як провідна форма навчання в медичному закладі вищої освіти	300
Томарева Н. О. Використання дистанційних технологій при вивченні латинської мови у період карантинних заходів під час пандемії COVID-19	302
Усачова О. В., Пахольчук Т. М., Конакова О. В., Дралова О. А., Сіліна Є. А. Організація дистанційного навчання на кафедрі дитячих інфекційних хвороб	304
Шалова Н. С. Актуальність формування навичок усного мовлення на заняттях з англійської мови у технічному ВУЗі	305
Штохман Л. М. Викладання англійської ділової мови для ділових людей	306
Ханюков О. О., Сапожниченко Л. В., Смольянова О. В. Розширений клінічний кейс та відеоконференція з екзаменаційною комісією як варіант проведення підсумкової атестації здобувачів медичної освіти в умовах пандемії COVID 19	308
Салюк О. Д. Дистанційне навчання – виклик часу	309
Білошицький С. В. Підвищення науково-дослідницької культури педагога як чинник сприяння дотриманню академічної доброчесності в закладах ЗСО	310
Горохівська Т. М. Особливості рефлексивно-регулятивного компонента професійно-педагогічної компетентності викладача вищої школи	311
Borysowa O., Rudnik D. Die Probleme Der Agrarischen Hochschulausbildung Infolge Der Pandemie	313
Dihitiar V. A., Kaminska M. O. Lukianenko D. M. European Credit-Transfer System in the Preparation Future Doctors Pediatric Surgery	314
Дубоссарська Ю. О. Досвід дистанційного навчання з акушерства і гінекології у період карантину	316
Жукова О. Г., Щербина Т. Ф. Переваги та недоліки дистанційного навчання	317
Курліщук І. І., Салагіна К. П. Національно-патріотичні орієнтири студентської молоді закладів вищої освіти	318
Листратова О. К. Лексика іностраниого языка в аспекте её освоения лицами с особенностями психофизического развития: опыт Республики Беларусь	320
Мальцева О. І. Батьківські збори як форма педагогічної пропаганди в школах УРСР 20-х років ХХ століття	321
Юдіна С. П., Рябич Н. І. Інтелектуальні студентські змагання у вищій школі: процес організаційних перетворень	323
Сірант Н.П. Особливості використання нестандартної технології «Щоденні 3» за НУШ	324
Сірий Є. В., Сіра О.В. Дегуманізація освіти в Україні як системна проблема сьогодення	326
Шульженко М. А., Тулученко Г. Я. Використання дат при підготовці завдань для олімпіад з математики	328
Уреньова С. Д. Проблеми реформування системи вищої освіти в Україні	330
Khmel O.S., Khmel S.I., Chmel-Dunaj G.M. Experience and Features of Using Video Conferencing as Part of Distance Learning	331
Курбанова Севиль. Упражнения для оценивания устной речи	332