

Міністерство освіти і науки України
КЗВО «Дніпровська академія неперервної освіти»
Дніпропетровської обласної ради»



**НЕПЕРЕРВНА ОСВІТА
ДЛЯ СТАЛОГО
РОЗВИТКУ:
ФІЛОСОФСЬКО-ТЕОРЕТИЧНІ
КОНТЕКСТИ
ТА ПЕДАГОГІЧНА ПРАКТИКА**

МАТЕРІАЛИ

**III Всеукраїнської
науково-практичної конференції**

04 грудня 2020 р.

**Міністерство освіти і науки України
КЗВО «Дніпровська академія неперервної освіти»
Дніпропетровської обласної ради»**

**НЕПЕРЕРВНА ОСВІТА
ДЛЯ СТАЛОГО
РОЗВИТКУ:
ФІЛОСОФСЬКО-ТЕОРЕТИЧНІ
КОНТЕКСТИ
ТА ПЕДАГОГІЧНА ПРАКТИКА**

МАТЕРІАЛИ

**III Всеукраїнської
науково-практичної конференції**

04 грудня 2020 р.

Дніпро

2021

УДК 303
ББК 63.3
Н 53

Редакційна колегія:

СИЧЕНКО Віктор Володимирович, д. н. держ. упр., проф., ректор КЗВО «Дніпровська академія неперервної освіти» ДОР».

РОМАНЕНКО Михайло Ілліч, д. філос. н., проф., радник ректора, професор кафедри філософії КЗВО «Дніпровська академія неперервної освіти» ДОР».

ВАТКОВСЬКА Марина Григорівна, к. філос. н., доц., проректор з науково-педагогічної роботи КЗВО «Дніпровська академія неперервної освіти» ДОР».

РОМАНЕНКО Катерина Михайлівна, д. н. держ. упр., доц., директор навчально-наукового інституту управління «КЗВО «Дніпровська академія неперервної освіти» ДОР».

ВИСОЦЬКА Ольга Євгенівна, д. філос. н., доцент, завідувач кафедри філософії «КЗВО «Дніпровська академія неперервної освіти» ДОР».

ШАБАНОВА Юлія Олександрівна, д. філос. н., проф., завідувач кафедри філософії і педагогіки НТУ «Дніпровська політехніка».

ВИСОЦЬКИЙ Олександр Юрійович, д. політ. н., проф., професор кафедри міжнародних відносин Дніпровського національного університету імені Олеся Гончара.

САГУЙЧЕНКО Валентина Володимирівна, д. філос. н., проф., професор кафедри філософії КЗВО «Дніпровська академія неперервної освіти» ДОР».

ПІЩАНСЬКА Вікторія Миколаївна, д. культурології, доц., професор кафедри філософії КЗВО «Дніпровська академія неперервної освіти» ДОР».

РОГОВА Олена Георгіївна, к. філос. н., доц., професор кафедри філософії КЗВО «Дніпровська академія неперервної освіти» ДОР».

ЛИСОКОЛЕНКО Тетяна Володимирівна, к. філос. н., доц., доцент кафедри філософії КЗВО «Дніпровська академія неперервної освіти» ДОР».

ДЕВ'ЯТКО Наталія Володимирівна, к. філос. н., доцент кафедри філософії КЗВО «Дніпровська академія неперервної освіти» ДОР».

РЄЗНИКОВ Сергій Іванович, к. філос. н., доцент кафедри філософії КЗВО «Дніпровська академія неперервної освіти» ДОР».

Н 53 Неперервна освіта для сталого розвитку: філософсько-теоретичні контексти та педагогічна практика: Матеріали III Всеукраїнської науково-практичної конференції. 04 грудня 2020 р., м. Дніпро, КЗВО «ДАНО» ДОР». / Наук. ред. О.Є. Висоцька. - Дніпро: СПД «Охотнік», 2021. - 308 с.

У збірник вміщено матеріали III Всеукраїнської науково-практичної конференції «Неперервна освіта для сталого розвитку: філософсько-теоретичні контексти та педагогічна практика», що присвячена найбільш важливим управлінським, філософсько-світоглядним, психолого-педагогічним, мистецтвознавчим та культурологічним аспектам неперервної освіти; шляхам формування духовно-ціннісної сфери особистості; міжнародним відносинам в контексті сталого розвитку; напрямкам становлення методологічної культури та професійних компетентностей вчителя Нової української школи. Також представлений досвід закладів вищої, середньої та дошкільної освіти щодо напрямків неперервної освіти для сталого розвитку, презентовано кращі практики упровадження її складових.

