

2. Науково-дослідна робота студентів на шляху їх професійного становлення / С.М. Марчишин, М.І. Шанайда, І.З. Кернична та ін. Актуальні питання якості медичної освіти: матеріали XIII Всеукр. науково-практ. конф. з міжнар. участю (Тернопіль, 12–13 травня 2016 р.). Т. 2. Тернопіль: ТДМУ «Укрмедкнига», 2016. С. 143.

3. Всеукраїнські студентські олімпіади. 2020. <https://imzo.gov.ua/osvita/vyscha-osvita/vseukrayinski-studentski-olimpiadi/>

4. Студентські олімпіади: цілі та роль у підготовці провізорів. Фармацевт. Практик. 2018. № 3. С. 30-32. <https://fp.com.ua/articles/studentski-olimpiady-tsili-ta-rol-u-pidgotovtsi-provizoriv/>

ІННОВАЦІЇ ПРИ НАВЧАННІ ІНОЗЕМНИХ СТУДЕНТІВ– ПРОВІЗОРІВ

Маслак Г.С., Хмельникова Л. І.

Державний заклад «Дніпропетровська медична академія МОЗ України»

Вступ. Застосування інноваційних технологій підвищує успішність, мотивацію студентів при навчанні, стимулює компенсацію обмеженого простору аудиторії [1,с. 320].

Основна частина. Побудова навчально-педагогічного процесу на підставі електронного навчання іноземних студентів – провізорів хімічним дисциплінам вносить вагомий внесок у підготовку до ліцензійного іспиту «Крок 1. Фармація». Викладачі створили сучасні комп'ютерні технології – сайти кафедри з організаційно-методичною інформацією (плани, методичні розробки лекцій, практичних і лабораторних занять та ін..), комп'ютерні класи для контролю тестових завдань «Крок 1», навчально-методичні посібники на державній та іноземній (англійській, французькій) мовах. Все це полегшує контроль за самостійною роботою іноземних студентів, сприяє різноманітності її форм, підвищує ефективність знань з хімічних дисциплін, які є фундаментом до підготовки фахівця фармацевтичного профілю.

Висновок. Таким чином, хімічна освіта іноземних студентів-провізорів – складне і відповідальне завдання, на вирішення якого нами застосовуються електронні технології для підготовки фахівця фармацевтичного профілю, адаптованого не тільки до самостійної роботи, а й до умов роботи в своїх рідних країнах.

Література

1. Подоляк Л. Г. Психологія вищої школи: підручник / Л.Г. Подоляк, В.І. Юрченко. -2-е вид.-К.:Каравела, 2014.-360.

ОСНОВНІ НАПРЯМИ РОЗВИТКУ ВИЩОЇ МЕДИЧНОЇ ОСВІТИ В УКРАЇНІ З ВИКОРИСТАННЯМ ПОЗИТИВНОГО ДОСВІДУ ЄВРОПЕЙСЬКОГО СОЮЗУ

Матківська Р. М., Черкасова Л.А.

Вступ. Вивчення європейської та державної вищої освіти з погляду інтеграції є актуальним. Ці заходи потребують покращення якості перебудови медичної сфери на національному рівні, перспективних напрямків роботи в освітній політиці держави, введення профілактичних заходів різноманітних захворювань, зменшення кадрового дефіциту, тощо. Розвиток охорони здоров'я потребує покращення соціального захисту студентів і викладачів (підвищення стипендій і заробітних плат), висококваліфікованих медичних працівників, залучених до роботи в сучасних умовах реформування систем надання медичної допомоги [1].

Основна частина. З метою зростання морально-етичних та професійних ознак медичних працівників був прийнятий Етичний кодекс лікаря України (2009), за допомогою якого медична галузь України зможе об'єднатися з європейською. У 2005 році відбулося засідання, в якому брали участь експерти Всесвітньої організації охорони здоров'я й медичної освіти. На нараді обговорювалися концепції реформування: балансування вітчизняної медичної освіти вимогам Євросоюзу, введення ефективної системи організації навчального плану, впровадження рівня «бакалавр» задля отримання рекомендаційних листів ВООЗ із приводу етапності підготовки лікарів [2]. Уперше додаток до диплома європейського зразка отримали студенти, які закінчили 6 курс навчання у 2011 році. Набула чинної дії національна система атестації випускників, згідно з тенденціями процвітання лікарської генерації в освітній політиці Європейського Союзу.

Однією з пріоритетних функцій Міністерства охорони здоров'я України є забезпечення ревізії підготовки медичних кадрів. Модернізація системи вищої освіти є запорукою успішного формування та реалізації медичної реформи в Україні. Експертні комісії, які формують стратегічні плани задля підвищення національної медичної освіти до