

Стусь В.П., Єхалов В.В., Моїсеєнко М.М. Недоліки при навчанні інтернів за фахом "Урологія" на циклі "Невідкладні стани". Актуальні питання вищої медичної (фармацевтичної) освіти (в онлайн режимі за допомогою системи Microsoft Teams): матеріали XVII Всеукр. наук.-практ. конф. (Тернопіль, 05-06 лист. 2020 р.) / Терноп. нац. мед. ун-т імені І. Я. Горбачевського. Тернопіль : ТНМУ, 2020. С.250-252.

НЕДОЛІКИ ПРИ НАВЧАННІ ІНТЕРНІВ ЗА ФАХОМ «УРОЛОГІЯ» НА ЦИКЛІ «НЕВІДКЛАДНІ СТАНИ»

Стусь В.П., Єхалов В.В., Моїсеєнко М.М.

ДЗ «Дніпропетровська медична академія МОЗ України»

Вступ. Метою навчання інтерна за фахом «Урологія» є підготовка кваліфікованого фахівця, що володіє системою загальнокультурних і професійних компетенцій, здатного і готового для самостійної професійної діяльності в умовах: первинної медико-санітарної допомоги; невідкладної; швидкої, в тому числі спеціалізованої, медичної допомоги; спеціалізованої, в тому числі високотехнологічної, медичної допомоги. Одним із завдань цього процесу є формування та вдосконалювання професійної підготовки лікаря-фахівця, що володіє клінічним мисленням, добре орієнтується в складній патології, має поглиблені знання з суміжних дисциплін.

Основна частина. Щоб отримати вузьку спеціалізацію кожен лікар-інтерн повинен попередньо скласти ЛІ «Крок-3». З кожним роком збільшується обсяг необхідної для подолання цього іспиту інформації. Оптимізація процесу підготовки до нього лікарів-інтернів різних спеціальностей стала серйозною методологічною проблемою післядипломного навчання. Труднощі, що виникають при проведенні цього циклу з часом змінюються за важливістю, виникають і нові.

Ціль дослідження: проаналізувати динаміку та шляхи вирішення проблем при навчанні лікарів-інтернів за фахом «Урологія» на циклі «Невідкладні стани».

Матеріали та методи дослідження: нами було проаналізовано більше 1500 анонімних анкет студентів та лікарів-інтернів різних спеціальностей з проблемних питань підготовки до ліцензійного іспиту «Крок-3». До аналізу був включено опитувальник запропонований М.Б. Литвинової з діагностики кліпового мислення та Монреальський когнітивний тест (MoCa), який дозволяє адекватно оцінити різні когнітивні аспекти (пам'яті, сприйняття, праксису, мови, інтелекту [1]).

Результати та обговорення:

В результаті аналізу анкет виявлені такі тенденції: у студентів прогресує кліпове мислення, дуже короткий час зосередженості, недостатній рівень підготовки до занять, невміння конспектувати матеріал, синдром Пітера Пена, недостатня мотивація, несприйняття учбових фільмів, недостатня якість тестових завдань.

Висновки:

1. Компетентність та індивідуальний підхід з боку викладача в певній мірі дозволяють згладити негативні особливості навчального процесу.
2. До навчальної програми для інтернів всіх спеціальностей доцільно включити заняття з основ конспектування інформації.

3. Проблемна динамічність підготовки до ліцензійного іспиту вимагає постійного контролю та аналізу з метою оптимізації навчального процесу.

Література

1. Бараннік С.І., Єхалов В.В. «Кліпове мислення» у студентів-медиків/The international research and practical conference «The development of medical sciences: problems and solutions». Brno: Baltija Publishing, 2018. P. 166-169.

2. Evolutionary Aspects of «Click Hole» in Medicine Students and their Integration in Higher Education/ Barannik S.I., Yechalov V.V., Barannik K. S., Lyachenko P.V.// Collection of conference II International Scientific-Practical Conference «Modern View of Science and Practice» (08.06.2019 London, Great Britain). London, Great Britain, 2019. P. 38-45.

3. Полевой С.А., Павлова В.В. Особенности обучения студентов с клиповым мышлением // Открытое образование, 2017. т. 21, № 2. С. 56-67.

4. Обновленные принципы обучения врачей-интернов разных специальностей по модулю «Неотложные состояния»/ Клигуненко Е.Н., Ехалов В.В., Станин Д.М., Кравец О.В., Куц Е.А. // Медицина неотложных состояний, 2019. №3 (98). С. 186-191.

5. Корбут А. Заметки о ведении конспекта во время университетских лекций//Академическая лекция: преподавание и исследование: сборник научных статей/ под ред. Т. В. Тягуновой, А. А. Полонникова. Минск: БГУ, 2010. С. 92-125.

6. Єхалов В.В., Куц К.О. Особливості сучасних типів конспектування лекційного матеріалу у післядипломному медичному навчанні// Південноукраїнський медичний науковий журнал, 2018. № 20. С. 40-42.

7. Березуцький В.І. Електронний конспект лекції у вищій медичній школі / Відкрите освітнє е-середовище сучасного університету, 2016. №2. С. 102-106.

8. Клиническое и клиповое мышление в процессе обучения врачей-интернов/ Клигуненко Е.Н., Ехалов В.В., Кравец О.В., Куц Е.А., Сединкин В.А.// «Новости медицины и фармации», 2018. - №16 (677). - С. 16-19.

9. Організація самостійної роботи з медицини невідкладних станів у сімейних лікарів/О.Ю. Муризіна, О.М. Клигуненко, В.В. Єхалов// Медичні перспективи, 2014. т.19. № 2. ч.1. С. 119-122.

10. Єхалов В. В., Горбунцов В. В., Сединкин В. А. Якість тестових завдань - основа об'єктивності ліцензійного інтегрованого іспиту // International Journal of Education and Science, 2019. v.2. №2. P. 67.