Рекомендовано для науково-педагогічних та педагогічних працівників вищої і післядипломної освіти, керівників закладів середньої та дошкільної освіти, працівників методичних служб, вихователів, вчителів, докторантів, аспірантів, студентів.

© Колектив авторів, 2021
© ДАНО, 2021

України. Київ: Педагогічна думка, 2009. С. 21-30. 5. Нова українська школа : концептуальні засади реформування середньої школи / [упоряд. Гриневич Л., Елькін О., Калашнікова С., Коберник І., Ковтунець В., Макаренко О., Малахова О., Нанаєва Т., Усатенко Г., Хобзей П., Шиян Р.; за заг. ред. Грищенка М.]. [chrome-extension://oemmndcblldboiebfnladdacbfmadadm/https://mon.gov.ua/storage/app/media/zagalna%20serednya/nova-ukrainska-shkola-compressed.pdf]. 40 с. 6. Пеньковских Е. А. Метод проектов в отечественной и зарубежной педагогической теории и практике (на основе сравнительного анализа): автореф. ... канд. пед. наук: 13 00 01 / Е.А. Пеньковских, Екатеринбург, 2007. 28 с.

Пісоцька Людмила Анатоліївна,

д. мед. н., доц., доцент кафедри внутрішньої медицини 3;

Лакіза Татяна Владиславівна,

к. мед. н., доц., доцент кафедри внутрішньої медицини 3;

Короленко Ганна Спиридонівна,

*к. мед. н., доц., асистент кафедри патологічної анатомії та судової медицини
ДЗ «Дніпропетровська медична академія МОЗ України»;*

Фадєєва Людмила Вікторівна,

викладач Дніпропетровського транспортно-економічного коледжу

THE USE OF KIRLIAN-PHOTOGRAPHY IN PREVENTIVE MEDICINE AND THE EDUCATION

The aim of our work was to study a state of health at children and adults using a method of Kirlian-photography before and after influence of improving actions homoeopathic, fitopreparations, minerals.

For this inspections applied device «REK-1», developed in Dnepropetrovsk. Researches were held on a X-ray film. It's analysis were held on by diagnostic criteria P. Mandel and results of our observations [1,2,3,4,5]. A normal luminescence crown around fingers is represented by an inner oval, a middle luminescence layer in the form of evenly located streamers (p. 1).



Pic. 1. Kirlianogram of human fingers

Inspected the 86 children at the age from 8 till 15 years from families of liquidators of consequences of Chernobyl. The comparative analysis of Kirlian-photos after stay in sanatorium has revealed positive dynamics in an energy- information's condition of an organism at the majority of children. The best results in the threat and endocriner zones are received in group of children receiving homoeopathic preparations.

Kirlian-diagnostics have been tried on 57 workers of one of the industrial enterprises. As a Kirlian-luminescence at everyone level reactions of adaptation has been established and therapy by phytopreparations

The Kirlian-diagnostic was on 40 persons before stay during 10 - 20 minutes in clay or shungite rooms [6]. At the moment of inspection people were almost healthy or had diseases out of an aggravation. The phenomena of emotional liability, dysfunction endocrine regulation equally effectively decreased in both groups.

Kirlian-diagnostic's method examined 56 students of Junior and senior courses of study at the University. At pupils on the basis of psychological tests types of thinking were defined: figurative, logical, intuitive. The obtained results were compared with the results of the analysis area of the crown's fluorescence of the fingers in the Kirlian photos after each test. Revealed differences in Kirlian images with different types of thinking. Activation of different reactive systems of the organism was observed in according to the age.

The Kirlianography method of human adaptation reserves functional state research should be used in health-improving and medical practice, ecological population health-improving programmes for the estimation of the negative factors of the environment or the existing disease as well as the choice of a needed therapy.

It is advisable to use kirlianography in the pedagogical process to adapt it to the prevailing type of thinking in the group of students.

