

умови для розкриття їх творчих можливостей і прояву індивідуальності, що дасть можливість отримати оптимальний рівень теоретичних знань та практичних навичок і ґрунтовно підготуватися до інтегрованого іспиту «Крок-1»

Література

1. Рощина Л.О., Захаров О.О. Болонський процес та його вплив на само-реалізацію студента. Наука. Релігія. Суспільство. 2011. № 1. С. 89-93

ДИСТАНЦІЙНЕ НАВЧАННЯ НА КАФЕДРІ ВНУТРІШНЬОЇ МЕДИЦИНИ З ДДМУ: ДОСВІД ДРУГОЇ ХВИЛІ

**Ханюков О. О., Сапожниченко Л. В., Калашникова О. С.,
Смольянова О. В.**

Дніпровський державний медичний університет

Вступ. Пандемія SARS-CoV-2 викликала швидку імплементацію дистанційного навчання [1]. Якщо весною 2020 року це було несподіванкою, і навчальні заклади усіх рівнів освіти обирали оптимальну методику проведення заняття, то восени, під час другої хвилі дистанційного навчання, більшість закладів вищої освіти були підготовленими. Зокрема, у ДДМУ було уніфіковано проведення занять з обов'язковим використанням платформи Moodle та Google Meet, а також щоденним заповненням електронного журналу.

Основна частина. Для кращої організації процесу, заняття було розділено на 3 компоненти: організаційний, синхронний та асинхронний. Організаційна складова забезпечувалася за допомогою платформи Moodle, де розміщувалися посилання на Google Meet конференцію для кожного десятку, розклад занять, методичні рекомендації, додаткові матеріали, відеолекції за темою. Асинхронний компонент реалізовувався шляхом надсилання у Moodle відповідей на клінічні кейси та проходження тестування з використанням тестів формату Крок 2. Тестування у Moodle дозволяє встановити ліміт часу, забезпечує випадкове обирання тесту зі сформованої бази за темою та автоматичну перевірку. Синхронний компонент – онлайн спілкування на Google Meet конференції, під час якої, завдяки можливості демонструвати екран, студенти мали змогу розбирати додаткові лабораторні та інструментальні методи до-

слідження, клінічні задачі, до презентації яких, при необхідності, викладач додавав відео огляду і спілкування з пацієнтом.

Висновки. Платформа Moodle разом з Google Meet конференцією дозволяє організувати дистанційний навчальний процес згідно з Наказом МОН № 466 [1].

Література

1. Наказ Міністерства освіти і науки України від 25.04.2013 №466 “Про затвердження Положення про дистанційне навчання”.

ОПТИМІЗАЦІЯ РОБОТИ ДЕКАНАТУ В СИСТЕМІ ДИСТАНЦІЙНОГО НАВЧАННЯ ЗДОБУВАЧІВ ВИЩОЇ ОСВІТИ

Хаустов М. М., Гордієнко Н. О., Рисована Л. М., Поручіков В. В.

Харківський національний медичний університет

Вступ. Сьогодні медична освіта зазнає глибоких змін завдяки впровадженню новітніх комп’ютерних технологій, через що виникають стрімкі модифікації в її розвитку та в процесі адаптації. Особливо гостро це відчувається під час вимушеного карантину.

Основна частина. В рамках діджиталізації освітнього процесу ХНМУ для впровадження проєкту «цифровий деканат» було обрано другий медичний факультет. Деканатом забезпечується можливість електронного документообігу на будь-яких рівнях.

В ХНМУ створено всі умови для отримання кваліфікованої, якісної та сучасної медичної освіти навіть в дистанційному форматі. Освітня технологія ХНМУ характеризується тим, що: дозволяє зануритись в безперервний навчальний процес, що здійснюється через постійне використання різних учбових продуктів - від робочого підручника до комп’ютерних навчальних програм; регулярно застосовує найбільш ефективні методи дистанційних занять (лекції, практичні заняття, семінари, наукову роботу); використовує занурення в сферу розвиваючого навчання, яке реалізується в рамках освітньої технології, організовує майбутнього лікаря на самостійний пошук інформації, її творче осмислення і самостійні дії в мінливих умовах; формує професійні компетентності в предметних галузях.