References

1. Kirlian S.D. A.c. №106401, kl. G03B 41/00, 1949.
2. Mandel P. *Energetische Terminalpunkt-Diagnose*. Engan, 1983. - 199 p.
3. Pesotskaya L.A., Gritsenko E.N. *Way of an ekspres-estimation of adaptable reserves of a human body / Deklaratsionnyj the patent of Ukraine for useful model № 6602. - 16.05.2005, Bul. №5.*
4. Pesotskaya L.A., Gritsenko E.N. *Is found selection and an estimation of efficiency of improving ways with use of Kirlianography. – Magazine phytotherapy. - 2006. - №3.-p. 24-31.*
5. Pesotskaya L.A., Glukhova N.V., Kuchuk N.G., Evdokimenko N.M. *Evaluation of the energy-information homeostasis of the human body by the method of gas discharge visualization // Systems of information processing. – 2016. –Vol. 2 (139). – P. 133 – 138.*
6. *Relaxation room / Lapitskii V.M., Goncharenko V.I., Pisotskaya L.A. / A patent for a model № 61914 from 10.08.2011.*

Покидько Олена Костянтинівна,

вчитель англійської мови Синельниківської загальноосвітньої школи I-III ст. № 6 СМР

ІГРОВІ ТЕХНОЛОГІЇ НАВЧАННЯ УСНОГО МОВЛЕННЯ НА УРОКАХ АНГЛІЙСЬКОЇ МОВИ

Сьогодні, в умовах реформування освіти велика увага приділяється формуванню в учнів комунікативних навичок, що дуже важливі у сучасному суспільстві, коли щодня необхідно взаємодіяти з багатьма людьми, обговорювати проблеми, доводити власну позицію, виробляти власну точку зору, адаптуватися у мовному середовищі. Найбільш ефективними шляхами реалізації комунікативного підходу до вивчення іноземної мови є застосування ігрових технологій.

Як відомо, велике значення в організації освітнього процесу відіграє мотивація навчання. Найбільш сильним мотиваційним фактором є залучення дітей до ігрової діяльності, і в першу чергу, на мою думку, рольової гри. Розігрування навчально-мовленнєвих ситуацій у вигляді рольових ігор та завершення їх діловими іграми потребує систематичної роботи. Успіх їх залежить від багатьох факторів, зокрема від: зв'язку теоретичного матеріалу з практичним досвідом учнів; цілей роботи; засвоєння мовного матеріалу; організації роботи на кожному етапі; мотивації.

Відмінність рольових ігор від інших завдань полягає в тому, що учень повинен сам придумати слова та дії. Рольова гра – це своєрідний навчальний прийом, при якому учень повинен вільно говорити в рамках заданих обставин, виступаючи в ролі одного з учасників іншомовного спілкування. Позитивні моменти використання рольової гри: усуває почуття втоми; створює емоційний настрій, сприятливий для навчальної діяльності; забезпечує, з нашого погляду, взаємодію «далеких» і «близьких» мотивів, що виходять з власних переконань учнів, і тому вони більш дійові порівняно із зовнішніми мотивами; готує учнів до прийняття ними соціальної позиції дорослого в майбутньому: старші підлітки засвоюють доступні

| | |
|--|-----|
| Коваль О. С. Семінарські заняття як один із ефективних видів занять у навчальному процесі..... | 217 |
| Ігнатченко Н. В. Самоосвіта – основна складова методичної культури вчителя | 219 |
| Карленко Н. В., Терещенко Н. Д. Сучасні індикатори забезпечення якості освітньої діяльності: інноваційна освітня діяльність, дослідно-експериментальна робота, творчо-пошукова активність, продуктивна співпраця учасників освітнього процесу (педагогіка партнерства)..... | 221 |
| Коробова І. О. Застосування кейс-методу в процесі професійно орієнтованого навчання англійській мові у ЗВО спортивного профілю..... | 223 |
| Лушня С. Л. Особливості проведення навчання студентів на кафедрі травматології та ортопедії..... | 225 |
| Краснощочкова Н. М. Методологічна культура та професійні компетенції вчителя Нової української школи..... | 226 |
| Локшин В. С. Формування ціннісної компетентності майбутніх педагогів професійної освіти в контексті інноваційних стратегій в умовах діджиталізації суспільства..... | 228 |
| Литвиненко С. Г., Шматюк А. І. Про найбільш вишукані лінгвістичні прийоми англійського футбольного дискурсу..... | 231 |
| Манчуленко Л. В., Анатійчук Л. М. Професійна компетентність як педагогічна проблема..... | 233 |
| Немерцалов В. В., Ятвецька Л. І., Васильєва Т. В., Хабаш В. Л. Особливості підготовки до проектної діяльності під час вивчення курсів природничого циклу..... | 235 |
| Пісоцька Л. А., Лакіза Т. В., Короленко Г. С., Фадєєва Л. В. E USE of Kirlian Photography in Preventive Medicine and the Education..... | 237 |
| Покидько О. К. Ігрові технології навчання усного мовлення на уроках англійської мови..... | 238 |
| Савенко Ю. Л. Використання Wiki based завдань для розвитку колаборативного письма учнів на уроках англійської мови..... | 240 |
| Пісоцька Л. А., Сімонова Т. А., Гетман М. Г., Писаревська О. В. Спосіб визначення прихованої інтоксикації у хворих на лейкемію..... | 241 |
| Тодорцева Ю. В. Психологія управління як навчальна дисципліна професійної підготовки магістрів гуманітарного факультету..... | 243 |
| Стефіна Н. В. До проблеми розвитку творчих якостей дошкільників і молодших школярів засобами музичного мистецтва..... | 244 |
| Трайнич Р. В. Згуртування дитячого колективу в умовах дистанційного навчання..... | 246 |
| Хоружева Л. Є., Юнак В. Г. Робота над професійною лексикою при навчанні вивчальному виду читання іноземних студентів..... | 248 |
| Трикозенко А. В. Учнівське самоврядування як засіб формування свідомого громадянина України..... | 249 |
| Хурсяк Л. Г. Роль методологічних знань у становленні професійної компетентності сучасного вчителя..... | 250 |
| Щербініна М. С. Лідерська компетентність керівника публічної служби..... | 252 |
| Шевченко В. Г., Кісель О. В. Інноваційне освітнє середовище як фактор розвитку професійної компетентності педагога..... | 254 |
| Шевцова О. О. Методологічна культура - вищий рівень професійної компетентності вчителя Нової української школи..... | 256 |
| Шинкаренко В. В., Бугайова І. Ю. Основні напрями державної політики в галузі національної безпеки..... | 257 |
| Шабасєва Л. М. Сутність сталого розвитку та його особливості в контексті позашкільної освіти..... | 259 |

Наукове видання

Науковий редактор
О.Є. Висоцька

Н 53 **Неперервна освіта для сталого розвитку: філософсько-теоретичні контексти та педагогічна практика:** Матеріали III Всеукраїнської науково-практичної конференції. 04 грудня 2020 р., м.Дніпро, КЗВО «ДАНО» ДОР». / **Наук. ред. О.Є. Висоцька.** - Дніпро: СПД «Охотнік», 2021. - 308 с.

У збірник вміщено матеріали III Всеукраїнської науково-практичної конференції **«Неперервна освіта для сталого розвитку: філософсько-теоретичні контексти та педагогічна практика»**, що присвячена найбільш важливим управлінським, філософсько-світоглядним, психолого-педагогічним, мистецтвознавчим та культурологічним аспектам неперервної освіти; шляхам формування духовно-ціннісної сфери особистості; міжнародним відносинам в контексті сталого розвитку; напрямкам становлення методологічної культури та професійних компетентностей вчителя Нової української школи. Також представлений досвід закладів вищої, середньої та дошкільної освіти щодо напрямків неперервної освіти для сталого розвитку, презентовано кращі практики упровадження її складових.

СПД «Охотнік» В.С.
49040, м. Дніпро, Запорізьке шосе, буд.40, к.194.
Код за ДРФО 1708213264
Свідоцтво № 816689 від 01.01.2011

Здано на складання 30.12.20. Підписано до друку 30.12.20. Формат 60x84/16.
Папір офс. Друк різнографічний. Гарнітура Times. Умовн.друк.арк. 27,03.
Умовн.фарб.-відб. 27,03. Обл.-видавн. арк. 27,09. Наклад 300 прим. Зам. № О_945
